



**Modulhandbuch**

**B.A. Evangelische Theologie**

**Studienjahr 2018 / 2019**

Hiermit legt die Ev. Hochschule Tabor ihr Studienangebot für den Studiengang **Bachelor (B.A.) in Evangelischer Theologie** vor.  
Wir wünschen allen in unserem Haus Studierenden Gottes Segen!

**Informationen zum Studiengang und Bewerbung:**

Jens Pracht  
Dürerstraße 43, 35039 Marburg  
06421 / 967-450  
06403 / 7768538 (Heimbüro)  
jens.pracht@eh-tabor.de

**[www.eh-tabor.de](http://www.eh-tabor.de)**



(Stand 19.04.2018, Änderungen vorbehalten)

## Inhalt

Studienverlauf Grundstudium .....	4	TB512: Profilmodul Einführung in die Seelsorge .....	40
Studienverlauf Hauptstudium.....	5	TB513: Profilmodul Gemeinde entwickeln .....	41
Übersicht der im Hauptstudium 2018 / 19 angebotenen Module.	6	TB514: Profilmodul Gemeindekybernetik.....	43
TB001: Orientierungsmodul Theologie studieren lernen .....	7	TB515: Profilmodul Homiletik.....	44
TB002: Orientierungsmodul Lebenswelten wahrnehmen.....	8	TB521: Profilmodul Interkulturelle Studien.....	45
TB101: Basismodul Einführung in die Bibel: Das Alte Testament	9	TB522: Profilmodul Kontextualisierung und Ethnotheologie .....	46
TB102: Basismodul Hebräisch I .....	10	TB523: Profilmodul Theologie der Mission .....	47
TB103: Basismodul Hebräisch II .....	11	TB530: Basismodul Journalismus und Medien: Praktischer Journalismus und Pressearbeit .....	48
TB111: Profilmodul Exegese des AT: Pentateuch.....	12	TB531: Basismodul Journalismus und Medien: Medien in der Gesellschaft: Funktion, Inhalte, Wirkung .....	50
TB112: Profilmodul Exegese des AT: Propheten .....	13	TB533: Profilmodul Journalismus und Medien: Geistliches Leben online gestalten.....	51
TB113: Profilmodul Exegese des AT: Psalmen .....	14	TB901: Vertiefungsmodul Bachelorarbeit und Kolloquium.....	52
TB114: Profilmodul Theologie des Alten Testaments.....	15	TB903: Themenmodul Pneumatologie und Ekklesiologie.....	54
TB201: Basismodul Einführung in die Bibel: Das Neue Testament .....	16	TB904: Themenmodul Messias und Christus .....	55
TB202: Basismodul Griechisch I.....	17	TB905: Themenmodul Mystik und christliche Spiritualität.....	56
TB203: Basismodul Griechisch II.....	18	TB906: Themenmodul Ökumenische Bewegungen.....	57
TB204: Basismodul Biblische Texte auslegen.....	19	TB907: Themenmodul Das Evangelium und die Religionen.....	58
TB211: Profilmodul Theologie des Neuen Testaments .....	20	TB908: Themenmodul Einführung in die Islamkunde .....	60
TB212: Profilmodul Exegese des Neuen Testaments: Briefe.....	21	TB909: Themenmodul Theologische Kenntnisse und Kompetenzen erweitern .....	61
TB301: Basismodul Kirchengeschichte I .....	22	TB910: Themenmodul Christliche Sondergemeinschaften .....	62
TB311: Profilmodul Kirchengeschichte II.....	23	TB960: Themenmodul Gott im Milieu.....	63
TB401: Basismodul Grundfragen der Dogmatik .....	24	TB961: Themenmodul Theologie der Evangelisation .....	64
TB402: Basismodul Grundfragen der Ethik .....	25	TB962: Themenmodul Kirche im Milieu .....	65
TB412: Profilmodul Dogmatik II: Christlicher Glaube und moderne Welt.....	26		
TB413: Profilmodul Ethik I: Lebensethik.....	27		
TB414: Profilmodul Ethik II: Sozialethik.....	28		
TB419: Profilmodul Dogmatik III: Theologische Hermeneutik ...	29		
TB421: Profilmodul Grundkurs Apologetik.....	30		
TB490: Profilmodul Religionsphilosophie I .....	31		
TB491: Profilmodul Religionsphilosophie II .....	32		
TB492: Profilmodul Religionsphilosophie III .....	33		
TB493: Profilmodul Religionsphilosophie IV.....	34		
TB501: Basismodul Lernprozesse anregen und begleiten I .....	35		
TB502: Basismodul Lernprozesse anregen und begleiten II .....	36		
TB503: Basismodul Einführung in die Homiletik.....	37		
TB504: Orientierungsmodul Berufsfelder erkunden .....	38		
TB511: Profilmodul Predigtübung.....	39		

Die einzelnen Modulbeschreibungen sind nach Modulnummern und damit nach Fachgebieten sortiert:

- 0 = Orientierungsmodule
- 1 = Altes Testament
- 2 = Neues Testament
- 3 = Kirchengeschichte
- 4 = Systematische Theologie
- 5 = Praktische Theologie und Missionswissenschaft
- 9 = Fachgebietenübergreifend

Vor den Modulbeschreibungen stehen zur besseren Übersicht exemplarische Studienverläufe zu Grund- und Hauptstudium.

**Hinweis:** Das Modulhandbuch enthält eine Beschreibung aller angebotenen Lehrveranstaltungen, einige Lehrveranstaltungen finden in einem zweijährlichen Rhythmus statt (s. Seite 6).

## Studienverlauf Grundstudium

Bereich	1. Sem.			2. Sem.			3. Sem.			4. Sem.			Gesamt CP
	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	
<b>Biblische Sprachen</b>	Griechisch I (BM)	6	10	Griechisch II (BM)	6	10	Hebräisch I (BM)	5	8	Hebräisch II (BM)	4	6	<b>34</b>
<b>Bibelwissenschaft</b>	Einführung NT (BM)	6	8	Einführung AT (BM)	6	10	Biblische Texte auslegen (BM)	5	8				<b>26</b>
<b>Kirchengeschichte</b>										Kirchengeschichte I (BM)	6	8	<b>8</b>
<b>Systematische Theologie</b>							Grundfragen der Dogmatik (BM)	4	6	Grundfragen der Ethik (BM)	4	6	<b>12</b>
<b>Praktische Theologie</b>	Lernprozesse anregen und begleiten I (BM)	3	4	Fts. Lernprozesse anregen und begleiten I (BM)	1	6				Einf. Homiletik (BM)	4	6	<b>16</b>
							Lernprozesse anregen und begleiten II (WP)	3	4	Fts. Lernprozesse II (WP)	1	2	<b>6</b>
<b>Fachgebietenübergreifend</b>	Theologie studieren lernen (OM)	4	6							Praktikum Berufsfelder erkunden (OM)	0	6	<b>12</b>
	Lebenswelten wahrnehmen (WP)	2	4	Fts. Lebenswelten wahrnehmen (WP)	1	2							<b>6</b>
	Journ. u. Medien I (WP)	2	4	Fts. Journ. u. Medien I (WP)	1	2	Journ. u. Medien II (WP)	2	4	Fts. Journ. u. Medien II (WP)	1	2	<b>6 / 12</b>
<b>Summe:</b>		<b>22</b>	<b>32</b>		<b>16</b>	<b>28</b>		<b>17</b>	<b>26</b>		<b>19</b>	<b>34</b>	<b>120</b>

Abkürzungen: BM = Basismodul, OM = Orientierungsmodul, WP = Wahlpflicht (eines von beiden muss in jedem Studienjahr gewählt werden)

## Studienverlauf Hauptstudium

Module im Umfang von mind. 120 CP müssen belegt werden (inkl. Bachelorarbeit), teilweise Pflichtmodule, hier ein beispielhafter Studienverlauf mit eigener Schwerpunktsetzung<sup>1</sup>:

Bereich	5. Sem.			6. Sem.			7. Sem.			8. Sem.			Gesamt	
	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	Modul	SWS	CP	SWS	CP
<b>Bibelwissenschaft</b>	Theologie NT (PM)	5	6	Exegese Briefe (PM)	4	6	Exegese AT: Pentateuch (PM)	4	6	Exegese AT: Psalmen (PM)	4	6	17	24
<b>Kirchengeschichte</b>							Kirchengeschichte II (PM)	4	6				4	6
<b>Systematische Theologie</b>	Dogmatik I (PM)	4	6				Dogmatik II (PM)	4	6	Ethik II (PM)	4	6	12	18
<b>Praktische Theologie</b>	Predigtübung (PM)	2	4	Fts. Predigtübung	0	2							6	12
	Gemeinde entwickeln (PM)	6	15	Einführung in die Seelsorge (PM)	6	6				Gemeindekybernetik (PM)	4	6	10	21
<b>Fachgebietsübergreifend</b>							Bachelorarbeit (PM)	0	10	Fts. Bachelorarbeit	0	2	0	12
	Mystik und christliche Spiritualität (TM)	3	6	Christliche Sondergemeinschaften (TM)	3	6				Kolloquium	0	3	7	15
				Messias und Christus (TM)	3	6				Ökumenische Bewegungen (TM)	3	6	6	12
<b>Summe:</b>		<b>20</b>	<b>37</b>		<b>16</b>	<b>26</b>		<b>12</b>	<b>28</b>		<b>15</b>	<b>29</b>	<b>63</b>	<b>120</b>

Abkürzungen: PM = Profilmodul, TM = Themenmodul;

<sup>1</sup> RSPO.z.BAET, Anlage 1, Absatz § 8: Zum Hauptstudium gehören Profilmodule der verschiedenen Fachgebiete. Profilmodule haben in der Regel einen Umfang von 6 CP und 3-5 SWS. Folgende Profilmodule sind Pflichtmodule: 1. Bibelwissenschaft: Exegese des AT (Pentateuch, Propheten oder Psalmen), Theologie des NT, ein weiteres Profilmodul aus diesem Bereich; 2. Kirchengeschichte II; 3. Systematische Theologie: Dogmatik (I oder II), Ethik (I oder II); 4. Praktische Theologie: Predigtübung (einschl. Predigtpraktikum), Einführung in die Seelsorge, Gemeinde entwickeln (einschl. Gemeindepraktikum), Gemeindekybernetik.

Im Hauptstudium muss außerdem mindestens ein Themenmodul belegt werden. Durch die Profil- und Themenmodule im Hauptstudium müssen insgesamt mindestens 105 CP erreicht werden. Davon sind 75 CP durch den Pflicht- und Wahlpflichtbereich abgedeckt (einschl. der Praktika). Für die übrigen 30 CP können Module frei gewählt werden. Als Wahlmodule können auf Antrag auch einzelne Lehrveranstaltungen anderer Hochschulen anerkannt werden. Genehmigungsfähig sind dabei auch Module aus nicht-theologischen Fächern, die zum Ziel des gesamten Studiengangs in einem angemessenen Verhältnis stehen.

## Übersicht der im Hauptstudium 2018 / 19 angebotenen Module

## WS 2018 / 19

	Titel	CP	Sem.
TB 211	Theologie des NT	6	5
TB 511	Predigtübung (Teil 1)	4	5
TB 513	Gemeinde entwickeln	15	5
TB 901	Bachelorarbeit (Teil 1)	10	7.
TB 512	Einführung in die Seelsorge <sup>2</sup>	6	7.
TB 112	Exegese des AT – Propheten	6	5. o. 7.
TB 311	Kirchengeschichte II	6	5. o. 7.
TB 419	Dogmatik III: Theologische Hermeneutik <sup>3</sup>	6	5. o. 7.
TB 421	Grundkurs Apologetik	6	5. o. 7.
TB 492	Religionsphilosophie III	1	5. o. 7.
TB 523	Theologie der Mission	6	5. o. 7.
TB 905	Mystik und christliche Spiritualität	6	5. o. 7.

## SS 2019

	Titel	CP	Sem.
TB 511	Predigtübung (Fortstz.)	2	6.
TB 512	Einführung in die Seelsorge <sup>4</sup>	6	6.
TB 514	Gemeindekybernetik	6	8.
TB 901	Bachelorarbeit und Kolloquium (Fortstz.)	5	8.
TB 114	Theologie des AT	6	6. o. 8.
TB 212	Exegese des NT: Briefe	6	6. o. 8.
TB 413	Ethik I: Lebensethik	6	6. o. 8.
TB 493	Religionsphilosophie IV	1	6. o. 8.
TB 515	Homiletik (m. PTSA) <sup>5</sup>	6	6. o. 8.
TB 521	Interkulturelle Studien	6	6. o. 8.
TB 908	Einführung in die Islamkunde <sup>6</sup>	2	6. o. 8.
TB 910	Christliche Sondergemeinschaften	6	6. o. 8.
TB 533	Journ. u. Med.: Geistl. Leben online gestalten	6	6. o. 8.
TB 960	Gott im Milieu (2 SWS) <sup>7</sup>	2	6. o. 8.
TB 909	Theologische Kompetenzen erw.	6	6. o. 8.

(Änderungen vorbehalten)

<sup>2</sup> Seelsorge 4. Jahr (7. Studiensemester) ET - (diese LV findet letztmalig statt!)

<sup>3</sup> Einmalig! WS 19 / 20 - Dog I (regulär, dann mit TD / MC; WS 20 / 21 - Dog II

<sup>4</sup> Seelsorge 3. Jahr (6. Studiensemester) ET - (Diese LV kommt dazu und wird dann in den kommenden Jahren bleiben)

<sup>5</sup> In diesem Jahr findet das Homiletik-Modul mit 2 ET-Jahrgängen und dem Abschlussjahrgang PTSA statt!

<sup>6</sup> Blockveranstaltung, Mi / Do

<sup>7</sup> Blockveranstaltung, Mi / Do

<b>TB001: Orientierungsmodul Theologie studieren lernen</b>							
<b>Abkürzung TSL</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 1.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontakt-zeit</b>	<b>Selbst-stu-dium</b>	<b>Gruppen-größe</b>
Seminar		2,0	Prof. Dr.Johannes Zimmermann, Sabine Kalthoff		30 h	60 h	12-50 Pers
Seminar		2,0	Prof. Dr.Frank Lüdke		30 h	60 h	12-50 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die theologischen Disziplinen und ihre Verknüpfung</li> <li>– Grunddimensionen geistlichen Lebens und die durch das Studium angestrebte Berufsrolle im geistlichen Dienst</li> <li>– Wissenschaftliche Methodik, Erstellung von Seminararbeiten, Arbeitsplatzorganisation und Selbstorganisation</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erschließung von Büchern und Bibliotheken, Literaturrecherche im Internet</li> <li>– Reflektierte Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit und Entwicklung einer eigenen Spiritualität</li> <li>– Erweiterung der sozial-diakonischen Kompetenz</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Dieses Modul hat das Ziel, wichtige Grundlagen für ein Studium der Evangelischen Theologie zu legen. Zum einen bietet dieses Modul einen ersten Überblick über das Studium der Evangelischen Theologie. Die verschiedenen theologischen Disziplinen und ihr innerer Zusammenhang werden vorgestellt und es werden grundlegende Fragen theologischer Arbeit erörtert. Das Modul führt auch in die allgemein anerkannten Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und die Vorgaben zur Abfassung schriftlicher Arbeiten ein. Daneben werden die Studierenden mit der Nutzung der TABOR-Bibliothek und der Universitätsbibliothek vertraut gemacht und beschäftigen sich mit Lernmethoden und Grundlagen des Selbstmanagements.</p> <p>Darüber hinaus liegt die Besonderheit eines Theologiestudiums darin, dass es nicht nur um eine intellektuelle Ausbildung geht, sondern auch um eine Reflexion der eigenen Persönlichkeit mit ihren speziellen Gaben und Grenzen sowie die Arbeit an der eigenen sozialen Kompetenz. Dazu gehört zentral auch die ganzheitliche Entwicklung eines fruchtbaren geistlichen Lebens. Um das spezielle Setting TABORs zu verstehen, arbeitet man bei den beiden TABOR-Jugendtreffen mit und lernt verschiedene Institutionen des Deutschen Gemeinschafts-Diakonieverbands kennen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Beuscher, Bernd / Mogge-Grotjahn, Hildegard (Hg.): Spiritualität interdisziplinär. Entdeckungen im Kontext von Bildung, Sozialer Arbeit und Diakonie. Münster 2014.</p> <p>Boeglin, Martha: Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren. 2. Aufl. Stuttgart 2012.</p> <p>Heister, Werner: Studieren mit Erfolg. Effizientes Lernen und Selbstmanagement. 2. Aufl. Stuttgart 2009.</p> <p>Fechtner, Kristian u. a. (Hg.): Praktische Theologie. Ein Lehrbuch. Stuttgart 2017.</p> <p>Jung, Martin H.: Einführung in die Theologie, Darmstadt 2004.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit; Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 6.000-8.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB002: Orientierungsmodul Lebenswelten wahrnehmen</b>							
<b>Abkürzung LW</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 1. bis 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Sozialpraktikum Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Nahamm Kim		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 75 h 60 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkenntnisse über sozial-gesellschaftliche Systeme und die Bezogenheit des christlichen Glaubens auf diese Lebenswelten</li> <li>– Einführung in verschiedene typologische Studien aus der differenziellen Psychologie</li> <li>– Einführung in soziologische Milieutheorien</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wahrnehmungsfähigkeit im Blick auf Eigenlogik und Funktionsweise gesellschaftlicher Systeme</li> <li>– Deutungsfähigkeit zur Identifikation religiöser Fragestellungen und Perspektiven in der modernen Gesellschaft</li> <li>– Reflexionsfähigkeit im Blick auf eigenes Verhalten und Handeln in ungewohnten Zusammenhängen</li> <li>– Sprachfähigkeit, im Kontext der gegenwärtigen Gesellschaft die eigene Wahrnehmung kritisch hinterfragend und reflektierend darzustellen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Der christliche Glaube ist als persönliche Überzeugung immer auch eingebunden in gesellschaftliche Entwicklungen und milieu-spezifische Formen. Jede theologische Reflexion über Gehalt und Gestalt des christlichen Glaubens setzt daher Kenntnis und Auseinandersetzung mit der ihn prägenden Lebenswelt voraus. Die Studierenden erlernen in diesem Seminar grundlegende Zugangs- und Erschließungsmethoden heutiger Lebenswelten.</p> <p>In Form eines Sozialpraktikums nehmen sie das Jahr über an einer in der Regel außerkirchlichen Sozialform des heutigen Lebens teil. Angeleitet durch methodische und theoretische Einführungen und begleitet durch regelmäßige Reflexionsgruppen und Einzelgespräche beobachten und reflektieren sie heutige Lebensbedingungen des kulturellen, politischen bzw. sozialen Alltags. Die Eigenlogik dieser Sozialformen und Anschlussmöglichkeiten an religiöse Welt- und Lebensdeutungen werden gleichermaßen wahrgenommen und erörtert.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
Dinter, Astrid u.a. (Hg.): Einführung in die empirische Theologie. Gelebte Religion erforschen, UTB, Göttingen 2007. Ruthe, Reinhold: Typen und Temperamente, Moers 2004. Schulze, Gerhard: Die Erlebnisgesellschaft. Kultursoziologie der Gegenwart, 2. Aufl., Frankfurt/New York 2005. Weyel, Birgit/Gräb, Wilhelm: Religion in der modernen Lebenswelt. Erscheinungsformen und Reflexionsperspektiven, Göttingen 2006.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Reflexion (100.00%): 25.000-30.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Nahamm Kim						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB101: Basismodul Einführung in die Bibel: Das Alte Testament</b>							
<b>Abkürzung EinAT</b>	<b>Workload 300 h</b>	<b>Credits 10 CP</b>	<b>Studiensem. 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 6,0	<b>Lehrende</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 90 h	<b>Selbststudium</b> 210 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegendes zu Entstehung, Aufbau und Inhalt der atl. Bücher, atl. Kernstellen und Kanon des AT</li> <li>– Themenbereiche und literarische Gattungen innerhalb des AT</li> <li>– Grundstrukturen der Welt und Umwelt des AT vom 2. Jt. v. Chr. bis zur Perserzeit</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Erweiterte bibelkundliche Kompetenz: Fähigkeit, die bibelkundlichen Grundlagen für theologische Problemstellungen biblischer Themen und Texte in reflektierter Weise selbstständig zu erarbeiten</li> <li>– Biblische Texte differenziert wahrnehmen und atl. Sachverhalte in ihrem biblisch-theologischen, historischen und literarischen Kontext verorten</li> <li>– Vorbereitung für die selbstständige Erarbeitung und Auslegung alttestamentlicher Texte</li> <li>– Reflektierter Umgang mit Quellen der Geschichte Israels einschließlich archäologischer Ergebnisse</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Eine gründliche Kenntnis der Bibel und ihrer Umwelt ist die wichtigste Voraussetzung für jede eigenständige theologische Urteilsbildung. Die Einführung in das Alte Testament vermittelt Überblickswissen über Entstehung und Inhalt das AT als Ganzem und der einzelnen Bücher und vermittelt eine differenzierte Kenntnis wichtiger Einzeltex-te, Personen und Themen. Durch den parallel stattfindenden Hebräischunterricht wird die Vertrautheit mit dem AT zusätzlich gefördert.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Entstehung, Aufbau und Inhalt der Bücher des AT, bibelkundliche Erschließung atl. Themenfelder, Entstehung und Bedeutung des atl. und bibl. Kanons, Einleitungsfragen (exemplarisch), Landeskunde Palästinas in atl. Zeit, Grundzüge der Geschichte Israels und des Alten Orients vom 2. Jt. v. Chr. bis zum Ende der persischen Zeit. Dazu werden zentrale Texte des NT mit alttestamentlichem Bezug (Mt, Hebr, etc.) erneut aufgegriffen.</p> <p>Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, können Studierende das Modul auf Antrag durch eine schriftliche und mündliche Prüfung ersetzen, die Prüfung findet zu Beginn des Semesters statt.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Donner, Herbert: Geschichte des Volkes Israel und seiner Nachbarn in Grundzügen, Bd. 1-2, 2. Aufl., Göttingen 1995.          LaSor, William S. u.a.: Das Alte Testament, hg. von Egelkraut, Helmuth, 5. Aufl., Gießen 2012.          Lawrence, Paul: Der große Atlas zur Welt der Bibel. Länder - Völker - Kulturen, Gießen 2007.          Lutherbibel, revidierte Fassung von 2017, hg. von der Evangelischen Kirche in Deutschland, Stuttgart 2017.          Rösel, Martin: Bibelkunde des Alten Testaments, 9. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2015.          Schmitt, Hans-Christoph: Arbeitsbuch zum Alten Testament, 3. Aufl., Göttingen 2011.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>							
<b>Studienleistungen im Semester</b>							
Teilnahme und Mitarbeit							
<b>Modulabschlussprüfung</b>							
Klausur (100.00%): 120 Min.							
<b>Modulverantwortlicher</b>							
Jens Pracht							
<b>Stellenwert für die Endnote</b>							
einfach							

<b>TB102: Basismodul Hebräisch I</b>							
<b>Abkürzung</b> Hebr I	<b>Workload</b> 240 h	<b>Credits</b> 8 CP	<b>Studiensem.</b> 3.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 165 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundwortschatz der hebräischen Sprache</li> <li>– Grundkenntnis der hebräischen Formenlehre</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lesen und Übersetzen hebräischer Texte</li> <li>– Analyse einfacher grammatischer Formen und Strukturen</li> <li>– Erfassen von Besonderheiten der hebräischen Sprache</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Erlernen von Hebräisch ist unumgänglich, um das Alte Testament in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Die Einführung in die grundlegenden Aspekte der hebräischen Sprache leistet einen wesentlichen Beitrag zum angestrebten Erwerb einer exegetischen Forschungs- und Methodenkompetenz, die sowohl für die Verkündigung als auch für die theologische Urteilsbildung unerlässlich ist. Eine Einführung in die geschichtlichen Hintergründe des Hebräischen und seines semantischen Umfeldes fördert das Problembewusstsein beim Umgang mit Texten des Alten Testaments. Der Sprachvergleich des Hebräischen mit dem Deutschen stärkt darüber hinaus die Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz.</p> <p>Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, können Studierende das Modul durch eine schriftliche Prüfung ersetzen. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Hebraicumprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Biblia Hebraica Stuttgartensia bzw. die entsprechenden Bände der Biblia Hebraica Quinta, Stuttgart 2004ff.  Gesenius, Wilhelm: Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament, 18. Aufl., Heidelberg 2013.  Lambdin, Thomas O./von Siebenthal, Heinrich: Lehrbuch Bibel-Hebräisch, 8. Aufl., Gießen 2016.  Lettinga, Jan P./von Siebenthal, Heinrich: Grammatik des Biblischen Hebräisch, Gießen 2016.  Neef, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch, 6. Aufl., Tübingen 2014.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120. Min.						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Jens Pracht						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB103: Basismodul Hebräisch II</b>							
<b>Abkürzung</b> Hebr II	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 4.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundwortschatz der hebräischen Sprache</li> <li>– Gründliche Kenntnisse der hebräischen Formenlehre und Syntax</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Flüssiges Lesen hebräischer Texte</li> <li>– Übersetzung narrativer Texte und leichter poetischer Texte</li> <li>– Analyse komplexerer grammatischer Formen und syntaktischer Strukturen</li> <li>– Verständnis für die exegetische Relevanz philologischer Überlegungen</li> <li>– Forschungs- und Kommunikationskompetenz durch reflektierte Sprachwahrnehmung</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Erlernen von Hebräisch ist unumgänglich, um das Alte Testament in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Im Modul Hebräisch II werden die in Hebräisch I erworbenen Kompetenzen erweitert und vertieft, insbesondere auch hinsichtlich der hebräischen Syntax. Durch eine Einführung in den sachgerechten Umgang mit der Biblia Hebraica, mit Wörterbüchern und in die Textkritik wird die Fähigkeit zu eigenständigem exegetischen Arbeiten und damit die Forschungs- und Methodenkompetenz gesteigert. Gefördert wird ein Problembewusstsein für Fragen der Übersetzungstheorie, außerdem Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz.</p> <p>Das Modul wird abgeschlossen durch eine dem Hebraicum entsprechende Prüfung, bestehend aus einer Klausur (180 min; Übersetzung eines mittelschweren Textes, 15-18 Zeilen BHS/BHQ, grammatische Analyse von Verb- und Nominalformen aus dem Text) und einer mündlichen Prüfung (max. 25 min mit angemessener Vorbereitungszeit; Lesen und Übersetzen eines narrativen Abschnitts aus dem AT, dazu Fragen zu Grammatik und Syntax); die Benutzung eines Wörterbuches ist jeweils erlaubt. Die Bewertungen der mündlichen und schriftlichen Prüfung werden zu einer Gesamtnote zusammengezogen (je 50 %).</p> <p>Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann die Hebräischprüfung auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Hebraicumprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Biblia Hebraica Stuttgartensia bzw. die entsprechenden Bände der Biblia Hebraica Quinta, Stuttgart 2004ff.  Gesenius, Wilhelm: Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament, 18. Aufl., Heidelberg 2013.  Lambdin, Thomas O. / von Siebenthal, Heinrich: Lehrbuch Bibel-Hebräisch, 8. Aufl., Gießen 2016.  Lettinga, Jan P. / von Siebenthal, Heinrich: Grammatik des Biblischen Hebräisch, Gießen 2016.  Neef, Heinz-Dieter: Arbeitsbuch Hebräisch, 6. Aufl., Tübingen 2014.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 102: Hebräisch I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Hebräischprüfung (100.00%): zum Umfang siehe unter Inhalt						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Jens Pracht						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB111: Profilmodul Exegese des AT: Pentateuch</b>							
<b>Abkürzung ExPent</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung und Vertiefung der Hebräischkenntnisse</li> <li>– Gründliche Kenntnis eines wichtigen atl. Textbereiches mit Schwerpunkt auf dem Buch Genesis</li> <li>– Zentrale theologische Aspekte des Buches Genesis</li> <li>– Modelle der Pentateuchentstehung</li> <li>– Perspektiven für die Verwendung atl. Texte in der Gemeindearbeit</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung der Grundlagen für die selbstständige wissenschaftliche Arbeit an atl. Texten (Übersetzung, Verwendung von Hilfsmitteln, reflektierte Auswahl und Anwendung etablierter exegetischer Methoden und kritisch-konstruktiver Umgang mit der Sekundärliteratur)</li> <li>– Bewertung von Gemeinsamkeiten und Unterschieden zwischen dem Buch Genesis und Texten der Umwelt des AT</li> <li>– Anwendung narrativer Analyse in der Interpretation alttestamentlicher Texte am Beispiel der Genesis</li> <li>– Einordnung von Einzeltexten in den Zusammenhang des jeweiligen Buches und in übergreifende thematisch-theologische Zusammenhänge</li> <li>– Einordnung und Bewertung der Chancen und Grenzen gegenwärtiger Modelle der Pentateuchentstehung für die Erarbeitung der Theologie der Genesis</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Innerhalb des AT ist der Pentateuch ein für die christliche und jüdische Tradition besonders relevanter Textbereich. In der exegetischen Erarbeitung ausgewählter Texte werden die Kenntnisse und Methoden der Basismodule Biblische Theologie sowie die hebräischen Sprachkenntnisse aufgegriffen, vertieft und erweitert. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte:</p> <p>Exemplarische Erarbeitung (inkl. Übersetzung) und Auslegung zentraler Texte des Pentateuch am Beispiel der Genesis; Anwendung der im Basismodul erlernten exegetischen Methoden auf atl. Texte, Ergänzung spezifisch atl. Vorgehensweisen; Diskussion aktueller Fragen der Pentateuchforschung am Beispiel des Buches Genesis und deren Verhältnis zum gesamten Pentateuch; theologische Aussagen und Relevanz des Buches Genesis im Rahmen des Pentateuchs; Ausblick auf die Wirkungsgeschichte im NT, Christentum und Judentum; zeitgemäße Verkündigung atl. Texte und ihre Relevanz in der Berufspraxis.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Bar-Efrat, Shimon: Wie die Bibel erzählt. Alttestamentliche Texte als literarische Kunstwerke verstehen, Gütersloh 2006.  Beyerlin, Walter (Hg.): Religionsgeschichtliches Textbuch zum Alten Testament, 1. Aufl., Göttingen 1985.  Evans, Craig A. (Hg.): The Book of Genesis: Composition, Reception, and Interpretation. Leiden 2012.  Hallo, William W. (Hg.): The Context of Scripture 1–3. Leiden 2003.  Otto, Eckart: Das Gesetz des Mose. Darmstadt 2007.  Utzschneider, Helmut/Nitsche, Stefan A.: Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, 4. Aufl., Gütersloh 2014.  Zenger, Erich u.a.: Einleitung in das Alte Testament, 9. Aufl., Stuttgart 2016.  Kommentare zur Genesis: von Delitzsch, Ebach, Gunkel, von Rad, Seebass, Wenham, Westermann, Willi-Plein.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 103: Hebräisch II; TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB112: Profilmodul Exegese des AT: Propheten</b>							
<b>Abkürzung ExProph</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung und Vertiefung der Hebräischkenntnisse</li> <li>– Gründliche Kenntnis eines wichtigen atl. Textbereiches mit Schwerpunkt auf dem Buch Jesaja</li> <li>– Festigung und Vertiefung der Kenntnisse zu spezifischen Herausforderungen der Prophetenbuchauslegung</li> <li>– Perspektiven für die Verwendung atl. Texte in der Gemeindegemeinschaft</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung der Grundlagen für die selbstständige wissenschaftliche Arbeit an atl. Texten (Übersetzung, Verwendung von Hilfsmitteln, reflektierte Auswahl und Anwendung etablierter exegetischer Methoden und kritisch-konstruktiver Umgang mit der Sekundärliteratur)</li> <li>– Anwendung der Analyse kommunikativen Handelns in der Prophetenbuchexegese</li> <li>– Einordnung von Einzeltexten in den Zusammenhang des jeweiligen Buches und in übergreifende thematisch-theologische Zusammenhänge</li> <li>– Reflexion über Bedeutung methodischer Zugänge der Prophetenbuchexegese sowie von Beispieltextrn für die berufliche Praxis</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <p>Innerhalb des AT sind die Prophetenbücher ein besonders relevanter Textbereich. In der exegetischen Erarbeitung ausgewählter Prophetentexte aus dem Jesajabuch werden die hebräischen Sprachkenntnisse sowie Kenntnisse und Methoden der Basismodule Biblische Theologie aufgegriffen, und besonders im Blick auf die Analyse kommunikativen Handelns vertieft und erweitert. Anhand des Michabuches werden beispielhaft Aspekte einer prophetischen Existenz erarbeitet. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte:</p> <p>Exemplarische Erarbeitung (inkl. Übersetzung) und Auslegung zentraler Texte des Jesajabuches; Anwendung der im Basismodul erlernten exegetischen Methoden auf atl. Texte, Ergänzung spezifisch atl. Vorgehensweisen; Diskussion aktueller Fragen der Prophetenforschung; theologische Aussagen und Relevanz der Prophetenbücher; Ausblick auf die Wirkungsgeschichte im NT, Christentum und Judentum; zeitgemäße Verkündigung atl. Texte und ihre Relevanz in der Berufspraxis.</p>							
<b>Basisliteratur</b> <p>Berges, Ulrich: Jesaja. Der Prophet und das Buch, Biblische Gestalten, Band 22, Leipzig 2010.  Berges, Ulrich / Beuken, Willem A.M.: Das Buch Jesaja – eine Einführung. Göttingen 2016.  Jeremias, Jörg: Das Wesen der atl. Prophetie, in: ThLZ 131 (2006), Sp. 3-14.  Utzschneider, Helmut/Nitsche, Stefan A.: Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, 4. Aufl., Gütersloh 2014.  Kommentare zum Jesajabuch: von Berges, Beuken, Delitzsch, Goldingay, Kaiser, Oswalt, Tull, Wildberger, Williamson.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 103: Hebräisch II; TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder Klausur (100.00%): nach Vorgabe des Dozenten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB113: Profilmodul Exegese des AT: Psalmen</b>							
<b>Abkürzung ExPsal</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung und Vertiefung der Hebräischkenntnisse</li> <li>– Gründliche Kenntnis eines wichtigen atl. Textbereiches</li> <li>– Perspektiven für die Verwendung der Psalmen in der Gemeindegarbeit</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Festigung der Grundlagen für die selbstständige wissenschaftliche Arbeit an atl. Texten (Übersetzung, Verwendung von Hilfsmitteln, reflektierte Auswahl und Anwendung etablierter exegetischer Methoden und kritisch-konstruktiver Umgang mit der Sekundärliteratur)</li> <li>– Kennen und Festigung der Poetologischen Analyse</li> <li>– Einordnung von Einzeltexten in den Zusammenhang von Psalmengruppen und dem Psalter als Buch sowie in übergreifende thematisch-theologische Zusammenhänge</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Nicht nur innerhalb des AT, sondern für die gesamte Bibel sind die Psalmen ein besonders relevanter Textbereich. Als „Kleine Biblia“ (M. Luther) greifen sie theologische Themen aus unterschiedlichsten Traditionsbereichen auf und wirken wie kaum ein anderes alttestamentliches Buch in das Neue Testament hinein. Einerseits verdichten sich in den Psalmen viele Themen des Alten Testaments, andererseits bildet es für viele neutestamentliche Aussagen die Voraussetzung. Zudem haben sie über die Bibel hinaus in die christliche Tradition und als poetische Texte auch über den Bereich jüdisch-christlicher Frömmigkeit hinaus eine breite Wirkungsgeschichte entfaltet.</p> <p>In der exegetischen Erarbeitung ausgewählter Psalmen werden die hebräischen Sprachkenntnisse sowie die Kenntnisse und Methoden der Basismodule Biblische Theologie aufgegriffen, vertieft und um die poetologische Analyse erweitert. Zudem werden in Überblicksdarstellungen zentrale Themen der Theologie der Psalmen und des Alten Testaments betrachtet und so neben dem Modul „Theologie des Alten Testaments“ wichtige theologische Aspekte des Alten Testaments zusammengefasst.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: exemplarische Erarbeitung (inkl. Übersetzung) und Auslegung ausgewählter Psalmen; Anwendung der im Basismodul erlernten exegetischen Methoden auf atl. Texte, Ergänzung spezifisch atl. Vorgehensweisen; Diskussion aktueller Fragen der Psalmenforschung; theologische Aussagen und Relevanz einzelner Psalmen und des Psalters; Ausblick auf die Wirkungsgeschichte im NT, Christentum und Judentum; zeitgemäße Verkündigung der Psalmen und ihre Relevanz in der Berufspraxis.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Hartenstein, Friedhelm/Janowski, Bernd: Art. Psalmen/Psalter I-III, in: RGG4 (2003) 1761-1777.  Janowski, Bernd: Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2013.  Weber, Beat: Werkbuch Psalmen, Band 1, Stuttgart 2001; Band 2, Stuttgart 2003; Band 3, Stuttgart 2010.  Weber, Beat: „Wie ein Baum, eingepflanzt an Wasserrinnen...“ (Psalm 1,3), hrsg. von Torsten Uhlig. Leipzig 2014.  Kommentare zu den Psalmen: von Delitzsch, Goldingay, Gunkel, Hossfeld/Zenger (NEB und HThK.AT), Kraus.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 103: Hebräisch II; TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB114: Profilmodul Theologie des Alten Testaments</b>							
<b>Abkürzung ThAT</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überblick zu Themen atl. Theologie und zu aktuellen Gesamtentwürfen</li> <li>– Detaillierte Kenntnis ausgewählter Hauptthemen</li> <li>– Bedeutung atl. Themen für die christliche Theologie und Gemeindepraxis</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Themen atl. Theologie anhand exemplarischer Texte entfalten</li> <li>– Weitere Themenstellungen eigenständig erarbeiten</li> <li>– Relevanz atl. Aussagen für übergreifende theologische Fragestellungen erkennen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Während in der exegetischen Arbeit die einzelnen Texte im Mittelpunkt stehen, geht es in der Theologie des Alten Testaments um die größeren inhaltlichen Zusammenhänge. Dabei muss jedoch auch die Theologie des AT von einzelnen Texten ausgehen und historische, theologische und rhetorische Differenzierungen beachten.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Darstellung und Erarbeitung von Hauptthemen alttestamentlicher Theologie; theologische Akzentsetzungen in einzelnen atl. Büchern, die im Studium sonst nicht ausführlich behandelt werden (z. B. Gesetzestexte, Hiob, Kohelet, Daniel); differenzierte Betrachtung verschiedener Ansatzpunkte atl. Theologie; Einordnung der Theologie des AT in den Gesamtzusammenhang christlicher Theologie; Relevanz des AT für aktuelle theologische Fragestellungen und gesellschaftliche Herausforderungen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Childs, Brevard S.: Die Theologie der einen Bibel, Band 1, Freiburg u.a. 1994; Band 2, Freiburg u.a. 1996.  Crüsemann, Frank: Das Alte Testament als Wahrheitsraum des Neuen: Die neue Sicht der christlichen Bibel, Gütersloh 2011.  Dietrich, Walter/Link, Christian: Die dunklen Seiten Gottes. Willkür und Gewalt, 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2002.  Feldmeier, Reinhard/Spieckermann, Hermann: Der Gott der Lebendigen. Tübingen 2011.  Hartenstein, Friedhelm: Die bleibende Bedeutung des Alten Testaments. Göttingen 2016.  Janowski, Bernd: Beiträge zur Theologie des Alten Testaments 1–5. Neukirchen-Vluyn, 1993–2014.  Janowski, Bernd: Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2013.  Janowski, Bernd (Hg.): Theologie und Exegese des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel: Zwischenbilanz und Zukunftsperspektiven, SBS 200, Stuttgart 2005.  Jeremias, Jörg: Theologie des Alten Testaments, ATD Ergänzungsreihe Grundrisse zum Alten Testament, Band 6, Göttingen 2015.  Routledge, Robin: Old Testament Theology: A Thematic Approach. Nottingham 2008.  Schmidt, Werner H.: Alttestamentlicher Glaube, 11. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2011.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 103: Hebräisch II; TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder Klausur (100.00%): nach Vorgabe des Dozenten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB201: Basismodul Einführung in die Bibel: Das Neue Testament</b>							
<b>Abkürzung EinNT</b>	<b>Workload 240 h</b>	<b>Credits 8 CP</b>	<b>Studiensem. 1.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 6,0	<b>Lehrende</b> Jens Pracht		<b>Kontakt-zeit</b> 90 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 150 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegendes zu Aufbau und Inhalt der ntl. Bücher, ntl. Kernstellen und Kanon des Neuen Testaments</li> <li>– Zentrale Themenbereiche innerhalb des Neuen Testaments</li> <li>– Grundstrukturen der antiken Geschichte und der jüdischen und römischen Welt und Umwelt des Neuen Testaments bis zum frühen Christentum unter besonderer Berücksichtigung der Sozialgeschichte</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bibelkundliche Kompetenz für gezieltes Suchen und Finden biblischer Themen und Texte</li> <li>– Biblische Texte differenziert wahrnehmen und neutestamentliche Sachverhalte biblisch-theologisch und historisch einordnen</li> <li>– Selbstständige, reflektierte Erarbeitung neutestamentlicher Texte, Verwendung von Lexika und Nachschlagewerken</li> <li>– Theologische Sprachfähigkeit, Fähigkeit zur Kommunikation des Evangeliums</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die gründliche Kenntnis der Bibel und ihrer Umwelt ist eine wichtige Voraussetzung für jede eigenständige theologische Urteilsbildung. Die Einführung beginnt mit dem Neuen Testament, sie vermittelt Überblickswissen über die Schriften des Neuen Testaments und führt grundsätzlich in das bibeltextbezogene theologische Arbeiten ein. Auf diese Weise bildet die Einführung in das NT zugleich ein Propädeutikum für alle Disziplinen der ev. Theologie. Durch den parallel stattfindenden Griechischunterricht wird die Vertrautheit mit dem NT gefördert.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Aufbau, Inhalt und Hintergründe der einzelnen ntl. Bücher, Entstehung und Bedeutung des ntl. Kanons, zentrale Texte zu ausgesuchten Themenfeldern (Verkündigung Jesu, ntl. Ethik, soziale, diakonische und gesellschaftspolitische Fragen im Neuen Testament, Rechtfertigung/Gerechtigkeit, Gemeinde, etc.), Geschichte des Christentums innerhalb des politischen, religiösen und sozialgeschichtlichen Kontextes des 1. Jh., Landeskunde Palästinas in ntl. Zeit.</p> <p>Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, können Studierende das Modul durch eine schriftliche und mündliche Prüfung ersetzen. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Bull, Klaus-Michael 2011: Bibeldkunde des Neuen Testaments. 7. Aufl. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.  Klauck, Hans-Josef 1995: Die religiöse Umwelt des Urchristentums. Band 1 und 2. Stuttgart: Kohlhammer.  Kollmann, Bernd 2014: Einführung in die neutestamentliche Zeitgeschichte. 3. Aufl. Darmstadt: WBG.  Lutherbibel, revidierte Fassung von 2017, hg. von der Evangelischen Kirche in Deutschland, Stuttgart 2017.  Niebuhr, Karl-Wilhelm 2011: Grundinformation Neues Testament. Eine bibelkundlich-theologische Einführung. 4. Aufl. Stuttgart: UTB.  Zwikel, Wolfgang 2002: Einführung in die biblische Landes- und Altertumskunde. Darmstadt: WBG.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Min.						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Jens Pracht						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB202: Basismodul Griechisch I</b>							
<b>Abkürzung</b> Grie I	<b>Workload</b> 300 h	<b>Credits</b> 10 CP	<b>Studiensem.</b> 1.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Tutorium Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 2,0 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Detlef Häußler		<b>Kontaktzeit</b> 30 h 60 h	<b>Selbststudium</b> 210 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Grundwortschatz zum griechischen Neuen Testament – Grundkenntnis der griechischen Grammatik							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Lesen, Übersetzen und syntaktische Analyse leichterer griechischer Texte des Neuen Testaments – Erfassen von Besonderheiten der griechischen Sprache							
<b>Inhalte</b> Dieses Modul führt in die Sprache des NT ein, das sogenannte Koine-Griechisch. Das Erlernen dieser Sprache ist unumgänglich, um das NT in seiner Grundintention zu verstehen und in unseren heutigen Kontext übertragen zu können. Der Spracherwerb ist deshalb eine Grundlage für eigenständiges exegetisches Arbeiten und Basis für eine biblisch-theologische Urteilsbildung und Forschungskompetenz. Durch die Einführung in die grundlegenden Aspekte der Grammatik flektierender Sprache und den Sprachvergleich des Griechischen mit dem Deutschen wird außerdem die allgemeine Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gesteigert. Die Modulnote ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Bewertung einer Klausur während des Semesters (45 Minuten) und einer Klausur am Semesterende (120 Minuten), wobei Letztere vierfach wiegt und in sich bestanden werden muss. Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann das Koineicum auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Graecumsprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.							
<b>Basisliteratur</b> Aland, Kurt / Aland, Barbara: Novum Testamentum Graece, 28. Aufl., Stuttgart 2012. Kassühlke, Rudolf: Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament. Griechisch-Deutsch, 6. Aufl., Stuttgart 2013. Siebenthal, Heinrich von: Kurzgrammatik zum griechischen Neuen Testament, 3. Aufl., Gießen 2013.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Tests (zur Lernstandskontrolle)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausuren (während d. Sem., zu Semesterende) (100.00%): s. Modulbeschreibung						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB203: Basismodul Griechisch II</b>							
<b>Abkürzung</b> Grie II	<b>Workload</b> 300 h	<b>Credits</b> 10 CP	<b>Studiensem.</b> 2.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Tutorium Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 2,0 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Detlef Häußler		<b>Kontaktzeit</b> 30 h 60 h	<b>Selbststudium</b> 210 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Gründliche Kenntnis der griechischen Grammatik (umfassende Formenlehre und Syntax) – Erweiterter Wortschatz zum griechischen Neuen Testament – Grundlagen der Textkritik							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Übersetzen und syntaktische Analyse mittelschwerer Texte des Neuen Testaments und anderer Koine-Texte – Verständnis für die exegetische Relevanz philologischer Überlegungen und philologische Urteilsfähigkeit – Textkritische Analyse – Forschungs- und Kommunikationskompetenz durch reflektierte Sprachwahrnehmung							
<b>Inhalte</b> Das Erlernen der griechischen Sprache (Koine) ist unumgänglich, um das NT in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen treffend zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Der Spracherwerb ist deshalb eine Grundlage für eigenständiges exegetisches Arbeiten und Basis für eine biblisch-theologische Forschungskompetenz. Dieses Modul erweitert und vertieft die in Griechisch I erworbenen Sprachkenntnisse und bereitet damit auf die Koineicum-Prüfung vor. Dazu gehört auch die Lektüre ausgewählter Texte des griechischen NT und anderer Koine-Texte (Apostolische Väter, Josephus). Zur Arbeit mit dem Neuen Testament gehört auch die Rekonstruktion des möglichst ursprünglichen Textes. Deshalb führt dieses Modul in die Grundlagen der Textkritik ein. Durch die Einführung in die grundlegenden Aspekte der Grammatik flektierender Sprache und den Sprachvergleich des Griechischen mit dem Deutschen wird auch in diesem Modul zugleich die allgemeine Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gefördert. Das Modul wird abgeschlossen durch das Koineicum. Es besteht aus einer Klausur (180 min), in der ein mittelschwerer griechischer Text (max. 180 Worte) übersetzt sowie Syntaxfragen erläutert werden, und einer mündlichen Prüfung (max. 25 min), in der ein mittelschwerer griechischer Text übersetzt sowie Syntaxfragen erläutert werden. Die Benutzung eines Wörterbuches ist jeweils erlaubt. Für die Gesamtnote des Koineicums wiegen die schriftliche und die mündliche Prüfung gleich schwer. Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann das Koineicum auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Graecumsprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.							
<b>Basisliteratur</b> Aland, Kurt / Aland, Barbara (Hg.): Novum Testamentum Graece, 28. Aufl., Stuttgart 2012. Aland, Kurt: Der Text des Neuen Testaments. Einführung in die wissenschaftlichen Ausgaben sowie in Theorie und Praxis der modernen Textkritik, Stuttgart, 2. Aufl. 1989. Kassühlke, Rudolf: Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament. Griechisch-Deutsch, 6. Aufl., Stuttgart 2013. Lindemann, Andreas / Paulsen, Henning (Hg.): Die Apostolischen Väter. Griechisch-deutsche Parallelausgabe, neu übersetzt, Tübingen 1992. Siebenthal, Heinrich von: Kurzgrammatik zum griechischen Neuen Testament, 2. Aufl., Gießen 2010. Trobisch, David: Die 28. Auflage des Nestle-Aland. Ein Einführung, Stuttgart 2013.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 202: Griechisch I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Tests (zur Lernstandskontrolle)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Koineicum (100.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB204: Basismodul Biblische Texte auslegen</b>							
<b>Abkürzung BTA</b>	<b>Workload 240 h</b>	<b>Credits 8 CP</b>	<b>Studiensem. 3.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 3,0 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig Prof. Dr.Detlef Häußler		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h 30 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 99 h 66 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Instrumentarium wissenschaftlicher Exegese biblischer Texte – Verständnis für die synoptischen Frage und Kenntnis verschiedener Lösungsansätze – Tiefere Kenntnis der Evangelien und ihrer jeweiligen theologischen Akzentsetzungen							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Reflektierter Umgang mit exegetischen Hilfsmitteln – Selbstständige wissenschaftliche Exegese atl. und ntl. Texte unter Verwendung verschiedener exegetischer Methoden – Begründete Beurteilung der exegetischen Arbeit anderer und kritisch-konstruktiver Umgang mit Sekundärliteratur							
<b>Inhalte</b> Eine wesentliche Grundlage der christlichen Theologie und speziell der Verkündigung ist die Bibel. Um die Aussagen der Texte des AT und NT möglichst zuverlässig herauszuarbeiten, ist das Beherrschen der exegetischen Methodik notwendig. In diesem Modul geht es um eine systematische Einführung in die exegetische Methodik ausgehend vom griechischen bzw. hebräischen Text. Dabei ist auch die Lektüre und Analyse griechischer Texte des NT Bestandteil des Moduls. Die Einübung der erworbenen exegetischen Kenntnisse geschieht schwerpunktmäßig an Texten aus den Evangelien, die Hauptquelle unseres Wissens über Jesus von Nazareth, den Christus Gottes, sind. Für angehende Theologen ist es von grundlegender Bedeutung, diese Texte kompetent auslegen und ihre Relevanz für den christlichen Glauben darlegen zu können. In diesem Zusammenhang ist auch die so genannte synoptische Frage in den Blick zu nehmen.							
<b>Basisliteratur</b> Carson, Donald A. / Moo, Douglas J.: Einleitung in das Neue Testament, Gießen 2010. Dreytza, Manfred u.a.: Das Studium des Alten Testaments. Eine Einführung in die Methoden der Exegese, 2. Aufl., Wuppertal 2007. Finnern, Sönke / Rüggemeier, Jan: Methoden der neutestamentlichen Exegese. Ein Lehr- und Arbeitsbuch, utb 4212, Tübingen 2016. Hieke, Thomas / Schöning, Benedict: Methoden alttestamentlicher Exegese, Darmstadt 2017 Neudorfer Heinz Werner / Schnabel, Eckhard J. (Hg.): Das Studium des Neuen Testaments. Gießen 2006. Pokorný, Petr / Heckel, Ulrich: Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick. UTB 2798. Tübingen 2007. Söding, Thomas / Münch, Christian: Kleine Methodenlehre zum Neuen Testament, Freiburg 2005. Utzschneider, Helmut / Nitsche, Stefan Ark: Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments, 4. Aufl., Gütersloh 2014.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 201: Einführung in die Bibel: Das Neue Testament; TB 203: Griechisch II						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 45.000-55.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB211: Profilmodul Theologie des Neuen Testaments</b>							
<b>Abkürzung ThNT</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar mit Vorlesungsteilen		1,0	Prof. Dr.Norbert Schmidt		15 h	25 h	12-25 Pers
Seminar mit Vorlesungsteilen		1,0	Prof. Dr.Johannes Zimmermann		15 h	25 h	12-25 Pers
Seminar mit Vorlesungsteilen		3,0	Prof. Dr.Detlef Häußer		45 h	65 h	12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überblickswissen zu den Grundfragen ntl. Theologie und zu aktuellen Gesamtentwürfen</li> <li>– Detaillierte Darlegung der zentralen Aspekte ntl. Theologie und deren verantwortungsvolle Umsetzung für die Gegenwart, sowohl im Blick auf die Gesellschaft als auch die Gemeindesituation</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Themen ntl. Theologie anhand exemplarischer Texte entfalten und eigenständig erarbeiten</li> <li>– Eigene Positionen im Diskurs mit den verschiedenen Ansätzen neutestamentlicher Wissenschaft beziehen und begründen</li> <li>– Systematisch- und praktisch-theologische Fragestellungen im biblisch-theologischen Horizont reflektieren</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>In der Theologie des NT geht es um die übergreifenden inhaltlichen Zusammenhänge, die, von einzelnen Texten ausgehend, unter Beachtung der theologischen Differenzierungen zu erarbeiten sind. Die Lehrveranstaltung konzentriert sich auf die zentralen Themen der neutestamentlichen Theologie.</p> <p>Schwerpunkte des Moduls bilden folgende Inhalte: Begründung, Aufgabe und Methodik neutestamentlicher Theologie; Darstellung und Erarbeitung von Hauptthemen neutestamentlicher Theologie und ihre Einordnung in den Gesamtzusammenhang christlicher Theologie; theologische Akzentsetzungen, insbesondere der Briefe und der Apokalypse; Relevanz des Neuen Testaments für aktuelle theologische Fragestellungen und gemeindliche bzw. gesellschaftliche Herausforderungen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
Bormann, Lukas: Theologie des Neuen Testaments, UTB 4838, Göttingen 2017.							
Hahn, Ferdinand: Theologie des Neuen Testaments, Band 1: Die Vielfalt des Neuen Testaments. Theologiegeschichte des Urchristentums; Band 2: Die Einheit des Neuen Testaments. Thematische Darstellung, UTB 3500, 3. Aufl., Tübingen 2011.							
Hengel, Martin / Schwemer, Anna-Maria: Jesus und das Judentum, Geschichte des frühen Christentums, Band 1, Tübingen 2007.							
Ladd, George Eldon: A Theology of the New Testament, 2. Aufl., Grand Rapids 1993.							
Schnelle, Udo: Theologie des Neuen Testaments, UTB 2917, 3., neubearb. Aufl., Göttingen 2016.							
Stuhlmacher, Peter: Biblische Theologie des Neuen Testaments, Band 1: Grundlegung. Von Jesus zu Paulus, 3. Aufl., Göttingen 2005; Band 2: Von der Paulusschule bis zur Johannesoffenbarung, Göttingen 1999.							
Wolter, Michael: Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn 2011.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Detlef Häußer						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB212: Profilmodul Exegese des Neuen Testaments: Briefe</b>							
<b>Abkürzung ExNT</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		1,0	Dr. Guido Baltés		15 h	30 h	10-15 Pers
Seminar		3,0	Prof. Dr. Detlef Häußler		45 h	90 h	10-15 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gründliche Kenntnis eines wichtigen ntl. Textbereiches</li> <li>– Perspektiven für die Relevanz und Verwendung ntl. Texte in der Gemeindegemeinschaft, der beruflichen Praxis und der persönlichen Spiritualität</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wissenschaftlich fundiert ntl. Texte auslegen</li> <li>– Einordnung von Einzeltexten in den theologischen Zusammenhang des jeweiligen Buches und in übergreifende thematische Zusammenhänge</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die Briefe des Neuen Testaments sind für Theologie und Kirche von zentraler Bedeutung. In der exegetischen Erarbeitung ausgewählter Brieftexte werden die Kenntnisse und Methoden der Basismodule im Bereich Bibelwissenschaft sowie die griechischen Sprachkenntnisse aufgegriffen, vertieft und erweitert.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: exemplarische Erarbeitung und Exegese zentraler Brieftexte (z. B. Römerbrief und/oder Philipperbrief); Auseinandersetzung mit aktueller Sekundärliteratur; Überblick zur Paulusforschung und zu wesentlichen Einleitungsfragen; theologische Aussagen und Relevanz der behandelten Briefe und Brieftexte; Perspektiven für eine zeitgemäße Verkündigung ntl. Texte.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Die Kommentare und Einzelstudien gehen von einem Schwerpunkt auf dem Philipperbrief aus:</p> <p>Ewald, Paul / Wohlenberg, Gustav: Der Brief des Paulus an die Philipper, KNT XI, 3. Aufl., Leipzig 1913.</p> <p>Frey, Jörg / Schliesser, Benjamin (Hg.): Der Philipperbrief des Paulus in der hellenistisch-römischen Welt, WUNT 353, 2015.</p> <p>Häußler, Detlef: Der Brief des Paulus an die Philipper, HTA, 2016.</p> <p>Hansen, G. Walter: The Letter to the Philippians, The Pillar New Testament Commentary, Grand Rapids/Cambridge 2009.</p> <p>Martin, Ralph P. / Hawthorne, Gerald F.: Philippians, WBC 43, 2. Aufl., 2004.</p> <p>Müller, Ulrich B.: Der Brief des Paulus an die Philipper, ThHK 11/I, 2. Aufl., Leipzig 2002.</p> <p>Stuhlmacher, Peter: Biblische Theologie des Neuen Testaments, Band 1: Grundlegung. Von Jesus zu Paulus, 3. Aufl., Göttingen 2005; Band 2: Von der Paulusschule bis zur Johannesoffenbarung, Göttingen 1999.</p> <p>Wolter, Michael: Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchener Theologie, Neukirchen-Vluyn 2011.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr. Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB301: Basismodul Kirchengeschichte I</b>							
<b>Abkürzung KG I</b>	<b>Workload 240 h</b>	<b>Credits 8 CP</b>	<b>Studiensem. 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Exkursion Exkursionen		<b>SWS</b> 6,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Frank Lüdke Prof. Dr.Frank Lüdke		<b>Kontakt- zeit</b> 90 h 10 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 140 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Orientierungswissen zu Personen, Ereignissen, Entwicklungen und Begriffen aus der Alten Kirche, dem Mittelalter und der Reformationszeit							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Dogmatische, exegetische und praktisch-theol. Fragestellungen in geschichtlichem Horizont betrachten können – Erschließung von kirchengeschichtlich bedeutsamen Quellentexten – Differenzierte Beurteilung des `christlichen Mittelalters` – Umgang mit Fachliteratur							
<b>Inhalte</b> Ein solides Grundwissen über die Geschichte der Kirche ist unerlässliche Voraussetzung zum Verständnis theologischer Entwicklungen bis in die Gegenwart. Dieses Modul vermittelt einen Überblick über die wichtigsten kirchlichen Ereignisse und Weichenstellungen bis zum Dreißigjährigen Krieg. Dabei wird anhand von fünf Schwerpunkt-Projekten kirchengeschichtliches Arbeiten eingeübt. Im Bereich der Alten Kirche wird die Konstantinische Wende als grundlegender Paradigmenwechsel, der die europäische Geschichte bis heute prägt, genauer in den Blick genommen. Um Kirchengeschichte anschaulich zu machen, sollen exemplarisch auch lokalgeschichtliche Aspekte zur Geltung gebracht werden. Unterstützt durch eine Exkursion nach Amöneburg wird daher für den Bereich des frühen Mittelalters die Mission des Bonifatius in Hessen näher untersucht. Dabei sollen Strategie und Problematik des missionarischen Wirkens der Kirche exemplarisch zur Sprache kommen. Für den Bereich des Hochmittelalters wird speziell Elisabeth von Thüringens Wirken in Marburg analysiert und auf seine diakonischen Impulse für das gegenwärtige Handeln der Kirche befragt. Dies wird durch eine Exkursion zur Marburger Elisabethkirche veranschaulicht. Außerdem kommen die Kreuzzüge als besonders problembehafteter Teil der Kirchengeschichte in den Blick. Eine Stadterkundung bis zum Marburger Schloss, soll den im letzten Teil des Moduls den Hintergrund des Marburger Religionsgesprächs anschaulich machen und dient der vertieften Auseinandersetzung mit Martin Luthers reformatorischem Wirken. Ein Ausblick auf die europäischen religiös-politischen Verwerfungen bis zum Dreißigjährigen Krieg rundet das Modul ab. Optional werden zusätzlich im Laufe des Studiums vertiefende Exkursionen nach Eisenach und Wittenberg für interessierte Studierende angeboten.							
<b>Basisliteratur</b> Jung, Martin H.: Kirchengeschichte, Tübingen 2014. Lauster, Jörg: Die Verzauberung der Welt, 3. Aufl., München 2015. Sierszyn, Armin: 2000 Jahre Kirchengeschichte, Witten 2012.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Min.						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB311: Profilmodul Kirchengeschichte II</b>							
<b>Abkürzung KG II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Frank Lüdke		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen zu kirchlich und theologisch bedeutsamen Personen, Ereignissen, Entwicklungen und Begriffen der Neuzeit</li> <li>– Zusammenhänge und Abgrenzungen zur säkularen Bewegung der Aufklärung</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bewertung der Korrelation von kirchengeschichtlichen Ereignissen und allgemeinhistorischen Abläufen</li> <li>– Selbstständige wissenschaftliche Erforschung kirchenhistorischer Themen</li> <li>– Differenzierte Analyse zentraler Quellentexte und reflektierter Umgang mit Fachliteratur</li> <li>– Fähigkeit, die Vielfalt evangelischer Tradition historisch zu verorten</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die evangelische Erneuerungsbewegung des Pietismus begann im 17. und 18. Jh., die „Reformation der Lehre“ durch eine „Reformation des Lebens“ fortzuführen. Durch die Beschäftigung mit Philipp Jakob Spener (1635-1705) soll die dadurch inspirierte Entstehung von Gemeinschaften innerhalb der Evangelischen Kirche verständlich gemacht werden. Im Kontext der Biographie von Nikolaus Ludwig von Zinzendorf (1700-1760) wird das spezielle Charakteristikum der pietistischen Missionsarbeit bis heute deutlich, und anhand von August Hermann Francke (1663-1727) soll die diakonische Dimension des Pietismus reflektiert werden. Im Hinblick auf die späteren Berufsfelder der Studierenden konzentriert sich dieses Modul im weiteren Verlauf vor allem auf die geschichtlichen Zusammenhänge neupietistischer Aufbrüche, angefangen vom Methodismus über die Erweckungsbewegung, Heiligungsbewegung und Gemeinschaftsbewegung (inkl. der Glaubensmissionen) bis hin zur Pfingstbewegung und der Evangelischen Allianz. Im Hinblick auf das 20. Jahrhundert liegen spezielle Blickpunkte auf der Entstehung der Ökumenischen Bewegung und der kirchlichen Existenz unter den Bedingungen der politischen Diktatur (Drittes Reich, DDR). Für interessierte Studierende wird optional im Laufe des Studiums eine vertiefende Exkursion zu den Franckeschen Stiftungen nach Halle angeboten.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Jung, Martin H.: Kirchengeschichte, Tübingen 2014.          Lauster, Jörg: Die Verzauberung der Welt, 3. Aufl., München 2015.          Sierszyn, Armin: 2000 Jahre Kirchengeschichte, Witten 2012.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 301: Basismodul Kirchengeschichte I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit; Lektürebericht (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder Klausur (100.00%): 30.000-40.000 Zeichen bzw. 120 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB401: Basismodul Grundfragen der Dogmatik</b>							
<b>Abkürzung GruDog</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 3.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Seminargespräch		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überblickswissen über dogmatische Grundfragen und ihre traditionellen Antworten</li> <li>– Theologiegeschichtlicher Überblick</li> <li>– Dogmatische und hermeneutische Methoden und Interpretationsansätze</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflektierter Umgang mit Fachliteratur und mit der wissenschaftlichen Diskussion</li> <li>– Im Horizont des heutigen Fragens und Denkens biblisch verantwortet und missionarisch orientiert von Gott reden</li> <li>– Eigene Urteile in Auseinandersetzung mit unterschiedlichen dogmatischen Ansätzen entwickeln</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Im Prozess zunehmender Ausdifferenzierung religiöser Deutungsangebote wächst im Blick auf die künftigen Berufsfelder der Studierenden die Anforderung zur Elementarisierung und Konzentration christlicher Glaubensorientierung. Dieses Modul schafft anhand dogmatischer Auslegungen des apostolischen Glaubensbekenntnisses bzw. kirchlicher Katechismen einen Überblick über alle wesentlichen Teile der Dogmatik. Die Studierenden sollen dabei das biblische Gesamtzeugnis über den dreieinigen Gott und sein Handeln im Zusammenhang erfassen und es in ein Verhältnis zum gegenwärtig gültigen Wissen über den Menschen und seine Welt setzen. Damit erwerben sie zugleich auch die Fähigkeit, in ihrer künftigen Berufspraxis gesellschaftliche und theologische Fragestellungen miteinander ins Gespräch zu bringen. Darüber hinaus werden grundlegende Fähigkeiten für das eigenständige Studium der systematischen Theologie erworben (Umgang mit Lexika, Fachzeitschriften und Dogmatiken).</p> <p>Inhaltlich wird das Glaubensbekenntnis entfaltet als Grammatik des christlichen Glaubens im Blick auf die Themen: Glaube, Gott und Offenbarung; Dimensionen des Glaubens (Gottesverhältnis, Geschichtsbezug, Gewissheit, Verhältnis zu „Wissen“ und „Meinen“, Glaube als „daseinsbestimmendes Vertrauen“); Das christliche Gottesverständnis: der dreieinige Gott; Das christliche Weltverständnis (Schöpfung und Erhaltung); Das christliche Menschenbild (Ebenbild Gottes und Sünder); Das christliche Heilsverständnis: Jesus Christus – Menschwerdung, Kreuz und Auferstehung; Die christliche Gemeinschaft: Heiliger Geist und Kirche; Die christliche Hoffnung: Auferstehung und ewiges Leben.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Härle, Wilfried (Einleitung und Hg.): Grundtexte der neueren evangelischen Theologie, Leipzig 2007.  Huber, Wolfgang: Der christliche Glaube. Eine evangelische Orientierung, Gütersloh 2008.  Kleffmann, Tom: Grundriss der systematischen Theologie, Tübingen 2013.  Leonhardt, Rochus: Grundinformation Dogmatik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie, 4. Aufl., Göttingen 2009.  Hempelmann, Heinzpeter (Hg.)/McGrath, Alister (Autor): Der Weg der christlichen Theologie, 2. Aufl., Gießen 2007 (Engl. 1994).  McGrath, Alister: Theologie. Was man wissen muss, Gießen 2010.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 201: Einführung in die Bibel: NT; TB 301: Kirchengeschichte I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB402: Basismodul Grundfragen der Ethik</b>							
<b>Abkürzung GruEth</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Seminargespräch		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkenntnisse über geschichtliche Ethikkonzeptionen</li> <li>– Verschiedene Möglichkeiten der Begründung und Ableitung ethischer Normen und Werte</li> <li>– Unterschiedliche Ansätze theologischer (evangelischer und katholischer) und philosophischer Ethikkonzeptionen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reflexionsvermögen hinsichtlich Begründung und Ableitung ethischer Normen und Werte</li> <li>– Im Horizont heutiger human- und naturwissenschaftlicher Fragestellungen eine dem christlichen Glauben verpflichtete ethische Orientierung zu verantworten und im Diskurs zu formulieren</li> <li>– Fähigkeit zur Begleitung und Orientierung in ethischen Konfliktsituationen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>In ihrem künftigen Berufsfeld werden die Absolventen des Studiengangs vor allem als Orientierungs- und Vergewisserungsinstanz in immer komplexer werdenden ethischen Entscheidungssituationen gefordert sein. Die Kenntnis der Prinzipienfragen und Grundlagen der christlichen Ethik ist dabei wesentliche Voraussetzung für die Handlungsorientierung des christlichen Glaubens in der Gegenwart. Als Grundfragen der Ethik werden thematisiert: Begründung und Reflexion normativer Instanzen wie die Bedeutung der Bibel für die ethische Urteilsgewinnung in heutiger Zeit, das Konzept des Naturrechts angesichts seiner neuzeitlichen Kritik und katholischer Transformation, das Gewissen bzw. der Grundsatz autonomer Grundbestimmung in der neuzeitlichen Ethik; philosophische und theologische Modelle ethischer Urteilsfindung und -begründung: Utilitarismus, idealistische Ethikkonzeptionen, Königsherrschaft Christi, Biblizismus, Lutherische Zwei-Regimenten-Lehre. Darüber hinaus werden grundlegende Fähigkeiten für das eigenständige Studium der Systematischen Theologie erworben.</p> <p>Das Modul behandelt folgende Inhalte: die Bedeutung der Ethik als wissenschaftliche Reflexionsbemühung für gelebtes Ethos und Moral; Grundkenntnisse über antike und moderne Begründungsformen ethischen Handelns in der Philosophie (Platon, Aristoteles, Utilitarismus, idealistische Ethik); die Bedeutung der Bibel für ethische Urteilsfindung auf Grundlage des christlichen Glaubens (Gesetz und Recht, Barmherzigkeit und Nächstenliebe); ethische Normen und ihre Begründung (Gewissen, Naturrecht, Rechtspositivismus, etc.); der Beitrag des christlichen Glaubens zum ethischen Diskurs der Gegenwart (Gottebenbildlichkeit und Menschenwürde, Religion und Recht).</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Andersen, Svend: Einführung in die Ethik. 2. Aufl., Berlin/New York 2005.  Düwell, Marcus/Hübenthal, Christoph/Werner, Micha (Hg.): Handbuch Ethik, Stuttgart 2008.  Härle, Wilfried: Ethik, Berlin/New York 2011.  Herrmann, Christian (Hg.): Leben zur Ehre Gottes. Ort und Begründung, Themenbuch zur Christlichen Ethik, Band 1, Witten 2010.  Mühling, Markus: Systematische Theologie: Ethik: Eine Theorie des vorzuziehenden Handelns, Göttingen 2012.  Rohls, Jan: Geschichte der Ethik, 2. Aufl., Tübingen 1999.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 201: Einführung in die Bibel: Das Neue Testament; TB 301: Kirchengeschichte I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB412: Profilmodul Dogmatik II: Christlicher Glaube und moderne Welt</b>							
<b>Abkürzung Dog II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vermittlung von biblischen Grundaussagen und systematischer Entfaltung des christlichen Gottesglaubens</li> <li>– Grundlegende naturwissenschaftliche Modelle und Theorien und ihre Bedeutung für die Religion im modernen Welt- und Selbstverständnis</li> <li>– Überblick über die Entwicklung theologischer Anthropologie im Gespräch mit dem humanen Selbstverständnis in der Neuzeit</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Rede von Gott im Sinne des biblischen Evangeliums vor dem modernen erkenntnistheoretischen Problembewusstsein hinsichtlich metaphysischer Aussagen verantworten.</li> <li>– Zwischen naturwissenschaftlichen und theologischen Wahrheitsansprüchen unterscheiden sowie beide konstruktiv aufeinander beziehen.</li> <li>– Ein christliches Menschenbild entfalten, das gleichermaßen biblischen Grundvorgaben wie aktuellen Herausforderungen und Wandlungen gerecht wird.</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>In der Neuzeit sind vor allem der Gottesglaube angesichts der Erfahrung von Übel und Leid sowie der Schöpfungsglaube angesichts der Deutungsmacht naturwissenschaftlicher Weltauslegung vielfältigen Konflikten ausgesetzt worden. Diese Diskussionen erfordern ein hohes Unterscheidungsvermögen hinsichtlich der Geltungsreichweite theologischer Aussagen und ihrer Orientierungskraft in der modernen Gesellschaft. Die Absolventen des Studiengangs werden in ihren künftigen Berufsfeldern nicht zuletzt als Gesprächspartner in solchen Konfliktfeldern gefragt sein.</p> <p>In diesem Modul geht es insbesondere um die Auseinandersetzung mit traditionellen und modernen Gottesvorstellungen und Menschenbildern, um Gottes- und Schöpfungslehre und Anthropologie. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Probleme der materialen Gotteslehre: Personalität Gottes, Wesen des Monotheismus, Eigenschaften Gottes; Schöpfung und Evolution: Zuordnungsmodelle von Theologie und Naturwissenschaft; Der Mensch als Ebenbild Gottes und Sünder; Erhaltung und Regierung der Welt und die Theodizeefrage.</p> <p>Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I u. II; Ethik I u. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Auszüge aus wirkungsgeschichtlich relevanten Dogmatiken (Karl Barth, Emil Brunner, Wilfried Härle, Wolfhart Pannenberg) Kreiner, Armin: Gott im Leid. Zur Stichhaltigkeit der Theodizee-Argumente, Freiburg 2005.</p> <p>Küng, Hans: Der Anfang aller Dinge. Naturwissenschaft und Religion, München 2005.</p> <p>Lennox, John: Hat die Wissenschaft Gott begraben? Eine kritische Analyse moderner Denkvoraussetzungen, 8. Aufl., Wuppertal 2009.</p> <p>Pannenberg, Wolfhart: Anthropologie in theologischer Perspektive, NA., Göttingen 2011.</p> <p>Pröpper, Thomas: Theologische Anthropologie, Band 1-2, Freiburg 2011.</p> <p>Werbick, Jürgen: Gott verbindlich. Eine theologische Gotteslehre, Freiburg 2007.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen, bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB413: Profilmodul Ethik I: Lebensethik</b>							
<b>Abkürzung Ethik I</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überblick über die wichtigsten aktuellen ethischen Konfliktfelder einer medizinischen Lebensethik</li> <li>– Wichtige Rechtsentwicklungen und -entscheidungen der jüngeren Geschichte (Abtreibung, Scheidungsrecht, alternative Partnerschaftsformen)</li> <li>– Verschiedene religiöse Moral- und Werttraditionen (Katholizismus, Islam, Vielfalt protestantischer Einstellungen)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ethische Entscheidungssituationen in ihrer theoretischen und praktischen Komplexität erfassen</li> <li>– Einen eigenen christlich verantworteten Standpunkt in einer Welt mit einer Vielzahl ethischer Konzeptionen finden</li> <li>– Sprachfähigkeit, ethische Orientierung aus christlicher Sicht in Kirche und Gesellschaft einzubringen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Überkommene Werte und Normvorstellungen sind in den letzten Jahrzehnten vor allem im Bereich individueller Lebensentscheidungen einem nachhaltigen Wandel unterworfen. Dies gilt vor allem für den Bereich medizinischer Lebensethik und den Komplex einer Familien- bzw. Sexualethik. Nicht immer sind klassische Werthaltungen dabei von einem neuen gesellschaftlichen Konsens abgelöst worden. Neue medizinische und naturwissenschaftliche Erkenntnisse und technische Möglichkeiten fordern dem Einzelnen Entscheidungen ab, deren ethische Begründbarkeit vor immer komplexere Herausforderungen stellt. Form und Geltung der Ehe sind auch auf dem Gebiet der staatlichen Rechtsordnung und gerichtlichen Rechtsprechung einem umstrittenen Wandel der Wertvorstellungen unterworfen. Jegliche zukünftige Tätigkeit der Absolventen des Studiengangs in kirchlich-diakonischen Berufsfeldern wird ein hohes Maß an Fähigkeit zur Konfliktberatung und -begleitung erfordern.</p> <p>Im Modul geht es deshalb um folgende Themen: medizinische Ethik (Abtreibung, Organtransplantation, Sterbehilfe/Suizid); Bioethik (Gentechnik, Klonen); Familien- und Sexualethik (Ehe und Ehescheidung, Erscheinungsformen der Sexualität, Homosexualität).</p> <p>Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I u. II; Ethik I u. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Burkhardt, Helmut: Ethik. Das gute Handeln, Band II/1: Erster Teil, Gießen 2003; Band II/2: Sexualethik – Wirtschaftsethik – Umweltethik - Kulturethik, Gießen 2008.</p> <p>Eibach, Ulrich: Sterbehilfe – Tötung aus Mitleid? Euthanasie und „lebensunwertes“ Leben, 2. Aufl., Wuppertal 1998.</p> <p>Härle, Wilfried: Christlicher Glaube in unserer Lebenswelt. Studien zur Ekklesiologie und Ethik, Leipzig 2007.</p> <p>Härle, Wilfried: Ethik. Berlin/New York 2011.</p> <p>Honecker, Martin: Grundriß der Sozialethik, Berlin 1995.</p> <p>Körtner, Ulrich: Evangelische Sozialethik. Grundlagen und Themenfelder, Göttingen 2008.</p> <p>Schockenhoff, Eberhard: Ethik des Lebens. Grundlagen und neue Herausforderungen, Freiburg 2013.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 402: Grundfragen der Ethik; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB414: Profilmodul Ethik II: Sozialethik</b>							
<b>Abkürzung Ethik II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkonzeptionen sozialethischer Ansätze</li> <li>– Struktur und Prozess der Urteilsbildung einer christlichen Ethik</li> <li>– Überblick über die wichtigsten aktuellen ethischen Konfliktfelder in sozialen Kontexten (Situationsanalyse, Normenreflexion)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dialogfähigkeit im Blick auf ethische Konflikte in unterschiedlichen sozialen und gesellschaftlichen Horizonten</li> <li>– Formulierung eines eigenen christlichen Standpunktes in der ethischen Normenreflexion</li> <li>– Methodische und hermeneutische Kompetenz, ethisch relevante Entscheidungssituationen zu reflektieren</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Gesellschaftlich werden christliche Werke und Gemeinden bis heute als wesentliche Ressource für Wertevermittlung angesehen. Gerade von Theologen wird die Fähigkeit zur Wertevermittlung und -erziehung erwartet. Im 20. Jahrhundert wurde evangelische Ethik zunehmend als Sozialethik entfaltet. Die theologische Reflexion trägt damit der Entwicklung Rechnung, dass ethische Fragestellungen immer weniger auf den Kontext individueller Entscheidungen einzugrenzen, sondern in einen zunehmend ausdifferenzierten Kontext institutioneller Meinungs- und Urteilsbildung einbezogen sind. Sozialethik fragt daher nach einer christlichen Perspektive gesellschaftlicher Ordnungen und Lebensbereiche. Ohne Anschlussfähigkeit an die komplexe Eigenlogik gesellschaftlicher Systeme wie Politik, Recht, Wirtschaft und Kultur lässt sich der christliche Glaube nicht mehr mit seinem Anspruch ethischer Orientierungsleistung zur Geltung bringen. Zugleich sind diese gesellschaftlichen Systeme auf die ethische Reflexionsleistung und die verantwortliche Partizipation des Einzelnen angewiesen, um auf lebensförderliche Weise funktionieren zu können. Grundlegende Fragen wie politische und soziale Gerechtigkeit, Frieden im Sinne eines „gerechten Friedens“, nachhaltiger Umgang mit Ressourcen und Umwelt im Sinne einer Bewahrung der Schöpfung erweisen sich als sozialethische Herausforderungen, die ohne Übernahme individueller Verantwortung gesellschaftlich nicht zu bewältigen sind.</p> <p>Themen, die im Modul behandelt werden: politische Ethik (Widerstandsrecht, Todesstrafe, Kriegsdienst, Eid); Wirtschaftsethik (Eigentum, Sonntagsheiligung, Gerechtigkeit, Globalisierung); Umweltethik (Kernenergie, Tierethik, Klimawandel und ökologisches Bewusstsein).</p> <p>Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I u. II; Ethik I u. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Burkhardt, Helmut: Ethik. Das gute Handeln, Band II/1: Erster Teil, Gießen 2003; Band II/2: Sexualethik – Wirtschaftsethik – Umweltethik - Kulturethik, Gießen 2008.</p> <p>Grebing, Helga u.a.: Geschichte der sozialen Ideen in Deutschland: Sozialismus – Katholische Soziallehre – Evangelische Sozialethik, Wiesbaden 2005.</p> <p>Härle, Wilfried: Ethik, Berlin/New York 2011.</p> <p>Hermes, Eilert: Zusammenleben im Widerstreit der Weltanschauungen. Beiträge zur Sozialethik, Tübingen 2007.</p> <p>Honecker, Martin: Grundriss der Sozialethik, Berlin 1995.</p> <p>Huber, Wolfgang: Gerechtigkeit und Recht. Grundlinien christlicher Rechtsethik, 3. Aufl., Gütersloh 2006.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 402: Grundfragen der Ethik; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB419: Profilmodul Dogmatik III: Theologische Hermeneutik</b>							
<b>Abkürzung Dog III</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 120 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkenntnisse zur Entwicklung der Schriftauslegung</li> <li>– Überblickswissen über die Geschichte der modernen Hermeneutik</li> <li>– Grundansätze evangelischer und katholischer Fundamentaltheologie zum Verständnis von Offenbarung und Schriftlehre</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Urteilsvermögen in aktuellen Debatten der Hermeneutik</li> <li>– Unterschiedliche philosophische Voraussetzungen einordnen und sich differenziert mit ihnen auseinandersetzen</li> <li>– Deutungskompetenz im Blick auf gegenwärtige Entwicklungen in Religion und Kultur</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Menschen in kirchlich-religiösen Berufsfeldern können immer weniger mit der Unstrittigkeit einer christlichen Glaubens- und Deutungspraxis rechnen. Die Verantwortung des christlichen Glaubens im Horizont heutiger Konfliktfelder ist eine Grundaufgabe dogmatischer Theologie. Im Hören auf die biblischen Zeugen, im Gespräch mit der theologischen Tradition und im Bewusstsein gegenwärtiger Herausforderungen ist der Glaube an den dreieinigen Gott interpretativ zu entfalten und zu bewähren.</p> <p>Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Theologische Konzeptionen von Offenbarung. Klassische Positionen des christlichen Schriftverständnisses. Entwicklung der modernen Hermeneutik seit Schleiermacher. Aktuelle Ansätze einer theologischen Hermeneutik. Theologische und philosophische Hermeneutik im Diskurs.</p> <p>Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I, II u. III; Ethik I u. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Auszüge aus wirkungsgeschichtlich relevanten Dogmatiken (Karl Barth, Emil Brunner, Wilfried Härle, Wolfhart Pannenberg) Deuser, Hermann: Religionsphilosophie, Berlin/New York 2009.</p> <p>Verbindliches Zeugnis: Schriftverständnis und Schriftgebrauch III, Hg. von Wolfhart Pannenberg und Theodor Schneider, Göttingen 1999.</p> <p>Wright, N.T.: Scripture and the Authority of God. How to Read the Bible Today, London 2011.</p> <p>Nüssel, Friederike (Hg.): Schriftauslegung, Tübingen 2014.</p> <p>Reiser, Marius: Bibelkritik und Auslegung der Heiligen Schrift, 2. Aufl., Tübingen 2011.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen, bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB421: Profilmodul Grundkurs Apologetik</b>							
<b>Abkürzung Apol</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 135 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überblick: Apologetik in NT, Alter Kirche, Neuzeit, 20. Jahrhundert und Postmoderne</li> <li>– Grundlagen: Offenbarung und Vernunft/Frage der Anknüpfung u.a.</li> <li>– Inhalte: Glaube und Denken, Glaubwürdigkeit der Bibel, Theodizee, Religionskritik, Wahrheit und Toleranz u.v.m.</li> <li>– Praxis: Argumentationsformen, Diskursregeln, seelsorgliche Aspekte</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Den eigenen Glauben begründen und im Gespräch vertreten</li> <li>– Wichtige apologetische Entwürfe einordnen und bewerten</li> <li>– Gängige Anfragen an den christlichen Glauben verstehen und beantworten</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Apologetik heißt, den eigenen Glauben begründen und auf kritische Anfragen antworten zu können (1Petr 3,15). Eine Begründung des Glaubens ist notwendig, weil erstens nicht jeder glaubt, nur weil ihm verkündigt wird, und zweitens, weil Glaube begründbar ist und kritische Fragen beantwortet werden können. Beim Zum-Glauben-Kommen ist auch der Verstand beteiligt, Konversion umfasst mehr als Kognition, aber auch nicht weniger.</p> <p>Der postmodernen Orientierung an der Glaubenserfahrung wird die Frage nach der Begründung entgegengehalten. Postmoderne heißt ja gerade, dass unterschiedliche Menschen unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit haben. Dazu gehört auch das Interesse an Logik.</p> <p>Neben Textstudium und Diskussion gibt es in diesem Kurs die Gelegenheit zum eigenen Ausprobieren einer verständlichen und gewinnenden, respektvollen und schlüssigen Argumentation in Glaubensdingen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Dawkins, Richard: Der Gotteswahn, Berlin 2007.</p> <p>Gundry, Stanley N./Cowan, Steven B.: Five views on apologetics: William Lane Craig – Gary R. Habermas – John M. Frame – Kelly James Clark – Paul D. Feinberg, Grand Rapids 2000.</p> <p>Plantinga, Alvin: „Ist der Glaube an Gott berechtigterweise basal?“, in: Christoph Jäger (Hg.): Analytische Religionsphilosophie, Paderborn u.a. 1998, 317-330.</p> <p>Pollard, Nick: Von Jesus reden?! Evangelisieren ein bisschen einfacher gemacht, Marburg 2008.</p> <p>Schulz von Thun, Friedemann: Miteinander reden. Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation, Band 1, Reinbek bei Hamburg 1990.</p> <p>Sire, James W.: Die Welt aus Sicht der anderen. Informationen über Weltanschauungen, Neuhausen-Stuttgart 1980.</p> <p>Spieß, Jürgen: Jesus für Skeptiker, Haan 2002.</p> <p>Spieß, Jürgen (Hg.): Nach der Wahrheit fragen. Antworten von C.S. Lewis, Gießen 1986.</p> <p>Swinburne, Richard: Gibt es einen Gott? Frankfurt u.a. 2006.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		Zwischenprüfung					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 27.500 - 30.000 Zeichen bzw. 15 Min.					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Prof. Dr.Matthias Clausen					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>TB490: Profilmodul Religionsphilosophie I</b>							
<b>Abkürzung</b> Relph I	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Kenntnisse in religionsphilosophischen Fragen</li> <li>– Kenntnis eines religionsphilosophischen Klassikers (s.u. Basislit.)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretation philosophischer Texte</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur durch minutiöse Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
zum Beispiel: Schleiermacher, Friedrich: Über die Religion. Reden an die Gebildeten unter ihren Verächtern (1799).							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB491: Profilmodul Religionsphilosophie II</b>							
<b>Abkürzung</b> Relph II	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Kenntnisse in religionsphilosophischen Fragen</li> <li>– Kenntnis eines religionsphilosophischen Klassikers (s.u. Basislit.)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretation philosophischer Texte</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur minutiöser Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
zum Beispiel: Kierkegaard, Sören: Der Begriff Angst (1844)							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB492: Profilmodul Religionsphilosophie III</b>							
<b>Abkürzung</b> Relph III	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Kenntnisse in religionsphilosophischen Fragen</li> <li>– Kenntnis eines religionsphilosophischen Klassikers (s.u. Basislit.)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretation philosophischer Texte</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur durch minutiöse Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
zum Beispiel: Fichte, Johann Gottlieb: Die Bestimmung des Menschen (1800).							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB493: Profilmodul Religionsphilosophie IV</b>							
<b>Abkürzung</b> Relph IV	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Kenntnisse in religionsphilosophischen Fragen</li> <li>– Kenntnis eines religionsphilosophischen Klassikers (s.u. Basislit.)</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interpretation philosophischer Texte</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur minutiöser Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
zum Beispiel: Nietzsche, Friedrich: Zur Genealogie der Moral							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB501: Basismodul Lernprozesse anregen und begleiten I</b>							
<b>Abkürzung LPI</b>	<b>Workload 300 h</b>	<b>Credits 10 CP</b>	<b>Studiensem. 1. bis 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Exkursion Praktikum mit Vorbereitung		<b>SWS</b> 3,0 1,0	<b>Lehrende</b> Heiko Metz Heiko Metz		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h 15 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 60 h 180 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Grundlagen gemeindlicher Kinder- und Jugendarbeit – Entwicklungspsychologische Merkmale und Glaubensentwicklung der verschiedenen Altersgruppen (von 0-20 Jahren) und die Folgen für Programmgestaltung							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Lernprozesse initiieren, anregen, begleiten und (an)leiten – Pädagogische Situationen einschätzen und adäquat reagieren – Ziele setzen und damit korrespondierend Programmpläne erstellen – Leitung von Freizeiten übernehmen können							
<b>Inhalte</b> Alle Menschen haben täglich mit pädagogischen Prozessen, vor allem in Bezug auf „Lernen“, zu tun. Um hier als hauptamtliche/r Mitarbeiter/in in einer Jugendarbeit oder Gemeinde nicht der Prozessgestaltung anderer ausgeliefert zu sein, sondern aktiv verstehen, eingreifen und (an)leiten zu können, werden in diesem Modul grundlegende Kompetenzen im pädagogischen und entwicklungspsychologischen Bereich in Korrelation mit der eigenen bisherigen Lernbiographie der Studierenden im Rahmen der Gemeindegearbeit vermittelt. Anhand von gemeindepädagogischen Arbeitshilfen, die von wissenschaftlichen Grundrichtungen in der Pädagogik beeinflusst wurden, sollen diese nachvollzogen werden. Zusätzlich sind Sozialisation und soziale Milieus in ihrer Relevanz für christliche Kinder- und Jugendarbeit Themen des Seminars. Das Modul bereitet auch auf das Freizeitpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit im Anschluss an das 2. Studiensemester vor und vermittelt dazu grundlegende Kompetenzen zur Planung, Organisation, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Freizeiten im gemeindlichen Umfeld.							
<b>Basisliteratur</b> Calmbach, M./Borgstedt, S. u.a.: Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland, Berlin 2016. Fields, Doug: Jugendarbeit mit Vision. 9 Schritte zu einer lebendigen Jugendarbeit, Aslar 2000. Fields, Doug: Abenteuer Jugendarbeit. Basics für (junge) Leiter, Bergneustadt 2009. Fowler, James W.: Stufen des Glaubens: die Psychologie der menschlichen Entwicklung und die Suche nach dem Sinn, Gütersloh 1991. Gudjons, Herbert: Pädagogisches Grundwissen, 11. Aufl., Bad Heilbrunn 2012. Knublauch, J./Krohmer, J. u.a. (Hg.): Der Freizeitplaner. Freizeiten einfach gut planen, durchführen, nacharbeiten, Stuttgart 2014. Niederbacher, A./Zimmermann, P.: Grundwissen Sozialisation. Einführung zur Sozialisation im Kindes- und Jugendalter, 4. Aufl., Wiesbaden 2011. Oerter, Rolf/Montada, Leo (Hg.): Entwicklungspsychologie, 5. Aufl., München 2002.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Präsentation der Seminararbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 25.000-30.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Heiko Metz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB502: Basismodul Lernprozesse anregen und begleiten II</b>							
<b>Abkürzung LP II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 3. bis 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Praktikum und Reflexion Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 2,0 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Nahamm Kim Stefan Bäumer		<b>Kontakt-zeit</b> 30 h 30 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 90 h 30 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hauptmerkmale der Modelle der bildungstheoretischen und systemtheoretischen Didaktik sowie deren Auswirkungen auf pädagogisches Handeln</li> <li>– Vielfältige Methoden und deren Anwendung in der Gemeindegemeinschaft</li> <li>– Begründung und Möglichkeiten der Vernetzung von Kinder- und Jugendarbeit mit der Gesamtgemeinde</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Feedback nehmen und geben</li> <li>– Gemeindeveranstaltungen einem didaktischen Modell entsprechend planen und durchführen</li> <li>– Verschiedene Methoden der Situation und Zielgruppe entsprechend einsetzen</li> <li>– Spiele und Aktionen planen und anleiten</li> <li>– Biblische Texte für Kinder und Jugendliche kreativ und relevant darbieten sowie gemeinsam mit der Zielgruppe erarbeiten können</li> <li>– Reflexion des eigenen Methodeneinsatzes</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Auf Grundlage der Inhalte von „Lernprozesse anregen und begleiten I“ werden in diesem Modul vertiefende Kompetenzen vermittelt, die den zukünftigen Hauptamtlichen in die Lage versetzen, Lernprozesse im Bereich der Gemeindegemeinschaft, im Speziellen der Kinder- und Jugendarbeit, aktiv zu verstehen, in diese einzugreifen, sie zu initiieren, zu begleiten und (an)zuleiten. Ein Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf der Beschäftigung mit den Modellen der bildungstheoretischen und der systemtheoretischen Didaktik. Einen zweiten Schwerpunkt bildet das Vorstellen, Einüben und Reflektieren von Methoden für die und in der Kinder- und Jugendarbeit.</p> <p>Zum Modul gehören die Vorbereitung, Durchführung, Begleitung und Evaluation eines Praktikums in einem wöchentlichen Programmangebot christlicher Kinder- oder Jugendarbeit während des dritten und vierten Fachsemesters, in dem die eingeübten Methoden angewandt und die damit verbundenen Erlebnisse im Rahmen der Veranstaltung reflektiert werden.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Eisinger, Thomas/Kolewe, Ute: So geht's. Das ABC der Kinder- und Jugendarbeit, Bad Liebenzell 2002.  Faix, Tobias: Teeniearbeit kreativ, 3. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2006.  Fields, Doug: Jugendarbeit mit Vision. 9 Schritte zu einer lebendigen Jugendarbeit, Asslar 2000.  Kalmbach, Sybille: Minis kreativ, Neukirchen-Vluyn 2003.  Kimball, Dan: Emerging Church, Asslar 2005.  Peterßen, Wilhelm H.: Lehrbuch Allgemeine Didaktik, 5. Aufl., München 2001.  Stahl, Eberhard: Dynamik in Gruppen, Weinheim 2002.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 501: Lernprozesse anregen und begleiten I						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 25 Min. inkl. Referat						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Nahamm Kim						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB503: Basismodul Einführung in die Homiletik</b>							
<b>Abkürzung</b> EinHom	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 4.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Verantwortl. f. Predigtpraktikum Seminar Übung Rhetorik/Kommunikation Exkursion		<b>SWS</b>  3,0 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Nahamm Kim Timo Schmidt Julia Busch		<b>Kontakt-zeit</b>  45 h 15 h 25 h	<b>Selbst-stu-dium</b>  95 h	<b>Gruppen-größe</b>  12-25 Pers 5-10 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen einer Theologie der Verkündigung</li> <li>– Prozess der Predigtvorbereitung und Parameter der Verkündigung im Gottesdienst</li> <li>– Verschiedene Strukturen von Predigten und Kriterien zur Bewertung einer Predigt</li> <li>– Grundlagen der Rhetorik und Sprechbildung, Präsentationstechniken</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biblische Texte für die Situation einer Gemeinde erschließen, die eigene Rolle als erster Hörer des Textes reflektieren</li> <li>– Situation und Bedürfnisse einer konkreten Zuhörerschaft erfassen</li> <li>– Predigtziele formulieren und Predigtformen zielorientiert einsetzen</li> <li>– Kommunikationskompetenz, Abbau von Sprechängstlichkeit, argumentatives und zuhörorientiertes Sprechen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b> <p>Verkündigung im Gottesdienst ist eine Hauptaufgabe des geistlichen Dienstes. Das Modul bereitet theoretisch und praktisch auf diese Aufgabe vor, es thematisiert traditionelle und zeitgemäße Ansätze. Im Mittelpunkt stehen die Einführung in eine Theologie der Verkündigung; das homiletische Dreieck (Beziehungen zwischen Text, Verkündiger und Hörerschaft); Methodenschritte zur Erarbeitung einer Predigt und die Berücksichtigung verschiedener Predigtstrukturen. Zur Vorbereitung auf die eigene Predigtstätigkeit besuchen die Studierenden vier Gemeindeveranstaltungen (davon min. 3 Gottesdienste) der Gemeinde, in der sie im 5.-6. Sem. ein Predigtpraktikum absolvieren werden. Dabei sollen sie sowohl die Gemeinde in ihrer jeweiligen Prägung kennen lernen als auch ein Verständnis für die Gestaltung des Gottesdienstes und die Rolle der Verkündigung entwickeln. Gespräche und Reflexionsbögen unterstützen die Studierenden dabei.</p> <p>Zum Modul gehört auch eine Übung „Rhetorik und kommunikative Kompetenzen“. Sie vermittelt grundlegende Techniken, um in Präsentationssituationen sicher und kompetent zu wirken und das Publikum ansprechend zu erreichen. Schwerpunkte sind Grundlagen der Rhetorik, Vorbereitung und Gliederung eines Redebeitrages, stimmiger Einsatz von Körpersprache, Sprechausdruck und Medien. Durch praktische Übungen und videounterstütztes Feedback wird der Präsentationsprozess reflektiert und die eigene kommunikative Kompetenz erhöht.</p>							
<b>Basisliteratur</b> Allhoff, Dieter/Allhoff, Waltraud: Rhetorik und Kommunikation, München 2006. Engemann, Wilfried: Einführung in die Homiletik, 2. Aufl., Stuttgart 2011. Herbst, Michael/Schneider, Matthias: ... wir predigen nicht uns selbst: Ein Arbeitsbuch für Predigt und Gottesdienst, 2. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2002. Klippert, Wolfgang: Vom Text zur Predigt. Grundlage und Praxis biblischer Verkündigung, 7. Aufl., Witten 2010. Stadelmann, Helge: Kommunikativ predigen. Plädoyer und Anleitung für die Auslegungspredigt, Witten 2013. Wagner, Roland W.: Grundlagen der mündlichen Kommunikation: Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen, Regensburg 1999.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 204: Biblische Texte auslegen						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-50.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Timo Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB504: Orientierungsmodul Berufsfelder erkunden</b>							
<b>Abkürzung BE</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorbereitung und Reflexion Exkursion Praktikum		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Nahamm Kim		<b>Kontakt-zeit</b> 15 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 5 h 160 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Weitere Informationen zu der durch das Studium angestrebten Berufsrolle</li> <li>– Bisher noch nicht bekannte Tätigkeitsfelder kirchlicher Arbeit</li> <li>– Kriterien für die Berufswahl</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eigene Fähigkeiten und berufliche Perspektiven einschätzen</li> <li>– Eigenständige Durchführung berufsbezogener Tätigkeiten</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das vierwöchige Orientierungspraktikum steht am Übergang vom Grund- zum Hauptstudium. Aufbauend auf den im Grundstudium erworbenen theoretischen Kenntnissen und praktischen Erfahrungen dient dieses Praktikum vor allem folgenden Zielsetzungen: Anwendung der im Studium bisher erworbenen Kenntnisse; Erprobung der eigenen Handlungskompetenz anhand selbstständig zu bearbeitender Aufgaben; Klärung des Verhältnisses zwischen eigenen Berufsvorstellungen und institutionellen Bedingungen und Möglichkeiten zukünftiger Berufspraxis; Gewinnung von Entscheidungshilfen für die Berufswahl; Kennenlernen möglicher Zielgruppen und ihrer Lebenssituation.</p> <p>Das Praktikum findet in der Zeit nach den Vorlesungen und Prüfungen des Sommersemesters statt. Es wird durch eine Einführung in die damit verbundenen Ziele und sich daraus ergebende Auswahlkriterien vorbereitet. Die Praktikumsplätze werden von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht, bei Bedarf gibt es die Möglichkeit zu Beratungsgesprächen und Hinweise auf geeignete Praktikumsplätze.</p> <p>Die Praktikumsbescheinigung ist vorzulegen.</p> <p>Die Praktikumsbescheinigung ist vorzulegen.</p> <p>Die Seminararbeit ist in Form eines reflektierten Praktikumsberichtes vorzulegen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		TB 203: Griechisch II					
<b>Studienleistungen im Semester</b>							
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Seminararbeit (0.00%): 25.000 - 30.000 Zeichen					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Prof. Dr.Nahamm Kim					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>TB511: Profilmodul Predigtübung</b>							
<b>Abkürzung PÜ</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. bis 6.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> verantwortl. f. Predigtpraktikum Seminar und Praktikumsreflexion		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Nahamm Kim Timo Schmidt		<b>Kontakt- zeit</b> 30 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 150 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Vertiefte Kenntnisse in Homiletik und Rhetorik							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Entwicklung eines gewinnenden Vortragsstils – Verbesserung der Sprachfähigkeit – Zielgerichteter Einsatz von Medien in der Verkündigung – Erfassen verschiedener Predigtsituationen – Wahrnehmung und kritische Reflexion eigener und fremder Predigten – Abwägen verschiedener Predigtstile und Entwicklung eines eigenen Predigtstils							
<b>Inhalte</b> In diesem Modul werden die in „Einführung in die Homiletik“ erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen insbesondere im Blick auf die praktische Umsetzung vertieft. Weil Predigen nicht nur theoretisch gelehrt werden kann, liegt der Schwerpunkt in diesem Modul auf sechs Predigten, die für den Gottesdienst einer Gemeinde erarbeitet und dort gehalten werden. Eine dieser Predigten wird außerdem vor den Mitstudierenden gehalten oder als Video gezeigt und ausführlich besprochen. Eine weitere Predigt wird als Seminararbeit schriftlich und als Videomitschnitt eingereicht. Zu den übrigen vier Predigten gibt es ein Feedback vom jeweiligen Predigtmentor. Eine zusätzliche Form der Praxiserfahrung sind die wöchentlichen Andachten im TABOR-Altenheim, die während der Vorlesungszeit von den Teilnehmern des Moduls übernommen werden. Die Koordination der Andachten und die Einführung in die spezielle homiletische Situation wird von der Leitung des Altenheims übernommen. Über diese Praxiserfahrungen hinaus werden im Unterricht in Übungen verschiedene Predigtsituationen erarbeitet.							
<b>Basisliteratur</b> Bukowski, Peter: Predigt wahrnehmen. Homiletische Perspektiven, 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn 1999. Eickhoff, Klaus: Die Predigt beurteilen, Haan 1998. Härtner, Achim/Eschbach, Holger: Predigen lernen. Ein Lehrbuch für die Praxis, 5. Aufl., Stuttgart 2005. Klippert, Wolfgang: Vom Text zur Predigt. Grundlage und Praxis biblischer Verkündigung, 3. Aufl., Wuppertal 2002.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, verschiedene Predigten						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 35.000 - 45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Timo Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB512: Profilmodul Einführung in die Seelsorge</b>							
<b>Abkürzung EinSeel</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 7. oder 6.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar (Psychologie)		2,0	Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt		30 h	45 h	12-25 Pers
Seminar (Seelsorge)		2,0	Prof. Dr.Nahamm Kim		30 h	45 h	12-25 Pers
Übung Gesprächsführung		2,0	Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt		30 h		12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Biblische Grundlagen zur Seelsorge, ihrem Auftrag und Menschenbild</li> <li>– Überblickswissen zu den grundlegenden Seelsorgekonzepten in der Poimenik</li> <li>– Spezifische Kenntnisse zu seelsorgerlich relevanten theologischen Themen wie Schuld, Beichte und Vergebung</li> <li>– Wichtige psychotherapeutische Modelle und ihr Verhältnis zur christlichen Seelsorge</li> <li>– Wichtigste psychische Störungen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ansätze einer eigenen seelsorgerlichen Grundhaltung entwickeln und beschreiben können</li> <li>– Einübung in Selbstwahrnehmung in der seelsorgerlichen Gesprächsführung</li> <li>– Veränderungsprozesse beim Individuum anstoßen und begleiten können</li> <li>– Psychisch abweichendes Verhalten erkennen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Modul führt in das Proprium der christlichen Seelsorge ein. Es vermittelt seelsorgerliche, psychologische sowie psychopathologische Grundkenntnisse, die dem Seelsorger helfen, die Problemfelder menschlicher Existenz und Lebenssituationen zu erfassen und angemessen darauf zu reagieren. Im Mittelpunkt stehen die Einführung in seelsorgerliche Grundkonzepte, Themen und Handlungsfelder; verschiedene psychologische Ansätze und deren Nutzen für die Seelsorge sowie eine Einführung in die Psychopathologie. Zum Modul gehören die Arbeit in Kleingruppen, eine Übung in Gesprächsführung, außerdem Gesprächsprotokollerstellung und -besprechungen in Verbindung mit dem TABOR-Jugendtreffen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Atkinson, Rita L. u.a.: Hilgards Einführung in die Psychologie, Heidelberg 2001.  Kriz, Jürgen: Grundkonzepte der Psychotherapie. Eine Einführung, 5. Aufl., Weinheim 2001.  Möller, Christian: Geschichte der Seelsorge, 3 Bände, Göttingen 1994ff.  Ziemer, Jürgen: Seelsorgelehre, 4. Aufl., Göttingen 2015.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 513: Gemeinde entwickeln						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Gesprächsprotokolle						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Nahamm Kim						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB513: Profilmodul Gemeinde entwickeln</b>							
<b>Abkürzung GE</b>	<b>Workload</b> 450 h	<b>Credits</b> 15 CP	<b>Studiensem.</b> 5.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Praktikumsreflexion Praktikum Seminar Seminar		<b>SWS</b>  0,4 3,6	<b>Lehrende</b> Elisa Knierim Elisa Knierim Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt Prof. Dr.Johannes Zimmermann		<b>Kontakt-zeit</b> 30 h  6 h 54 h	<b>Selbst-studium</b>  240 h 120 h	<b>Gruppen-größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verständnis des speziellen Charakters der Gemeindearbeit innerhalb der Gemeinschaftsbewegung</li> <li>– Grundlegende Gemeindeaufbaukonzeptionen</li> <li>– Methoden der Gestaltung von Gottesdienst und Gemeindearbeit</li> <li>– Grundlagen geistlicher Leitung</li> <li>– Einführung in die Gruppenpsychologie</li> <li>– Umgang mit Großgruppen</li> <li>– Herausforderungen der praktischen Gemeindearbeit in den unterschiedlichen Handlungsfeldern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende Sprach- und Handlungsfähigkeit in der praktischen Gestaltung von Gemeindearbeit</li> <li>– Anwendung gemeindekybernetischer Erkenntnisse auf eine konkrete Ortssituation</li> <li>– Reflektierte Wahrnehmung praktischer Gemeindearbeit</li> <li>– Fördernde Führung von Gruppen und Einzelpersonen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Hauptamtliche Gemeindearbeit in einer Landeskirchlichen Gemeinschaft bildet für viele Absolventen des Studiengangs einen Schwerpunkt ihrer künftigen Berufstätigkeit. Dieses Modul führt deshalb in die Konzeption und die Arbeitsmethoden des geistlichen Dienstes ebenso wie in die unterschiedlichen Bereiche der Gemeindearbeit ein . Wesentliche Inhalte sind: Theologische Grundlegung zu Kirche, Gemeinde und Gemeinschaft; Grundlagen geistlicher Leitung; Traditionen und Vernetzungen (Landeskirchen, Gnadauer Verband); Gemeinschaftsarbetsmodelle; ; Gottesdienststruktur und Gottesdienstgestaltung; die Bedeutung des Kirchenjahrs für die Gemeindearbeit; neue und innovative Formen der Gemeindearbeit; psychologisch reflektierte Steuerung von Gruppenprozessen.</p> <p>Die Lehrveranstaltung des Moduls dient auch der Vorbereitung eines 6-wöchigen Blockpraktikums in einer Landeskirchlichen Gemeinschaft oder einer anderen Gemeinde. Dieses Praktikum findet in der Zeit nach den Vorlesungen und Prüfungen des Sommersemesters statt, der Praktikumsplatz wird durch die Hochschule vermittelt. Es wird durch ein individuelles Feedbackgespräch und eine gemeinsame Reflexionswoche ausgewertet, in dem es auch um das Rollenverständnis und die eigenen Kompetenzen für den angestrebten Beruf geht. Durch seinen Umfang und durch die Platzierung in der Mitte des Hauptstudiums bietet das Praktikum die Möglichkeit, Kenntnisse und Kompetenzen aus ganz unterschiedlichen Modulen selbstständig einzusetzen. Zugleich können aufgrund dieser Erfahrungen die Module des letzten Studienjahrs noch besser im Hinblick auf das künftige Berufsfeld studiert werden.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Evangelisches Gottesdienstbuch. Agende für die Evangelische Kirche der Union und für die Vereinigte Evangelische Lutherische Kirche Deutschlands, hg. von der VELKD und EKU, Berlin 2005.</p> <p>Kunz, Ralph/Schlag, Thomas (Hg.): Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung, Neukirchen-Vluyn 2014.</p> <p>Herbst, Michael: Missionarischer Gemeindeaufbau in der Volkskirche, 4., erw. Aufl. Neukirchen-Vluyn 2010.</p> <p>Sader, Manfred: Psychologie der Gruppe, 9. Aufl., Weinheim 2008.</p> <p>Zimmermann, Johannes: Gemeinde zwischen Sozialität und Individualität. Herausforderungen für den Gemeindeaufbau im gesellschaftlichen Wandel, Neukirchen-Vluyn 2. Aufl. 2009.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 204: Biblische Texte auslegen; TB 503: Einführung in die Homiletik; TB 511: Predigtübung (gleichzeitig)						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Kurzreferat (unbenotet), Gemeindeanalyse der Praktikums-gemeinde mit Reflexionsgespräch (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 20 Minuten						

<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Johannes Zimmermann
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>TB514: Profilmodul Gemeindekybernetik</b>							
<b>Abkürzung GK</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 8.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		0,9	Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt		14 h		12-25 Pers
Seminar		0,5	Matthias Frey		8 h		12-25 Pers
Seminar		2,6	Prof. Dr.Johannes Zimmermann		38 h	120 h	12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Anforderungen an die Rolle des Hauptamtlichen, Zeit- und Selbstmanagement</li> <li>– Leitungsstile und Durchführung von Sitzungen und Gremien</li> <li>– Systemisches Verständnis von Gemeinde und Gemeindegemeinschaft</li> <li>– Moderationsmethoden</li> <li>– Projektmanagement, Change Management</li> <li>– Regioloale Gemeindeentwicklung</li> <li>– Vertiefte Kenntnisse zu Gottesdienst und Kasualien</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geistliche Leitung im praktischen Gemeindealltag</li> <li>– Unterscheidung verschiedener Rollenkonzepte und kritische Reflexion der Rolle des Hauptamtlichen</li> <li>– Kommunikative Kompetenz: Mitarbeiter führen und fördern</li> <li>– Umgang mit Konfliktsituationen</li> <li>– Vernetzung und Kooperation von Gemeinden</li> <li>– Umgang mit Gottesdienst und Kasualien</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Als zukünftige Hauptamtliche sollen die Studierenden durch dieses Modul ihre geistliche Führungsaufgabe in einer Gemeinde auf sozialer und gemeindlicher Ebene besser verstehen lernen. Was bedeutet geistliche Leitung im Gemeindealltag? Welche Aufgaben hat eine Gemeindeleitung? Wie gestaltet man eine vitale Beziehungs- und Kontaktarbeit? Die Studierenden lernen, ein ausgewogenes Selbstverständnis als Hauptamtliche zu gewinnen und ihre Führungsrolle im Sinne einer geistlichen Leitung angemessen auszuüben. Weiterhin wird die Fähigkeit zur Gestaltung partizipatorischer Entscheidungsprozesse erhöht, die einen wichtiger Faktor für die Motivation ehrenamtlicher Mitarbeiter bildet. Die Studierenden analysieren verschiedene Formen der im kirchlichen Kontext möglichen Konflikte und lernen, in Konfliktprozessen so zu intervenieren, dass eine konstruktive Bearbeitung von Konflikten möglich wird.</p> <p>Die Studierenden reflektieren die Stellung von Gemeinschaften als Teil der evangelischen Kirche und lernen über die eigene Gemeinde hinaus Formen der Kooperation und Vernetzung kennen (ACK, evang. Allianz).</p> <p>Außerdem vertieft das Modul Gestaltung von Gottesdiensten und die Handhabung von Kasualien im Gemeindealltag.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Böhlemann, Peter/Herbst, Michael: Geistlich leiten. Ein Handbuch, Göttingen 2011.</p> <p>Ebert, Christhard/Pompe, Hans-Hermann (Hg.): Handbuch Kirche und Regionalentwicklung. Region – Kooperation – Mission, Leipzig 2014.</p> <p>Evangelisches Gottesdienstbuch. Agende für die Evangelische Kirche der Union und für die Vereinigte Evangelische Lutherische Kirche Deutschlands, hg. von der VELKD und EKV, Berlin 2005.</p> <p>Grabner, Wolf-Jürgen: Auf Gottes Baustelle: Gemeinde leiten und entwickeln, Leipzig 2013.</p> <p>Kunz, Ralph/Schlag, Thomas (Hg.): Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung, Neukirchen-Vluyn 2014.</p> <p>Klessmann, Michael: Das Pfarramt. Einführung in Grundfragen der Pastoraltheologie, Neukirchen-Vluyn 2012.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 513: Gemeinde entwickeln						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit; Kurzreferat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 20.000-35.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Johannes Zimmermann						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB515: Profilmodul Homiletik</b>							
<b>Abkürzung Hom</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h	<b>Selbst-studium</b> 120 h	<b>Gruppen-größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen und aktuelle Modelle evangelistischer Verkündigung</li> <li>– Evangelistische Redeformen</li> <li>– Grundlagen und aktuelle Modelle narrativer Verkündigung</li> <li>– Erzähltechniken</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Evangelistisch predigen: elementar, kontextsensibel und gewinnend zum Glauben einladen</li> <li>– Narrativ predigen: biblische und aktuelle Geschichten anschaulich, spannend und zielführend erzählen</li> <li>– Gestaltung, Vortrag und Reflexion einer evangelistischen und einer erzählenden Predigt</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Modul vertieft die homiletischen Kenntnisse und Kompetenzen durch je einen Modulteil zur narrativen Verkündigung und zur evangelistischen Praxis.</p> <p>Evangelistische Praxis: Evangelistisch predigen heißt einladend predigen, also verständlich, gewinnend und sensibel für Umfeld und Milieu der Hörer. Evangelistische Predigt wird sich daher immer als Teil eines ganzheitlichen Gemeindeaufbaus sehen. So verstanden hat sie ihre beste Zeit aber möglicherweise noch vor sich. Im Kurs werden zunächst klassische und aktuelle Predigtformen ausgewertet. Auch von „säkularen Evangelisten“ lässt sich lernen, wie man die eigene Überzeugung gewinnend ins Gespräch bringt.</p> <p>Narrative Verkündigung: Erzählen ist biblische Ur-Redeform des Glaubens. Das Evangelium ist schließlich im Kern kein System, sondern eine (wahre) Geschichte. Das soll sich auch in unserem Predigen niederschlagen. Dazu gibt es Texte aus klassischen und neueren Homiletiken und Übungen zum erzählerischen Handwerk. Auch hier lohnt der Blick über die Kirchenmauern, hin zu säkularen Erzählern.</p> <p>Im Mittelpunkt beider Teile des Moduls steht die Vorstellung und gemeinsame Auswertung eigener Predigten.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Bohren, Rudolf: Predigtlehre, München 1972.</p> <p>Clausen, Matthias: Evangelisation – Erkenntnis und Sprache. Überzeugend predigen unter nachmodernen Bedingungen, Neukirchen-Vluyn 2010.</p> <p>Herbst, Michael: „...damit ich möglichst viele gewinne“ Die Predigt im Gottesdienst für Suchende, in: Schwarz, Christian/Herbst, Michael (Hg.): Praxisbuch neue Gottesdienste, Gütersloh 2010, 185-223.</p> <p>Lowry, Eugene: How to preach a parable: designs for narrative sermons, Nashville 1989.</p> <p>Lowry, Eugene: The homiletical plot: the sermon as narrative art form, Louisville 2001.</p> <p>Wardetzky, Kristin: Projekt Erzählen, Hohengehren 2007.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 25.000-30.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Matthias Clausen						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB521: Profilmodul Interkulturelle Studien</b>							
<b>Abkürzung IKS</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		1,0	Prof. Dr.Nahamm Kim		15 h	30 h	12-25 Pers
Seminar mit Vorlesungsteilen		3,0	Prof. Dr.Norbert Schmidt		45 h	90 h	12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zentrale Konzepte der Ethnologie und Soziologie</li> <li>– Wissen über Kulturwandel und seine Implikationen für den hauptamtlichen Dienst</li> <li>– Theoretische Grundlagen interkulturellen Handelns</li> <li>– Bedingungen und Parameter, die transkulturelle Kommunikation leiten</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sich selbst und den zukünftigen Dienst in sozialer und kultureller Dimension verstehen</li> <li>– Eigene und fremde Reaktionen in interkultureller Begegnung einschätzen und angemessen darauf reagieren können</li> <li>– Interkulturelle Kompetenz zu aktiver Konvivenz und Kooperation</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die christliche Kirche ist eine soziale Einrichtung und nimmt in einer bestimmten, sich ständig verändernden Gesellschaft und einer bestimmten Kultur Gestalt an. Sowohl innerhalb als auch außerhalb der Kirche laufen soziologische und kulturelle Prozesse ab. Angehende Hauptamtliche sind heute mit dem Phänomen der (fremden) Kultur auch dann konfrontiert, wenn sie nicht als Missionare im Ausland leben, sondern in Deutschland arbeiten. Ziel des Moduls ist die Vorbereitung auf die aktuelle gesellschaftliche Wirklichkeit und die Präsenz vieler unterschiedlicher Kulturen auf engem Raum. Die Studierenden sollen befähigt werden, die durch Ethnologie und Soziologie verfügbaren Werkzeuge in ihrem zukünftigen Dienst anzuwenden und so die Botschaft des christlichen Evangeliums über kulturelle und soziale Schranken hinweg zu übersetzen. Im Modul geht es deshalb um folgende Inhalte: theoretische Grundlagen interkulturellen Handelns; Einführung in grundlegende soziologische und ethnologische Konzepte (Gruppe, Rolle, Gesellschaft, Kultur); Identität im Kontext von Gruppe und Kultur; Kultur und Kulturstandards: Entwicklungen und Funktionen; Kulturkonzepte; verschiedene Aspekte von Kultur (Sprache, Wirtschaft, Religion, Gewissen etc.); soziale Identität: Kategorisierung, Stereotypisierung, Vorurteile; interkulturelles Lernen und Arten interkulturellen Trainings; Akkulturation und Integration; Theorien der Kulturveränderung; transkulturelle Kommunikation.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Beer, Bettina/Fischer, Hans (Hg.): Ethnologie. Einführung und Überblick, 6. Aufl., Berlin 2006.          Bohannon, Paul/van der Elst, Dirk: Fast nichts Menschliches ist mir fremd. Wie wir von anderen Kulturen lernen können, 2. Aufl., Wuppertal 2003.          Dechmann, Birgit/Ryffel, Christiane: Soziologie im Alltag. Eine Einführung, 13. Aufl., Weinheim 2008.          Heidemann, Frank: Ethnologie. Eine Einführung, UTB 3567, München 2011.          Hofstede, Geert u.a.: Lokales Denken, globales Handeln: Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management, 6., vollständig überarbeitete und aktualisierte Aufl., München 2017.          Käser, Lothar: Fremde Kulturen. Eine Einführung in die Ethnologie, Nürnberg 2014.          Kumbier, Dagmar/Schulz von Thun, Friedemann: Interkulturelle Kommunikation: Methoden, Modelle, Beispiele, 2. Aufl., Reinbek bei Hamburg 2008.          Kumbruck, Christel/Derboven, Wibke: Interkulturelles Training, 3. Aufl., Berlin 2015.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik; TB 504: Berufsfelder erkunden						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 35.000-45.000 Zeichen bzw. 20 Min.						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB522: Profilmodul Kontextualisierung und Ethnotheologie</b>							
<b>Abkürzung KuE</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Exkursion		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Norbert Schmidt		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h 20 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 100 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Grundlegende Fragestellungen der Kontextualisierung – Kenntnis historischer und gegenwärtiger Modelle von Kontextualisierung – Theologie als Dialog zwischen Schrift, Tradition und Kontext							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Eigene Theologie als Ergebnis eines Kontextualisierungsprozesses verstehen und einordnen – Fremde Ethnotheologien aufgrund des dialogischen Theologiemodells verstehen und würdigen – In transkulturellen Situationen einen Beitrag zu einer kontextangemessenen Ethnotheologie leisten und sich Rechenschaft über den hermeneutischen Prozess geben							
<b>Inhalte</b> Aus der Entwicklung von lokalen Theologien in den unterschiedlichen Kulturen dieser Welt ergeben sich Herausforderungen, Chancen und Probleme. Dabei gilt es anzuerkennen, dass es „die Theologie“ nicht gibt, sondern vielmehr jede Kultur ihre je eigenen Antworten auf die Botschaft des Evangeliums formuliert. Das Modul befähigt die Studierenden, andere Antworten auf die gleiche Botschaft wertschätzen zu lernen und dabei auch den kontextuellen Charakter der eigenen Theologie zu verstehen. Im Mittelpunkt des Moduls stehen dabei folgende Inhalte: das Verhältnis von Kontextualität und Universalität der christlichen Botschaft; Theologie als Sprachereignis, das den Bedingungen des Verhältnisses von Sprache und Denken unterliegt; Inkarnation als Modell der Kontextualisierung; Geschichte und frühe Modelle von Kontextualisierung; Bibelübersetzung als Vorgang der Kontextualisierung; Hermeneutik und Kontextualisierung; Dimensionen der Kontextualisierung (Theologie, Kirche, Ethik, Ritus, Bibel); Subjekt der Kontextualisierung. In Exkursionen werden außerdem Gottesdienste anderer und möglichst fremder christlicher Traditionen besucht.							
<b>Basisliteratur</b> Balz, Heinrich: Der Anfang des Glaubens. Theologie der Mission und der jungen Kirchen, Erlangen 2010. Bevans, Stephen E.: Models of Contextual Theology, Maryknoll 2006. Dowsett, Rose (Hg.): Global Mission. Reflections and Case Studies in Contextualization for the Whole Church, Pasadena 2011. Hiebert, Paul J.: Kultur und Evangelium. Schritte einer kritischen Kontextualisierung, Bad Liebenzell 2005. Küster, Volker: Einführung in die Interkulturelle Theologie, UTB 3465, Göttingen 2011. Sanneh, Lamin: Translating the Message. The Missionary Impact on Culture, 2. Aufl., Maryknoll, NY, 2009. Walls, Andrew: The Cross-Cultural Process in Christian History. Studies in the Transmission and Appropriation of Faith, Maryknoll, NY 2007. Wrogemann, Henning: Interkulturelle Theologie und Hermeneutik. Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft, Band 1, Gütersloh 2012.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik; TB 504: Berufsfelder erkunden						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB523: Profilmodul Theologie der Mission</b>							
<b>Abkürzung</b> ThMiss	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Norbert Schmidt		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begründung der Mission im Handeln des dreieinigen Gottes (Missio Dei)</li> <li>– Verschiedene Zugänge zur Bildung einer christlichen Missionstheologie</li> <li>– Kulturelle Aspekte missionarischen Handelns der Kirche</li> <li>– Spannungsfeld Kirche, Mission und Missionsgesellschaft</li> <li>– Der umfassende Auftrag der Kirche Jesu Christi in der Welt</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begründung, Motivation und Ziele der eigenen Missionstätigkeit erklären, sowohl in eigenem als auch in fremdem kulturellen Kontext</li> <li>– Gegenwärtige Fragen in Bezug auf die christliche Mission in einen geschichtlichen, politischen, kulturellen und theologischen Zusammenhang einordnen</li> <li>– Kulturelle Begrenztheit des eigenen missionarischen Handelns erkennen und damit konstruktiv umgehen</li> <li>– Im interreligiösen Dialog sprachfähig sein</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Mission ist Wesensäußerung des christlichen Glaubens. Sie hat ihren Ursprung in Gott, dem Schöpfer und Vater Jesu Christi, ihre Mitte, Grund und Vorbild in Jesus Christus und geschieht durch die Bevollmächtigung des Heiligen Geistes zu allen Nationen, um Menschen unter seine Herrschaft zu bringen. Deshalb beschäftigt sich dieses Modul mit den Grundfragen der christlichen Mission in Bibel, Geschichte und Gegenwart und ihrer Relevanz für das heutige missionarische Handeln. Dabei soll auch der Beitrag einer den Missionsauftrag wahrnehmenden Kirche angesichts globaler Probleme (Stichworte „Kampf der Kulturen“, Friedensarbeit, Dialog und Integration, Gerechtigkeit, Religionsfreiheit [einschließlich Konversionsfreiheit] als Menschenrecht) thematisiert und kritisch diskutiert werden. Im Mittelpunkt des Modul stehen deshalb folgende Themen: biblische Grundlegung der christlichen Mission; römisch-katholische, orthodoxe und pentekostale Zugänge zu einer Theologie der christlichen Mission; Missio Dei und die missiones ecclesiae; Mission, Kirche, Missionsgesellschaft; Begründung, Methoden und Ziele christlicher Missionstätigkeit; Mission in sechs Kontinenten; Ist „Mission“ die einzige Mission der Kirche Jesu Christi?; Mission und Kultur – eine Herausforderung nach zwei Seiten.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Balz, Heinrich: Der Anfang des Glaubens. Theologie der Mission und der jungen Kirchen, Erlangen 2010.          Bosch, David J.: Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Gießen 2012.          Dahling-Sander, Christoph u.a. (Hg.): Leitfaden ökumenische Missionstheologie, Gütersloh 2003.          Sundermeier, Theo: Mission - Geschenk der Freiheit. Bausteine für eine Theologie der Mission, Frankfurt 2005.          Wrogemann, Henning: Den Glanz widerspiegeln. Vom Sinn der christlichen Mission, ihren Kraftquellen und Ausdrucksgestalten, Frankfurt 2009.          Wrogemann, Henning: Missionstheologien der Gegenwart. Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft, Band 2, Gütersloh 2013.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		TB 401: Dogmatik im Überblick					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit, Lektürebericht und Rezension (unbenotet)					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Seminararbeit (100.00%): 35.000-45.000 Zeichen					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Prof. Dr.Norbert Schmidt					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>TB530: Basismodul Journalismus und Medien: Praktischer Journalismus und Pressearbeit</b>								
<b>Abkürzung JuM I</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 1. bis 2. oder 3. bis 4.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>		
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung Seminar mit Übung Exkursion		<b>SWS</b> 1,0 2,0	<b>Lehrende</b> Wolfgang Winkler Christoph Irion			<b>Kontakt- zeit</b> 15 h 30 h 20 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 40 h 45 h 30 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen verschiedener journalistischer Darstellungsformen</li> <li>– Verständnis für journalistische Prozesse in klassischen und neuen Medien</li> <li>– Grundlagen der Medienethik/des Medienrechts</li> <li>– Grundlagen von Werkzeugen und Mechanismen der Pressearbeit</li> </ul>								
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>								
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verfassen von journalistischen Beiträgen in verschiedenen Darstellungsformen</li> <li>– Umgang mit und Aufbereitung von Agenturtexten</li> <li>– Quellen erschließen und recherchieren</li> <li>– Verfassen von Pressemitteilungen</li> <li>– Kompetenz im Umgang mit Journalisten</li> </ul>								
<b>Inhalte</b>								
<p>Das Modul vermittelt grundlegende Kenntnisse in journalistischer Praxis und der Pressearbeit, dazu gehören beispielsweise journalistische Darstellungsformen (Nachricht/Bericht, Kommentar, Reportage, Interview) und der Umgang mit Agenturmeldungen. In praktischen Einheiten lernen die Studierenden, zu recherchieren sowie Nachrichten und Berichte selbstständig zu verfassen. Die spezifischen Anforderungen, Arbeitstechniken und –abläufe in Bezug auf verschiedene Medienträger (Print, Online, Rundfunk) werden vermittelt.</p> <p>Darüber hinaus wird auch ein Perspektivenwechsel geübt: Wie kommen Texte und Presseerklärungen bei Journalisten an? Wie schreibt man Presseerklärungen, um Nachrichten zu erzeugen? Welche Themen bieten sich überhaupt für Nachrichten an? An praktischen und simulierten Beispielen werden diese Fragen erörtert, auch der Umgang mit Journalisten, Presse- und Interviewanfragen wird thematisiert. Die Medienethik ist ein roter Faden in allen Einheiten und wird auch anhand aktueller Beispiele der Berichterstattung diskutiert.</p> <p>Ergänzt werden die Lehrveranstaltungen durch Exkursionen zu Redaktionen, durch die Einladung von Medienleuten in das Seminar sowie Praxisaufgaben.</p>								
<b>Basisliteratur</b>								
<p>Brömling, Ulrich (Hg.): Nonprofit-PR, 2. Aufl., Konstanz 2010.  Gerhardt, Joachim/Matthis, Karsten: Öffentlichkeitsarbeit praktisch in Kirche und Gemeinde, Göttingen 2008.  Haller, Michael: Recherchieren, 6. Aufl., Konstanz 2004.  Mast, Claudia: ABC des Journalismus, 11. Aufl., Konstanz 2006 (S. 15-50; 223-350).  Puttenat, Daniela: Praxishandbuch Presse- und Öffentlichkeitsarbeit, 2. Aufl., Wiesbaden 2012.  Schwiesau, Dietz/Ohler, Josef: Die Nachricht in Presse, Radio, Fernsehen, Nachrichtenagentur und Internet. Ein Handbuch für Ausbildung und Praxis, München 2003.  Schütz, Martin R.: Journalistische Tugenden – Leitplanken einer Standesethik, Wiesbaden 2003.  Schulz-Bruhdoel, Norbert/Fürstenau, Katja: Die PR- und Pressebibel, 6. Aufl., Frankfurt/Main 2013.  von La Roche, Walter: Einführung in den praktischen Journalismus. Mit genauer Beschreibung der Ausbildungswege, 17. Aufl., Berlin 2006.  Weischenberg, Siegf.: Nachrichten-Journalismus. Anleitungen und Qualitäts-Standards für die Medienpraxis, Wiesbaden 2001.</p>								
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Seminararbeit (100.00%): 30.000-35.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>		Christoph Irion						



<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach
------------------------------------	---------

<b>TB531: Basismodul Journalismus und Medien: Medien in der Gesellschaft: Funktion, Inhalte,</b>							
<b>Abkürzung JuM II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 1. bis 2. oder 3. bis 4.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung Exkursion		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Christoph Irion, Wolfgang Winkler		<b>Kontakt- zeit</b> 45 h 20 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 95 h 20 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen über theoretische Ansätze zu Öffentlichkeit, Aufgaben und Funktion der Medien, Mediengesellschaft</li> <li>– Medienkunde des deutschen Mediensystems</li> <li>– Kenntnisse über mediale Darstellung bestimmter Themen</li> <li>– Bedeutung religiöser Inhalte in den Medien</li> <li>– Christliche Medien in Deutschland</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Medieninhalte reflektieren und kritisch hinterfragen</li> <li>– Einordnung und Bewertung von Medieninhalten</li> <li>– Verständnis für journalistische Prozesse und Wechselwirkungen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Dieses Modul beschäftigt sich mit der Rolle der (Nachrichten-)Medien in der Gesellschaft, ihrer Funktion und Wirkung im öffentlichen Diskurs und der Meinungsbildung, ebenso mit Folgen und Wechselwirkungen der Berichterstattung wie Skandalisierungsprozesse. Der Fokus liegt auf den Medieninhalten und der Darstellung sozialer Realität. Dabei wird auch die Bedeutung religiöser/christlicher Inhalte in den Medien Thema sein.</p> <p>Das Modul vermittelt zudem Kenntnisse über das Mediensystem, die Medienlandschaft und christliche Medienhäuser in Deutschland. Praktischen Bezug erhält das Seminar durch eigene Medienbeobachtungen, Gastreferenten aus dem Journalismus und ggf. Exkursionen.</p> <p>Themen einzelner Einheiten sind u.a.: die Konzepte von Öffentlichkeit, (Medien-/Informations-)Gesellschaft und die damit verbundene Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen der Medien; die Problematik von Medialisierung und Inszenierung (bspw. in Politik und Sport); die Entwicklung von Nachrichtenthemen; der Einfluss von Nachrichten auf die Meinungsbildung; das Mediensystem in Deutschland (privater und öffentlich-rechtlicher Rundfunk; Kontrollgremien); die Zeitungslandschaft in Deutschland und der Presserat; die Rolle der Religion in säkularen und christlichen Medien.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
Mast, Claudia: ABC des Journalismus, 11. Auflage, Konstanz 2008.							
Schütz, Martin R.: Journalistische Tugenden. Leitplanken einer Standesethik, Wiesbaden 2003.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 30.000-35.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Christoph Irion						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB533: Profilmodul Journalismus und Medien: Geistliches Leben online gestalten</b>							
<b>Abkürzung</b> GLonI	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Dr.Karsten Kopjar		<b>Kontaktzeit</b> 45 h	<b>Selbststudium</b> 135 h	<b>Gruppengröße</b> 10-15 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Generelles Verständnis der aktuellen SocialMedia, ihrer Benutzung und gesellschaftlicher Medien-Strukturen</li> <li>– Grundlagen der medialen Kommunikation, Gottesdiensttheorie und Formen persönlicher Frömmigkeit</li> <li>– Persönliche geistliche Erfahrungen in Onlineszenarien</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Selbstwahrnehmung zu medialen Zusammenhängen im eigenen Leben</li> <li>– Analyse von Online-Kommunikation und kritische Betrachtung zu Chancen und Risiken</li> <li>– Möglichkeiten medial erweiterter Gemeindearbeit, geistliche Kommunikation in unterschiedlichen Szenarien und Anleitung zu kontemplativen Online-Formaten</li> <li>– Gesellschaftstransformatorische Möglichkeiten sozialer Netzwerke</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Modul bietet einen Überblick über Definition und Historie der sozialen Medien und virtueller Realität, bietet Grundlagen zur Nutzung von Social Media in der Gemeindearbeit und fragt nach der gesellschaftlichen Relevanz und den Möglichkeiten der Gesellschaftsveränderung mittels digitaler Medienarbeit.</p> <p>Einzelthemen sind u.a.: Praktische medientechnische Fragestellungen, Chancen und Risiken aktueller sozialer Netzwerkstrukturen, Fragen zu Suchtgefahr und entsprechende Hilfestellung, Fragen zu Datenschutz und Fairness als Grundlage der digitalen Kommunikation, etc.</p> <p>Das Modul legt einen Schwerpunkt auf die Praxis, Themen sind: Möglichkeiten, im Internet als Person geistlich zu leben, mediale Möglichkeiten für die Gemeindearbeit und Gegenaktionen für physische Primärerfahrungen, Mediensucht u. Pornografiesucht erkennen und behandeln, Möglichkeiten missionalen Lebens und Handelns einer Gemeinde, Überlegungen zu crossmedial durchdachten Aktionen als Zukunftsmodell der Gemeindearbeit.</p> <p>Zur Studienleistung im Semester gehören Praxisprojekte zu Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung hinsichtlich des Umgangs mit Social Media, zu einem Online-Gottesdienst und zu einem Projekt mit dem Arbeitstitel: Verändere deine Welt durch ein Onlineprojekt oder Crossmedia-Projekt.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Hipps, Shane: Flickering Pixels. How Technology Shapes Your Faith, Grand Rapids 2009.</p> <p>Kopjar, Karsten: Gott – gefällt mir, Moers 2014.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Praxisprojekte						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 30.000-35.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Dr.Karsten Kopjar						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB901: Vertiefungsmodul Bachelorarbeit und Kolloquium</b>							
<b>Abkürzung BA</b>	<b>Workload 450 h</b>	<b>Credits 15 CP</b>	<b>Studiensem. 7. bis 8.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Bachelorarbeit Kolloquium		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b>  1 h	<b>Selbststudium</b> 360 h 89 h	<b>Gruppengröße</b>
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Vertiefte Kenntnisse in dem durch das Thema der Arbeit gewählten Gebiet der Theologie							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Theologische Kompetenz – Selbstständiges wissenschaftliches Arbeiten – Kritische Auseinandersetzung mit Forschungsleistungen – Sachgerechte Anwendung der eigenen Ergebnisse auf das mit dem Thema der Arbeit gestellte Problem							
<p><b>Inhalte</b> Die Bachelorarbeit ist eine Prüfungsarbeit, die zeigen soll, dass die Kandidatin oder der Kandidat dazu in der Lage ist, ein Problem aus dem Bereich der Ev. Theologie mit den erforderlichen Methoden selbstständig wissenschaftlich zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht zu begründen. Dabei ist nicht in erster Linie an eine eigenständige Forschungsleistung, sondern an die kritische Auseinandersetzung mit bereits vorliegenden Forschungsleistungen und ihre sachgerechte Anwendung auf das betreffende Problem gedacht.</p> <p>Bachelorarbeiten werden durch Lehrende der EH TABOR betreut. Auf Antrag kann durch den Studienleiter ein externer Betreuer zugelassen werden. Der Betreuer muss über die nötige Kompetenz zu dem geplanten Thema verfügen, als Ansprechpartner zur Verfügung stehen und das Erstgutachten für die Arbeit übernehmen. Er sollte außerdem bereit sein, beim Kolloquium zur Bachelorarbeit mitzuwirken. Der Betreuer berät in grundlegenden Fragen (Methodik, Gliederung, Literatur). Die Initiative für Beratungsgespräche geht von den Kandidaten aus.</p> <p>Für die Anmeldung der Bachelorarbeit ist ein Exposé erforderlich. Es enthält: den beabsichtigten Titel der Arbeit, eine provisorische Einleitung, in der Ausgangspunkt, spezielle Fragestellung („Forschungsfrage“), Quellen- und Materiallage und Zielsetzung der Arbeit erläutert werden eine vorläufige Gliederung, einen Zeitplan für die Anfertigung der Arbeit.</p> <p>Das Exposé ist vor Einreichung mit dem Betreuer der Arbeit abzustimmen. Der Betreuer bestätigt durch seine Unterschrift, dass er mit dem Exposé einverstanden ist und die mit der Begleitung der Arbeit verbundenen Aufgaben übernimmt.</p> <p>Die Fristen für die Anfertigung der Arbeit und der Modus der Abgabe sind in § 13 der Prüfungsordnung bzw. § 11 der RSPO geregelt. Die formale Gestaltung richtet sich nach dem „Handbuch wissenschaftliche Arbeiten“ der Hochschule.</p> <p>Nach Annahme der Bachelorarbeit verteidigt die Kandidatin oder der Kandidat die Ergebnisse in einem Kolloquium (ca. 10 Minuten Vortrag, ca. 25 Minuten Diskussion). Dabei soll sie/er sich kritischer Diskussion stellen, das Thema in weitere Zusammenhänge des Faches einordnen und übergreifende Kenntnisse im gesamten Fach zeigen. Im Vortrag sollen inhaltlich konzentriert die Ergebnisse der Arbeit präsentiert werden. Dazu ist ein Thesenpapier im Umfang von einer Seite anzufertigen und in sechs Exemplaren zur Prüfung mitzubringen. Andere Formen der Präsentation sind ausgeschlossen, eigene Notizen zur Vorstellung des Thesenpapiers sind erlaubt.</p> <p>Im Anschluss an den Vortrag gibt es zunächst Fragen und Diskussion über das Themengebiet der Arbeit (ca. 15 Minuten). Daran schließen sich weitere Fragen an, die am Thema der Arbeit anknüpfen, aber auch weitere Aspekte ansprechen können.</p>							
<b>Basisliteratur</b> Basisliteratur je nach Thema, mit dem Betreuer der Arbeit abzustimmen.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		Zwischenprüfung und 60 weitere CP, darunter in jedem Fall auch ein Profilmodul aus dem Teilgebiet Ev. Theologie, aus dem das Thema der Arbeit gewählt wird.					
<b>Studienleistungen im Semester</b>							
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Bachelorarbeit (80.00%): 100.000–120.000 Zeichen; Kolloquium (20.00%): 35-45 Minuten					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Jens Pracht					

<b>Stellenwert für die Endnote</b>	fünffach
------------------------------------	----------

<b>TB903: Themenmodul Pneumatologie und Ekklesiologie</b>							
<b>Abkürzung PuE</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		1,0	Prof. Dr.Detlef Häußler		15 h	45 h	12-25 Pers
Seminar		2,0	Prof. Dr.Thorsten Dietz		30 h	90 h	12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vertieftes theologisches Verständnis der verschiedenen Ansätze der ntl. Pneumatologie und Ekklesiologie</li> <li>– Überblick über die verschiedenen konfessionellen Entfaltungen des kirchlichen Selbstverständnisses</li> <li>– Gegenwärtige ökumenische Debatten über Einheit und Zukunft der Kirchen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problembewusstsein für pneumatologische und ekklesiologische Fragestellungen in der Wissenschaft und in der Gemeinde</li> <li>– Fähigkeit zu einer Gemeindepraxis, die sich neutestamentlichen und dogmatischen Einsichten verpflichtet weiß</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die im dritten Glaubensartikel angesprochenen Fragen haben sich seit der Reformationszeit als der Komplex herausgestellt, an dem sich die Frage nach dem Verständnis der christlichen Kirche immer wieder zugespitzt hat (Taufe, Abendmahl, Geistesgaben). Gerade in den künftigen Berufsfeldern der Gemeinschaftsbewegung werden die Absolventen des Studiengangs vielfach mit diesen Fragen konfrontiert sein. In diesem Themenmodul werden daher die exegetische Rückfrage nach dem jeweiligen biblischen Ausgangspunkt aller Streitfragen und die systematische Wahrnehmung unterschiedlicher Deutungsansätze der Gegenwart eng aufeinander bezogen.</p> <p>Daher werden die Themen Pneumatologie und Ekklesiologie aus biblisch-theologischer und dogmatischer Perspektive in den Blick genommen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Abraham, Martin: Evangelium und Kirchengestalt: Reformatorisches Kirchenverständnis heute, Berlin/New York 2007.          Fee, Gordon D.: God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul, Peabody 1994.          Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie, Band. 3, Göttingen 1993.          Rabens, Volker: The Holy Spirit and Ethics in Paul. Transformation and Empowering for Religious-Ethical Life, WUNT II/283, Tübingen 2010.          Roloff, Jürgen: Die Kirche im Neuen Testament, GNT 10, Göttingen 1993.          Schnabel, Eckhard. J.: Urchristliche Mission, Wuppertal 2002.          Söding, Thomas, Jesus und die Kirche. Was sagt das Neue Testament, Freiburg im Breisgau 2007.          Wenz, Gunther: Kirche, Studium Systematische Theologie, Band 3, Göttingen 2005.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 101: Einführung in die Bibel: Das Alte Testament; TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 15-20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB904: Themenmodul Messias und Christus</b>							
<b>Abkürzung MuC</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		1,0	Prof. Dr.Torsten Uhlig		15 h	45 h	12-25 Pers
Seminar		2,0	Prof. Dr.Detlef Häußler		30 h	90 h	12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vertieftes theologisches Verständnis der verschiedenen Aspekte des atl. Messiasverständnisses, der frühjüdischen Messiaserwartungen und der ntl. Christologie</li> <li>– Überblick, Chancen und Probleme der Biblischen Theologie</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verknüpfen von alttestamentlichen und neutestamentlichen Fragestellungen</li> <li>– Relevanz gesamtbiblischer Fragestellungen für die aktuelle Gemeindesituation erkennen und berücksichtigen</li> <li>– Exegetische und biblisch–theologische Reflexion und Beurteilung kontroverser Standpunkte</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Thema „Messias und Christus“ ist für die biblische Theologie sowie für den christlichen Glauben von zentraler Bedeutung. Hier zeigt sich beispielhaft, wie sich Altes und Neues Testament aufeinander beziehen und wie beide doch ihre je eigenen Akzente setzen. Sind sich alle christlichen Kirchen und Gemeinschaften im prinzipiellen Rückbezug auf Jesus Christus einig, so hat die zunehmende Ausdifferenzierung unterschiedlicher Formen des Christusbekenntnisses für viele Christen zugleich eine große Verunsicherung mit sich gebracht. Darum wird von den Absolventen des Studiengangs in ihrem künftigen Berufsfeld eine ausgeprägte Sprach- und Vermittlungsfähigkeit bezüglich des Zentrums des christlichen Glaubens erwartet.</p> <p>Das Modul gibt einen Überblick zur vielfältigen Messiaserwartung des AT und im Frühjudentum und der teilweise so ganz unerwarteten Anknüpfung daran im NT. Es verbindet eine gründliche biblisch-theologische Arbeit, die Auseinandersetzung mit eigenen Vorverständnissen und die Reflexion des Themenbereiches für die Gemeindepraxis.</p> <p>Insgesamt will das Modul Verständnis für das Konzept einer gesamtbiblischen Theologie und für ihre Chancen vermitteln.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
Dohmen, Christoph und Thomas Söding (Hg.): Eine Bibel - zwei Testament. Positionen Biblischer Theologie, UTB 1893, Paderborn 1995.							
Fabry, Heinz-Josef / Scholtissek, Klaus: Der Messias. Die Neue Echter Bibel – Themen 5, Würzburg 2002.							
Frey, Jörg / Schröter, Jens (Hg.): Deutungen des Todes Jesu im Neuen Testament, UTB M 2953, Tübingen 2012.							
Hengel, Martin / Schwemer, Anna-Maria: Jesus und das Judentum, Geschichte des frühen Christentums, Band 1, Tübingen 2007.							
Hengel, Martin / Schwemer, Anna-Maria: Der messianische Anspruch Jesu und die Anfänge der Christologie (WUNT 138), Tübingen 2001.							
Porter, Stanley E. (Hg.): The Messiah in the Old and New Testament, Grand Rapids 2007.							
Satterthwaite, Philip E. u.a.: The Lord's Anointed: Interpretation of Old Testament Messianic Texts, Carlisle/Grand Rapids, 1995.							
Schreiber, Stefan: Die Anfänge der Christologie. Deutungen Jesu im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn 2015.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 101: Einführung in die Bibel: Das Alte Testament; TB 211: Theologie des NT						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 15-20 Minuten						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB905: Themenmodul Mystik und christliche Spiritualität</b>							
<b>Abkürzung MySp</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 45 h	<b>Selbststudium</b> 135 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Klassische Ausprägungen christlicher Spiritualität</li> <li>– Ein tragfähiger Begriff von Mystik, der sich sowohl anhand der historischen Phänomene wie auch im gegenwärtigen systematischen Diskurs bewährt</li> <li>– Einblick in die moderne Diskussion über die Universalität der Mystik im interreligiösen Dialog</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Theologisches Unterscheidungsvermögen im Blick auf das Möglichkeitsspektrum gegenwärtiger Spiritualität</li> <li>– Reflexion der eigenen Frömmigkeitspraxis</li> <li>– Praxis und Vermittlungserfahrung im Blick auf einzelne traditionelle und neuere spirituelle Übungen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Schlagworte wie Mystik und Spiritualität erfahren gegenwärtig große Aufmerksamkeit – weit über die Grenzen des etablierten Christentums hinaus. Vor allem die große Anziehungskraft östlicher Spiritualität macht Mystik zu einem viel diskutierten Thema. Ist sie das eigentliche Wesen der Religion überhaupt? Ist die religiöse Praxis in allen Weltreligionen vom selben Geheimnis und von gleichen Erfahrungen geprägt? Ist eine freie Mystik die Religion der Zukunft?</p> <p>Im Blick auf diese Gesprächslage kommt es darauf an, jenseits der modischen Schlagwörter Kenntnis der christlichen Frömmigkeitsgeschichte zu erwerben und ein differenziertes Unterscheidungsvermögen zu entwickeln. In diesem Themenmodul sollen wesentliche Vertreter christlicher und teilweise außerchristlicher Mystik vorgestellt werden. Der Einblick in ihre spirituelle Praxis soll dabei sowohl dem Anstoß hinsichtlich der eigenen Frömmigkeitspraxis wie der Gesprächsfähigkeit auf dem gegenwärtigen religiösen Markt der Möglichkeiten dienen.</p> <p>Themen des Moduls sind: Was ist Mystik? Zur gegenwärtigen Diskussion über die Zukunft des Christentums; altkirchliche Traditionen und ihre moderne Verarbeitung: Wüstenväter, Dionysios Areopagita etc.; Bernhard von Clairvaux – Mystik der Liebe, das Brautmotiv in der christlichen Frömmigkeit; das Herzensgebet und die Tradition ostkirchlicher Frömmigkeit; spekulative Mystik bei Meister Eckhart; Vergleich mit „buddhistischer Mystik“; Krise der Frömmigkeit am Vorabend der Reformation; Martin Luthers Weg zu einer evangelischen Spiritualität; zwischen Krise und neuen Aufbrüchen: kontemplative Spiritualität in der Moderne.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Krech, Hans/Hahn, Udo (Hg.): Lutherische Spiritualität – lebendiger Glaube im Alltag, Hannover 2005.</p> <p>Ruh, Kurt: Geschichte der abendländischen Mystik. Band 1, München 1990; Band 2, München 1993; Band 3, München 1996; Band 4, München 1999.</p> <p>Schilling, Johannes (Hg.): Mystik. Religion der Zukunft – Zukunft der Religion?, Leipzig 2003.</p> <p>Stolina, Ralf/Plattig, Michael (Hg.): Das Geheimnis Gottes und die Würde des Menschen. Spiritualität zu Beginn des dritten Jahrtausends, Ostfildern 2008.</p> <p>Stolina, Ralf: Niemand hat Gott je gesehen. Traktat über negative Theologie, Berlin/New York 2000.</p> <p>Wendel, Saskia: Christliche Mystik. Eine Einführung, Kevelaer u.a. 2011.</p> <p>Zimmerling, Peter: Evangelische Spiritualität. Wurzeln und Zugänge, Göttingen 2003.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>TB906: Themenmodul Ökumenische Bewegungen</b>							
<b>Abkürzung ÖB</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Roland Werner		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 135 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundwissen zur Geschichte der ökumenischen Bewegung</li> <li>– Eine differenzierte Wahrnehmung der Ökumene in ihren vielfältigen Erscheinungsformen</li> <li>– Grundprobleme der ökumenischen Theologie</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Differenzierte Beurteilung ökumenischer Aktivitäten in Geschichte und Gegenwart</li> <li>– Fähigkeit zum kulturübergreifenden Denken</li> <li>– Verständnis für Grunddimensionen des innerchristlichen Dialogs</li> <li>– Verantwortung einer differenzierten Missionstheologie</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die Bemühungen um die Einheit der Christen gelten als eine zentrale kirchengeschichtliche Entwicklung des 20. Jahrhunderts. Die moderne ökumenische Bewegung hat diese Einheitshoffnung zwar nicht erfüllen können, wohl aber das Klima in den Kirchen, das Gesicht der Weltchristenheit und auch die christliche Bewusstseinslage grundlegend verändert. Das Modul erörtert, was die Christenheit verbindet und was sie trennt, und bringt somit das ökumenische Grundproblem auf den Punkt. Die Frage, welche Fortschritte die ökumenische Bewegung hinsichtlich der kirchlichen Einheit gebracht hat, wird exemplarisch anhand des Themas Taufe (im Zusammenhang des so genannten Lima-Prozesses) deutlich gemacht. Der evangelisch-katholische Dialog wird beispielhaft anhand der Gemeinsamen Erklärung zur Rechtfertigungslehre analysiert. Ein besonderes Augenmerk soll auf die ökumenischen Entwicklungen im Bereich der neupietistischen Bewegungen gelegt werden. Die 1846 gegründete Evangelische Allianz gilt als Vorreiter des ökumenischen Gedankens, auch die Missionskonferenz von Edinburgh 1910 war von erwecklich geprägten Christen bestimmt. 1974 kam es dann in Lausanne zur Gründung einer eigenen „Evangelikalen-Ökumene“, die sich mittlerweile in einem interessanten Dialog mit dem ÖRK befindet, der genauer analysiert werden soll. Schließlich geht es auch um Perspektiven und Visionen für die ökumenische Arbeit. In einer Zeit, in der enthusiastische und fundamentalistische Strömungen im Christentum an Stärke gewinnen, stellt sich um so dringender die Frage, ob es so etwas wie ökumenisch unstrittige, gemeinsame Nenner des Christlichen gibt. Auch die religiöse Dimension der Gewaltproblematik wird analysiert und vor diesem Hintergrund der Ertrag der ökumenischen Diskussion zur Begegnung des Christentums mit anderen Religionen gewürdigt.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Frieling, Reinhard: Der Weg des ökumenischen Gedankens, Göttingen 1992.  Koslowski, Jutta (Hg.): Ökumene-Wozu? Antworten auf eine Frage, die noch keiner gestellt hat, Moers 2010.  Lüning, Peter: Ökumene der kleinen Schritte. Unterwegs zur Einheit der Christen, 2. Aufl., Kevelaer 2010.  Nüssel, Friederike/Sattler, Dorothea: Einführung in die ökumenische Theologie, Darmstadt 2008.  Oeldemann, Johannes: Einheit der Christen Wunsch oder Wirklichkeit?, Regensburg 2009.  Schnepper, Arndt/Werner, Roland (Hg.): Eine neue Vision. Die Lausanner Bewegung in Deutschland, Holzgerlingen 2005.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): Seminararbeit 35.000 - 45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Roland Werner						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB907: Themenmodul Das Evangelium und die Religionen</b>							
<b>Abkürzung EuR</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Exkursion		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Norbert Schmidt		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h 20 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 100 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbegriffe und Methoden der Religionswissenschaft</li> <li>– Grundkenntnis einflussreicher Religionen</li> <li>– Wichtige religionstheologische und religionsphilosophische Positionen und Diskurse</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eine respektvolle und verstehende Grundhaltung gegenüber fremden Traditionen und vertiefte Reflexion der eigenen religiösen Identität als Voraussetzung für interreligiöse Dialogfähigkeit</li> <li>– Das Einmalige der betreffenden Religion und Ähnlichkeiten bzw. Unterschiede zu anderen Religionen und dem Christentum beschreiben können</li> <li>– Eigenständig wesentliche Punkte für den Dialog mit den jeweiligen Religionen erarbeiten können</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Evangelische Theologie findet heute im Kontext der Weltreligionen statt. Dabei regt die Begegnung mit anderen Religionen und deren Anhängern auch zu einer vertieften Reflexion der eigenen Überzeugungen an. Voraussetzung für eine sachgemäße interreligiöse Begegnung ist jedoch eine genauere Kenntnis und ein tieferes Verständnis einer fremden Religion in ihren kulturellen und gesellschaftlichen Kontexten. Durch das Modul sollen die Studierenden mit dem jeweiligen Selbstverständnis einer Religion so vertraut werden, dass die Grundlagen für den notwendigen interreligiösen Dialog und die darauf aufbauende Kommunikation der christlichen Botschaft in einem nichtchristlichen Kontext gegeben werden. Dies geschieht nicht zuletzt durch zwischenmenschliche Begegnungen, die im Rahmen von Besuchen z.B. in Synagoge und Moschee aktiv gefördert werden. Weiterhin gehört eine Exkursion zur religionskundlichen Sammlung der Philipps-Universität zu den Bestandteilen des Moduls.</p> <p>Inhalte im Überblick: Grundbegriffe der Religionswissenschaft; die indischen Religionen (Hinduismus); Buddhismus; chinesischer Universalismus (Konfuzianismus, Daoismus); Shintoismus; nichtchristliche monotheistische Religionen (Judentum, Islam, u.a.). Dazu kommen systematische Querschnitte zu Themen wie Gottesverständnis, religiöse Praxis, Heilsziele und -wege, religiöse Gewalt etc.; Verhältnis von Wahrheit und Toleranz, von Mission, Dialog und Konvivenz.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Barth, Hans-Martin: Dogmatik. Evangelischer Glaube im Kontext der Weltreligionen. Ein Lehrbuch, 3. Aufl., Gütersloh 2008.  Bowker, John (Hg.): Das kleine Oxford-Lexikon der Weltreligionen, Köln 2014.  Ebeling, Klaus (Hg.): Orientierung Weltreligionen, 2. Aufl., Stuttgart 2011.  Figl, Johann (Hg.): Handbuch Religionswissenschaft. Religionen und ihre zentralen Themen, Innsbruck 2003.  Hutter, Manfred: Die Weltreligionen, 5. Aufl., München 2016.  Prothero, Stephen: Die neun Weltreligionen. Was sie eint, was sie trennt, München 2011.  Schuster, Jürgen/Gäckle, Volker (Hg.): Das Evangelium und die Religionen. Religionskundliche Fragen – religionstheologische Folgerungen. (Interkulturalität und Religion. Liebenzeller Impulse zu Mission, Kultur und Religion) Berlin 2015  Wrogemann, Henning: Theologie Interreligiöser Beziehungen. Religionstheologische Denkwege, kulturwissenschaftliche Anfragen und ein methodischer Neuansatz, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft, Band 3, Gütersloh 2015.  Reader: Texte der Weltreligionen: Primär- und Sekundärtexte aus den großen religiösen Traditionen der Welt (verfügbar im e-campus der EH TABOR).</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt						

<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach
------------------------------------	---------

<b>TB908: Themenmodul Einführung in die Islamkunde</b>							
<b>Abkürzung Einisl</b>	<b>Workload</b> 60 h	<b>Credits</b> 2 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Roland Werner		<b>Kontaktzeit</b> 30 h	<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Geschichte und Theologie des Islam von den Anfängen bis heute</li> <li>– Vielfalt des Islam in Geschichte und Gegenwart</li> <li>– Inhalte, Entwicklungen und Kontroversen im christlich-muslimischen Dialog</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fähigkeit, aktuelle Nachrichten, Informationen und Erlebnisse in den größeren Kontext des Phänomens Islam einordnen können</li> <li>– Verständnis für die Lebenswirklichkeit muslimischer Migranten in Deutschland</li> <li>– Reflexion der eigenen Glaubensüberzeugung hinsichtlich der Begegnung mit Muslimen</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Modul vermittelt Grundkenntnisse zur Theologie des Islam und zur Geschichte des Islams von dessen Entstehung bis heute.</p> <p>Die verschiedenen Strömungen des Islam werden sowohl hinsichtlich ihrer theologischen Unterschiede als auch hinsichtlich der geographischen und historischen Verbreitung dargestellt.</p> <p>Ein Schwerpunkt des Moduls liegt auf aktuellen Fragen hinsichtlich des Islams, das Modul legt Grundlagen für die Begegnung, das Gespräch und Auseinandersetzung des Einzelnen mit muslimischen Gläubigen und mit den durch den Islam in seinen gegenwärtigen Erscheinungsformen aufgeworfenen Fragen (Migration, Dialog der abrahamitischen Religionen, Nahost-Konflikt).</p> <p>Es erfolgt eine Einführung in die Theologische Fragen, mit denen derzeit größere Kontroversen verbunden sind (islamisches und christliches Gottesverständnis, Schriftverständnis und Anthropologie).</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Kellerhals, Emanuel: Der Islam, Moers 2002.</p> <p>Mangalwadi, Vishal: Die offene Wunde des Islam: Antworten auf Hass und Zerstörung, Basel 2016.</p> <p>Troeger, Eberhard: Der Islam und die Gewalt, Basel 2016.</p> <p>Paret, Rudi: Der Koran, Stuttgart 2007.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (100.00%):						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Roland Werner						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB909: Themenmodul Theologische Kenntnisse und Kompetenzen erweitern</b>							
<b>Abkürzung TKK</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. bis 6. oder 7. bis 8.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Je nach Angebot		<b>SWS</b> 6,0	<b>Lehrende</b>		<b>Kontakt- zeit</b> 90 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 90 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> – Erweiterung theologischer Kenntnisse in den verschiedenen Fachgebieten							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> – Erweiterung theologischer Kompetenzen in den verschiedenen Fachgebieten							
<p><b>Inhalte</b> Für dieses Themenmodul kommen alle Lehrveranstaltungen aus dem Wahlbereich des Hauptstudiums in Frage, die bisher noch nicht belegt wurden und auch sonst im Rahmen des B.A. Ev. Theologie nicht angerechnet werden. Die Studierenden können durch dieses Modul ihren Wahlbereich vielfältiger gestalten. Das Modul kann, auch mit unterschiedlichen Lehrveranstaltungen, nur einmal belegt werden. Die Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen erfolgt durch die Studierenden nach Rücksprache mit dem Studienleiter. In der Regel können Module im Verhältnis 2:1 entsprechend ihrer Creditzahl (gesamt: 12 CP) eingebracht werden. Das Modul ist in dem Studienjahr zu wählen, in welchem die letzten hierfür einzubringenden Credits belegt werden.</p> <p>Für das erfolgreiche Bestehen des Moduls ist die regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit in allen zugeordneten Lehrveranstaltungen erforderlich, außerdem je nach Lehrveranstaltung weitere Leistungen (z. B. Referate) im Semester. Eine darüber hinausgehende Prüfungsleistung muss nicht erbracht werden.</p> <p>Das Modul wird auf die für den Abschluss erforderlichen 240 CP angerechnet. Es wird jedoch nicht benotet und geht damit nicht in die Berechnung der Gesamtnote ein.</p>							
<b>Basisliteratur</b> je nach besuchter Veranstaltung							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		Zwischenprüfung					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>							
<b>Modulverantwortlicher</b>		Jens Pracht					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>TB910: Themenmodul Christliche Sondergemeinschaften</b>							
<b>Abkürzung CSg</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Exkursionen Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Frank Lüdke Prof. Dr.Frank Lüdke		<b>Kontakt-zeit</b> 35 h 45 h	<b>Selbst-studium</b> 100 h	<b>Gruppen-größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Differenzierte Wahrnehmung christlicher Gruppierungen neben den Groß- und Freikirchen in ihren vielfältigen Erscheinungsformen</li> <li>– Orientierungswissen zu Personen, Ereignissen, Entwicklungen und Begriffen verschiedener Sondergemeinschaften</li> <li>– Definition und Problematik der Verwendung des Begriffs „Sekte“</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Soziale Kompetenz im persönlichen Umgang mit Mitgliedern anderer Glaubensgemeinschaften</li> <li>– Angemessene theologische Bewertung christlicher Sondergemeinschaften in Geschichte und Gegenwart</li> <li>– Differenzierte soziologische Urteilsfähigkeit in Bezug auf christlich geprägte Gruppenprozesse</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Im Augsburger Religionsfrieden von 1555 wurde bestimmt, dass außer der katholischen und evangelischen Kirche keine „Religionen und Sekten“ in Deutschland geduldet werden dürfen. Alle christlichen Gruppierungen außerhalb der Großkirchen wurden somit allgemein als „Sekten“ bezeichnet. Teilweise wirkt das bis heute nach. Der deutsche Staat akzeptierte allerdings seit ca. 1850 zunehmend auch freikirchliche Gruppierungen, die sich als Vereine konstituierten. Mit der Auflösung der Staatskirche im Jahr 1919 fiel auch die alte Begriffsdefinition von „Sekten“ als „nichtlandeskirchliche christliche Glaubensgemeinschaft“. Seitdem ist es eine offene Frage, wie der Begriff gefüllt wird und ob er überhaupt weiterhin benutzt werden sollte. Dieses Modul untersucht die geschichtlichen Zusammenhänge christlicher Aufbrüche jenseits der Großkirchen und der klassischen Freikirchen. Darüber hinaus sollen die theologischen Grundüberzeugungen, die diese Bewegungen geprägt und verbunden haben, deutlich werden.</p> <p>Eine solide historische und systematisch-theologische Kenntnis und Auseinandersetzung mit christlichen Sondergemeinschaften ist zugleich eine Vorbereitung für die Berufspraxis, da der differenzierte Umgang mit Gruppierungen am Rand der Ökumene und darüber hinaus eingeübt wird. Außerdem kann dadurch in den gegenwärtigen Diskussionen um den religiösen Fundamentalismus und seine Überschneidungen mit Teilen des Evangelikalismus eine reflektierte Position gewonnen werden. Insgesamt fördert und intensiviert das Modul die eigenständige kirchenhistorische Forschungsarbeit. Das Modul hat außerdem einen pastoraltheologischen Bezug, da es zum Verständnis und zur systematischen Erforschung von Gemeindepraxis anleitet. Dem dienen auch kleinere Exkursionen zu bestehenden christlichen Sondergruppen wie den Zeugen Jehovas, der Neuapostolischen Kirche und der Christengemeinschaft. Außerdem werden Vertreter von verschiedenen christlichen Sondergemeinschaften in den Unterricht eingeladen, um im direkten Gespräch eine differenzierte und respektvolle Auseinandersetzung einzuüben.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Handbuch Weltanschauungen, Religiöse Gemeinschaften, Freikirchen, Gütersloh 2015.  Hemminger, Hansjörg: Was ist eine Sekte?, Stuttgart 1995.  Obst, Helmut: Apostel und Propheten der Neuzeit, Göttingen 2000.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 401: Dogmatik im Überblick; TB 503: Einführung in die Homiletik						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 35.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>TB960: Themenmodul Gott im Milieu</b>							
<b>Abkürzung GiM</b>	<b>Workload 60 h</b>	<b>Credits 2 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Heinzpeter Hempelmann		<b>Kontaktzeit</b> 30 h	<b>Selbststudium</b> 30 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verschiedene Ansätze der Lebensweltforschung im Bereich der Kirchen</li> <li>– Architektur der Sinus-Milieu-Forschung und der zugrundeliegenden Mentalitäten</li> <li>– Die wichtigsten Sinus-Kirchenstudien und ihre Ergebnisse</li> <li>– Anwendungsmöglichkeiten der Milieuperspektive für die Gemeindegliederarbeit</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relevanz von Milieusensibilisierung und Milieuüberschreitung für die verschiedenen Arbeitsfelder in Theologie und Kirche beschreiben und kritisch diskutieren können</li> <li>– Chancen und Grenzen dieses sozialwissenschaftlichen Tools differenziert bewerten</li> <li>– Sozialwissenschaftliche und theologische Theoriebildung in ein reflektiertes Verhältnis zueinander setzen können</li> <li>– Die verschiedenen Werkzeuge angemessen auf vorhandene Arbeitsfelder beziehen und Interessierte differenziert beraten können</li> <li>– Mit Diversität umgehen und andere anleiten können</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Die modernen westlichen Gesellschaften fragmentieren sich zunehmend. Kirchen, Gemeinden und Gemeinschaften haben an diesem Prozess Anteil. Hauptamtliche treffen bei ihren Zielgruppen auf sehr unterschiedliche Menschentypen und -gruppen. Zur Gemeindegliederkompetenz sowie auch grundsätzlich zur Kommunikation des Evangeliums über Gemeindegrenzen hinweg gehört die Fähigkeit, die sozialen und mentalen Unterschiede zu identifizieren und milieusensibel mit ihnen umgehen zu können. Ein wichtiges Instrument der Kulturhermeneutik und Lebensweltforschung ist das Sinus-Milieu-Modell. Die Studierenden lernen es kennen und erwerben die Kompetenz, mit ihm zu arbeiten, ebenso wie die Fähigkeit, es in seiner Leistungsfähigkeit bewerten zu können.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Calmbach, Marc u.a.: Wie ticken Jugendliche? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14-17 Jahren in Deutschland. Sinus-Jugendstudie im Auftrag der Bischöflichen Medienstiftung der Diözese Rottenburg-Stuttgart, dem Bund der Deutschen Katholischen Jugend, der Bundeszentrale für politische Bildung, der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung, Misereor und dem Südwestrundfunk, Düsseldorf 2012.</p> <p>Ebertz, Michael N./Hunstig, Hans-Georg (Hg.): Hinaus ins Weite. Gehversuche einer milieusensiblen Kirche, 2. Aufl., Würzburg 2008.</p> <p>Hempelmann, Heinzpeter: Gott im Milieu. Wie Sinusstudien der Kirche helfen können, Menschen zu erreichen, 2. erweiterte Aufl., Gießen 2013.</p> <p>Hempelmann, Heinzpeter: Prämodern, Modern, Postmodern. Warum „ticken“ Menschen so unterschiedlich? Basismentalitäten und ihre Bedeutung für Mission, Gemeindegliederarbeit und Kirchenleitung, Neukirchen-Vluyn 2013.</p> <p>MDG-Milieuhandbuch 2013. Religiöse und kirchliche Orientierungen in den Sinus-Milieus, im Auftrag der MDG Medien-Dienstleistung GmbH, Heidelberg und München 2013.</p> <p>Sellmann, Matthias: Zuhören, Austauschen, Vorschlagen. Entdeckungen pastoraltheologischer Milieuforschung, Würzburg 2012.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		Zwischenprüfung					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		kein Leistungsnachweis (100.00%):					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Prof. Dr.Heinzpeter Hempelmann					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>TB961: Themenmodul Theologie der Evangelisation</b>							
<b>Abkürzung ThEvang</b>	<b>Workload 60 h</b>	<b>Credits 2 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontakt-zeit</b> 30 h	<b>Selbst-stu- dium</b> 30 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aktuelle Theologien der Evangelisation</li> <li>– Biblische Grundlagen und geschichtliche Entwicklungen</li> <li>– Evangelisation und Missionstheologie: Verkündigung und soziales Handeln, Kontextualisation, Pluralismus u.a.</li> <li>– Grundfragen evangelistischer Predigt: Evangelium und Gesetz, Gericht, Ruf zum Glauben und unfreier Wille u.a.</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Theologische Entwürfe zur Evangelisation einordnen und bewerten</li> <li>– Aktuelle evangelistische Verkündigung einordnen und reflektieren</li> <li>– Die eigene Verkündigung theologisch verantworten</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>„Wenn die Kirche ein Herz hätte, ein Herz, das noch schlägt, dann würden Evangelisation und Mission den Rhythmus des Herzens der Kirche in hohem Maße bestimmen.“ (Eberhard Jüngel 1999)– Evangelisation ist neutestamentlich zentral, aber innerkirchlich heiß diskutiert. Umso wichtiger ist die theologische Selbstklärung, z.B.:</p> <p>Was genau meinen wir mit Evangelisation? Wie unterscheidet sich das biblische Verständnis vom historisch gewachsenen Sprachgebrauch?</p> <p>Wie verhalten sich der evangelistische und der sozial-diakonische Auftrag der Kirche zueinander?</p> <p>Wie geht das: kontextsensibel evangelisieren in einem postmodernen Umfeld?</p> <p>„Darf“ man zur Entscheidung rufen – und wenn ja, wie? uvm.</p> <p>Dazu schauen wir uns aktuelle Entwürfe einer Theologie der Evangelisation an sowie Debatten, die für die evangelistische Verkündigung wesentlich sind - etwa zur Kreuzestheologie oder zur Frage nach dem unfreien Willen.</p> <p>Ziel des Moduls ist, das eigene Evangelisieren theologisch verantworten zu helfen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Abraham, William J.: The logic of evangelism, Grand Rapids 1989.</p> <p>Bosch, David: Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Gießen 2012.</p> <p>Clausen, Matthias: Evangelisation, Erkenntnis und Sprache. Überzeugend predigen unter nachmodernen Bedingungen, Neukirchen-Vluyn 2010.</p> <p>Finney, John: Wie Gemeinde über sich hinauswächst. Zukunftsfähig evangelisieren im 21. Jahrhundert, Neukirchen-Vluyn 2007.</p> <p>Green, Michael: Evangelism in the early church, 2. Aufl., Grand Rapids 2004.</p> <p>Herbst, Michael/Winterhoff, Birgit: Von Lausanne nach Kapstadt. Der dritte Kongress für Weltevangelisation, Neukirchen-Vluyn 2012.</p> <p>Klaiber, Walter: Ruf und Antwort: Biblische Grundlagen einer Theologie der Evangelisation, Stuttgart/Neukirchen-Vluyn 1990.</p> <p>Newbigin, Lesslie: „Den Griechen eine Torheit“. Das Evangelium und unsere westliche Kultur, Neukirchen-Vluyn 1989.</p> <p>Werth, Martin: Theologie der Evangelisation, 2. Aufl., Neukirchen-Vluyn 2010.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>		Zwischenprüfung					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		kein Leistungsnachweis (100.00%):					
<b>Modulverantwortlicher</b>		Prof. Dr.Matthias Clausen					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					



<b>TB962: Themenmodul Kirche im Milieu</b>							
<b>Abkürzung KiM</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende</b> Prof. Dr.Heinzpeter Hempelmann		<b>Kontakt-zeit</b> 45 h	<b>Selbst-studium</b> 135 h	<b>Gruppen-größe</b> 12-25 Pers
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundkenntnisse der Lebensweltforschung</li> <li>– Grundwissen über den Ansatz der Sinus-Milieuforschung</li> <li>– Kenntnis der zentralen Ergebnisse der bisherigen Sinus-Kirchenstudien und der 4. und 5. Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung der EKD</li> <li>– Überblickswissen über die kritischen Diskurse zur Anwendung der Milieuforschung auf Kirche</li> <li>– Kenntnis der Anwendungsfelder der Lebensweltforschung im Bereich Kirche und Gemeinde, Kommunikation des Evangeliums: Kasualien, Ehrenamt, Gottesdienst</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fähigkeit, zwischen sozialwissenschaftlicher und theologischer Perspektive zu unterscheiden</li> <li>– Fähigkeit, die Lebensweltforschung in ihrer Bedeutung für eine milieusensible Kirche und Verkündigung zu verstehen und zu kommunizieren</li> <li>– Fähigkeit, einen Transfer bisheriger Ergebnisse auf eine spezielle (frei-)kirchliche Lage und ihre Herausforderung vorzunehmen</li> <li>– Fähigkeit, milieusensibel zu Fragen des Gottesdienstes, der Seelsorge, des evangelischen Katechumenats Stellung zu nehmen und Problemlösungen vorlegen sowie kritisch bewerten zu können</li> </ul>							
<b>Inhalte</b>							
<p>Das SINUS-Milieu-Modell wie die SINUS-Kirchenstudien bedeuten einen enormen Schatz für milieusensibles kirchenleitendes, missionarisches und praktisch-theologisches Handeln. Nach einer kurzen Präsentation des Sinus-Modells erarbeitet das Modul die Ergebnisse der wichtigsten Kirchenstudien und fragt, wie diese die Arbeit in evangelischen Kirchen, Gemeinden und Gemeinschaften konkret fruchtbar gemacht werden können. Die Ergebnisse der 4. und 5. Kirchenmitgliedschaftsuntersuchung der EKD werden ergänzend berücksichtigt. Ein durchgehender Diskurs reflektiert die grundsätzlichen Fragen, die sich bei der Aufgabe eines Transfers von sozialwissenschaftlichen Ergebnissen auf theologische Bezugsgrößen ergeben.</p> <p>Vor Besuch des Moduls ist das Buch „Gott im Milieu“ von Heinzpeter Hempelmann zu lesen.</p>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Hempelmann, Heinzpeter: Kirche im Milieu. Die Sinus-Kirchenstudie „Evangelisch in Baden und Württemberg.“ Ergebnisse + Impulse für den Gottesdienst, Gießen 2013.</p> <p>Hempelmann, Heinzpeter: Gott im Milieu. Wie Sinusstudien der Kirche helfen können, Menschen zu erreichen, 2. Aufl., Gießen 2013.</p> <p>Hempelmann, Heinzpeter (Hg.): Auf dem Weg zu einer milieusensiblen Kirche, Neukirchen-Vluyn 2015.</p> <p>Sellmann, Matthias: Zuhören, Austauschen, Vorschlagen. Entdeckungen pastoraltheologischer Milieuforschung, Würzburg 2012.</p> <p>Sellmann, Matthias/Wolanski, Gabriele (Hg.): Milieusensible Pastoral. Praxiserfahrungen aus kirchlichen Organisationen, Würzburg 2013.</p> <p>Schulz, Claudia/Hauschildt, Eberhard/Kohler, Eike: Milieus praktisch II. Konkretionen für helfendes Handeln in Kirche und Diakonie, 3. Aufl., Göttingen 2010.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	TB 504: Berufsfelder erkunden						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): Seminararbeit: 35.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortlicher</b>	Prof. Dr.Heinzpeter Hempelmann						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	Einfach						

Raum für Notizen

Raum für Notizen

**Vorlesungsbeginn Wintersemester 2018: 17. Sept. 2018**  
**Vorlesungsbeginn Sommersemester 2019: 18. März 2019**

**Informationen zum Studiengang und Bewerbung:**

Jens Pracht  
Dürerstraße 43, 35039 Marburg  
06421 / 967-450  
06403 / 7768538 (Heimbüro)  
jens.pracht@eh-tabor.de

**[www.eh-tabor.de](http://www.eh-tabor.de)**

