

# **Modulhandbuch**

## **B.A. Evangelische Theologie**

**Studienjahr 2021 / 2022**

Hiermit legt die Ev. Hochschule Tabor ihr Studienangebot für den Studiengang **Bachelor of Arts (B.A.) Evangelischer Theologie** vor. Wir wünschen allen in unserem Haus Studierenden Gottes Segen!

**Informationen zum Studiengang und Bewerbung:**

Jens Pracht  
Dürerstraße 43, 35039 Marburg  
06421 / 967-450  
06403 / 7768538 (Heimbüro)  
jens.pracht@eh-tabor.de

**[www.eh-tabor.de](http://www.eh-tabor.de)**

(Stand 26.04.2021, Änderungen vorbehalten)

# Inhalt

Studienverlauf, Grundstudium .....	4	EHT2131: Kirchengeschichte II .....	34
Studienverlauf, Hauptstudium.....	5	EHT2141: Dogmatik I: Fundamentalth. und Religionsphilosophie	35
Wahlangebot.....	6	EHT2142: Dogmatik II: Christlicher Glaube und moderne Welt ....	36
EHT1101: Studium, Persönlichkeit, Spiritualität .....	8	EHT2143: Apologetik.....	37
EHT1111: Hebräisch I .....	9	EHT2144: Religionsphilosophie I .....	38
EHT1112: Hebräisch II .....	10	EHT2145: Religionsphilosophie II .....	39
EHT1113: Einführung in das Alte Testament .....	11	EHT2146: Religionsphilosophie III .....	40
EHT1118: Hebräisch Lektüre .....	12	EHT2147: Religionsphilosophie IV .....	41
EHT1119: Hebräisch Ersatzprüfung .....	13	EHT2151: Lebensethik .....	42
EHT1121: Griechisch I.....	14	EHT2152: Sozialethik.....	43
EHT1122: Griechisch II.....	15	EHT2161: Interkulturelle Kommunikation .....	44
EHT1123: Einführung in das Neue Testament.....	16	EHT2162: Kontextualisierung und Ethnotheologie .....	45
EHT1124: Biblische Texte auslegen.....	17	EHT2163: Theologie der Mission .....	46
EHT1129: Griechisch Koineicumsprüfung (Ersatzprfg.) .....	18	EHT2164: Einführung in die Religionswissenschaften .....	47
EHT1131: Kirchengeschichte I .....	19	EHT2165: Einführung in die Islamkunde .....	48
EHT1141: Grundfragen der Dogmatik .....	20	EHT2166: Ökumenische Bewegungen .....	49
EHT1151: Grundfragen der Ethik .....	21	EHT2167: Christliche Sondergemeinschaften.....	50
EHT1171: Gemeindepädagogik I (Religions- und Gemeindepädagogik) .....	22	EHT2171: Predigtübung .....	51
EHT1172: Gemeindepädagogik II (Arbeit m. Kindern und Jugendlichen) .....	23	EHT2172: Homiletik: Evangelistische und narrative Predigt .....	52
EHT1173: Gemeindepädagogik III (Praxis der Gemeindefarbeit) ..	24	EHT2174: Einführung in die Seelsorge .....	53
EHT1174: Gemeindepädagogik Praktikum .....	25	EHT2176: Gemeinde entwickeln .....	54
EHT1175: Berufsfelder erkunden .....	26	EHT2179: Gemeindekybernetik .....	55
EHT1176: Einführung in die Homiletik.....	27	EHT2181: Pneumatologie und Ekklesiologie .....	56
EHT1411: Praktischer Journalismus und Pressearbeit .....	28	EHT2182: Messias und Christus .....	57
EHT1412: Medien in der Gesellschaft.....	29	EHT2183: Mystik und christliche Spiritualität .....	58
EHT2111: Exegese des AT: Erzähl- und Gesetzestexte .....	30	EHT2184: Theologie der Evangelisation .....	59
EHT2112: Exegese des AT: Poetische Texte .....	31	EHT2191: Theologische Qualifikationen erweitern .....	60
EHT2114: Theologie des Alten Testaments .....	32	EHT2199: Bachelorarbeit und Kolloquium ET .....	61
EHT2123: Theologie des Neuen Testaments.....	33	EHT2411: Kunst Kultur und Medien .....	62
		EHT2412: Social-Media-Kompetenz .....	63

## Studienverlauf, Grundstudium

### 1. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
1101	SPS	Studium – Persönlichkeit – Spiritualität
1123	Grie I	Griechisch I
1121	EinNT	Einführung in das Neue Testament
1171	GPäd I	Gemeindepädagogik I

### 2. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
1113	EinAT	Einführung in das Alte Testament
1122	Grie II	Griechisch II
1172	GPäd II	Gemeindepädagogik II
1174	GPädPr	Gemeindepädagogik-Praktikum

### 3. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
1111	Heb I	Hebräisch I
1124	BTA	Biblische Texte auslegen
1141	GruDog	Grundfragen der Dogmatik
1173	GPäd III	Gemeindepädagogik III

### 4. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
1112	Heb II	Hebräisch II
1131	KG I	Kirchengeschichte I
1151	GruEth	Grundfragen der Ethik
1175	BE	Berufsfelder erkunden
1176	EinHom	Einführung in die Homiletik

Das Grundstudium insgesamt wird mit einer Zwischenprüfung abgeschlossen. Die Zwischenprüfung wird durch das erfolgreiche Absolvieren der Module des ersten und zweiten Studienjahres mit einem Umfang von mindestens 120 CP bestanden. Nach dem vierten Studiensemester müssen Module im Umfang von mind. 100 CP absolviert sein (RSPO § 4 + § 6)

## Studienverlauf, Hauptstudium

### 5. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2123	ThNT	Theologie des NT
2171	PÜ	Predigtübung (zweisemestrig)
2176	GE	Gemeinde entwickeln + Wahlpflichtmodule, s.u. (ThAT, Bibelw., KG II, Dog., etc.)

### 6. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2171	PÜ	Predigtübung (zweisemestrig)
2174	EinSeel	Einführung in die Seelsorge + Wahlpflichtmodule, s.u. (ExAT, Bibelw., Ethik, etc.)

### 7. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2199	BAET	Bachelorarbeit und Kolloquium ET + Wahlpflichtmodule, s.u. (ThAT, Bibelw., KG II, Dog., etc.)

### 8. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2179	GK	Gemeindekybernetik
2199	BAET	Bachelorarbeit und Kolloquium ET + Wahlpflichtmodule, s.u. (ExAT, Bibelw., Ethik, etc.)

Folgende Profilmodule sind **Pflicht**module und müssen im Hauptstudium gewählt werden:

- Bibelwissenschaft, drei Module: Theologie des Neuen Testaments; eine Exegese des AT; ein weiteres Profilm modul aus dem bibelwissenschaftlichen Bereich (Exegese des AT, Theologie des AT, Exegese des NT: Briefe, Messias und Christus)
- Kirchengeschichte II (5. oder 7. Semester)
- Dogmatik I oder Dogmatik II (5. oder 7. Semester)
- Lebensethik oder Sozialethik (6. oder 8. Semester)
- Praktische Theologie:
  - Predigtübung (einschl. Predigtpraktikum, 5.+6. Sem.)
  - Einführung in die Seelsorge (6. Sem.)
  - Gemeinde entwickeln (5. Sem., einschl. Gemeindepraktikum)
  - Gemeindekybernetik (8. Sem.)

Durch die Profilmodule im Hauptstudium müssen insgesamt mindestens 105 CP erreicht werden. Davon sind 75 CP durch die o.g. Pflichtbelegung abgedeckt (einschl. der Praktika).

Für die übrigen 30 CP können Module frei gewählt werden. Das Modul Bachelorarbeit und Kolloquium hat 15 CP.

Im Hauptstudium müssen Module im Umfang von insg. 120 CP belegt werden.

Als Wahlmodule können auf Antrag auch einzelne Lehrveranstaltungen anderer Hochschulen anerkannt werden.

Genehmigungsfähig sind dabei auch Module aus nicht-theologischen Fächern, die zum Ziel des gesamten Studiengangs in einem angemessenen Verhältnis stehen.

## Wahlangebot

Folgende Module werden in der Regel jährlich angeboten:

### 5.+7. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2131	KG II	Kirchengeschichte II
2143	Apol	Apologetik
1118	HebL	Hebräisch Lektüre

Folgende Module werden in der Regel zweijährlich angeboten:

### 5.+7. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2114	ThAT	Theologie des AT
2141	Dog I	Dogmatik I: Fundamentalth. und Religionsphilosophie
2142	Dog II	Dogmatik II: Christl. Glaube und moderne Welt
2144	RelPhil I	Religionsphilosophie I
2146	RelPhil III	Religionsphilosophie III
2162	KuE	Kontextualisierung und Ethnotheologie
2163	ThMiss	Theologie der Mission
2183	MuS	Mystik und christliche Spiritualität
2184	ThEvang	Theologie der Evangelisation

### 6.+8. Semester

Modulnummer	Kürzel	Titel
2111	ExErz	Exegese des AT: Erzähl- und Gesetzestexte
2112	ExPoet	Exegese des AT: Poetische Texte
2121	ExBr	Exegese des NT: Briefe
2145	RelPhil II	Religionsphilosophie II
2147	RelPhil IV	Religionsphilosophie IV
2151	LebEth	Lebensethik
2152	SozEth	Sozialethik
2161	IKK	Interkulturelle Kommunikation
2164	EinRel	Einführung in die Religionswissenschaften
2165	EinIsl	Einführung in die Islamkunde
2166	ÖB	Ökumenische Bewegungen
2167	ChSg	Christliche Sondergemeinschaften
2172	Hom	Homiletik: Evangelistische und narrative Predigt
2181	PuE	Pneumatologie und Ekklesiologie
2182	MuC	Messias und Christus
2411	KKM	Kunst, Kultur und Medien

Wahlangebot, semesterübergreifend

Modulnummer	Kürzel	Titel
2191	TQ	Theologische Qualifikationen erweitern

## EH Tabor Curriculum B.A. Evang. Theologie (Stand 21.11.2020)

1		2		3		4		5		6		7		8	
1101	SPS	1173	GPädP (Prakt)	1141	GruDog	1151	GruEth	2123	THMT	2174	EinSeel	2199	BAET (2 Sem.)	2199	BAET (Fortstz.)
6	4 Pfl., SA	4	1 SA	6	4 Pfl., KL	6	4 Pfl., KL	6	5 Pfl., KL	6	6 Pfl., MD	15	0 Pfl.		
1121	Griech I	1122	Griech II	1111	Hebr I	1112	Hebr II	2176	GE (inkl. Prakt.)					2179	GK
10	6 Pfl., KL	10	6 KL	8	5 Pfl., KL	6	5 Pfl., KL	15	4 Pfl., MD					6	4 Pfl., SA
1123	EinMT	1113	EinAT	1124	BTA	1176	EinHom	2171	PU (2 Sem.)						
8	5 Pfl., KL	10	6 KL	8	5 Pfl., SA	6	4 Pfl., SA	6	2 Pfl., SA						
1171	GPäd I	1172	GPäd II	1173	GPäd III (2 Sem.)	1131	KG I	Wahlpflichtmod.: 2131 KG II 2142 Dog II 2143 Apol 2163 THMiss 2183 Mus	Wahlpflichtmod.: 2111 Exerz 2121 ExBr 2151 LebEth 2161 IKK 2167 Ch5g 2172 Horn 2181 PuE	Wahlpflichtmod.: 2114 ThAT 2131 KG II 2141 Dog I 2143 Apol 2162 Kue	Wahlpflichtmod.: 2112 ExPoet 2152 SozEth 2164 EinRel 2166 ÖB 2182 Muc 2411 KKM				
6	4 Pfl., MD	6	4 Pfl., SA	6	4 Pfl., MD	8	6 Pfl., KL	6	3/4	6	3/4	6	3/4	6	3/4
Legende:		LNW: KL=Klausur, SA=Seminarrarb., MD=Mod., Pflg.				1175 BE (Prakt.)		Wahlpflichtmod.: 1118 Hebl 2146 RelPhil III	Wahlpflichtmod.: 2165 EinSl 2147 RelPhil IV	Wahlpflichtmod.: 1118 Hebl 2144 RelPhil I	Wahlpflichtmod.: 2145 RelPhil II				
CP	SWS mus	LNW				6	0	SA	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3	≤ 2 ≤ 3
30	19		30	17		28	18		30	30	30	30	30	30	30

## EHT1101: Studium, Persönlichkeit, Spiritualität

Abkürzung SPS	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 1.	Häufigkeit Jährlich	Dauer 1 Sem.	Relevanz Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontakt-zeit</b>	<b>Selbst-studium</b>	<b>Gruppen-größe</b>
Vorlesung Studieren lernen		2,0	Prof. Dr.Frank Lüdke		30 h	60 h	20-50 Pers
Übung Spiritualität		1,0	Prof. Dr.Johannes Zimmermann		15 h	30 h	20-50 Pers
Übung Spiritualität		0,6	Sabine Kalthoff		9 h	18 h	20-50 Pers
Übung Persönlichkeit		0,4	Dipl.-Päd.Martin Drogat		6 h	12 h	20-50 Pers

### Inhalte

Dieses Modul gibt einen ersten Überblick über das Studium und mögliche spätere Berufsrollen. Den Studierenden werden grundlegende Fragen und Differenzierungen wissenschaftlicher Arbeit nahe gebracht. Das Modul führt dazu in die allgemein anerkannten Methoden wissenschaftlichen Arbeitens ein und macht die Studierenden mit den Vorgaben der Hochschule zur Abfassung schriftlicher Arbeiten vertraut. Dazu gehören auch eine Einführung in die Selbstorganisation und Hilfen zum persönlichen Zeitmanagement. Darüber hinaus geht es um die ganzheitliche Entwicklung einer eigenen Spiritualität und Reflexivität, wozu es Anregungen und Übungen geben wird. Dies beinhaltet auch eine Reflexion der eigenen Persönlichkeit mit ihren speziellen Gaben und Grenzen sowie die Arbeit an der eigenen sozialen Kompetenz. Durch das Erlernen von Team- und Konfliktfähigkeit und Selbsterfahrungs-Übungen soll die Ausbildung einer reflektierten Identität gefördert werden.

### Lernergebnisse Kenntnisse

Nach diesem Modul können die Studierenden

- den Aufbau und Zusammenhang ihres Studiengangs erklären
- die wissenschaftliche Methodik zur Erstellung von Seminararbeiten wiedergeben
- effektive Lerntechniken erläutern
- den Wert von studienbegleitendem Mentoring skizzieren
- sich selbst und den eigenen Arbeitsplatz organisieren
- diverse Formen christlicher Spiritualität aus Gegenwart und Vergangenheit beschreiben

### Lernergebnisse Kompetenzen

Nach diesem Modul können die Studierenden

- Literatur im Internet und in den Marburger Bibliotheken erschließen
- sich selbst motivieren, Zeit und Ziele planen
- sich konstruktiv in Gruppenprozesse einbringen
- sich für stressige Phasen des Studiums geeignet präparieren
- Konflikte analysieren und zu einer Lösung beitragen
- die persönliche Spiritualität reflektieren, begründen, gestalten und erweitern
- die Rolle der eigenen Biografie und Persönlichkeit im Zusammenhang der beruflichen Vision reflektieren

### Basisliteratur

Beuscher, B./Mogge-Grotjahn, H. (Hg.) (2014). Spiritualität interdisziplinär. Entdeckungen im Kontext von Bildung, Sozialer Arbeit und Diakonie. Münster: LIT.

Boeglin, M. (2012). Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren. 2. Aufl. Stuttgart: UTB.

Heister, W. (2009). Studieren mit Erfolg. Effizientes Lernen und Selbstmanagement. 2. Aufl. Stuttgart: Schäffer-Poeschel.

Lüneburg, A. (2019). Auf dem Weg zur Führungskraft: Die innere Haltung entwickeln. Berlin: Springer.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Verwendbarkeit für alle anderen Module Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme, Mitarbeit und Erstellen eines Referats im Team (unbenotet)
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 6.000-8.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach



<b>EHT1111: Hebräisch I</b>							
<b>Abkürzung</b> Hebr I	<b>Workload</b> 240 h	<b>Credits</b> 8 CP	<b>Studiensem.</b> 3.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende/-r</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 165 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Das Erlernen von Hebräisch ist unumgänglich, um das Alte Testament in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Die Einführung in die grundlegenden Aspekte der hebräischen Sprache leistet einen wesentlichen Beitrag zum angestrebten Erwerb einer exegetischen Forschungs- und Methodenkompetenz, die sowohl für die Verkündigung als auch für die theologische Urteilsbildung unerlässlich ist. Eine Einführung in die geschichtlichen Hintergründe des Hebräischen und seines semantischen Umfeldes fördert das Problembewusstsein beim Umgang mit Texten des Alten Testaments. Der Sprachvergleich des Hebräischen mit dem Deutschen stärkt darüber hinaus die Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz.</p> <p>Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, können Studierende das Modul durch eine schriftliche Prüfung ersetzen. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Hebraicumprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen ersten Teil des Grundwortschatzes der hebräischen Sprache für die Übersetzung hebräischer Texte nutzen</li> <li>– hebräische Verb- und Nominalformen erkennen, bestimmen und übersetzen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hebräische Texte lesen und übersetzen</li> <li>– einfache grammatische Formen und Strukturen analysieren</li> <li>– Besonderheiten der hebräischen Sprache erfassen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Biblia Hebraica Stuttgartensia (1979ff) bzw. die entsprechenden Bände der Biblia Hebraica Quinta (2004ff). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.</p> <p>Gesenius, W. (2013). Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament, 18. Aufl. Heidelberg: Springer.</p> <p>Lambdin, T. O./von Siebenthal, H. (2016). Lehrbuch Bibel-Hebräisch, 8. Aufl., Gießen: Brunnen.</p> <p>Lettinga, J./von Siebenthal, H. (2016). Grammatik des Biblischen Hebräisch. Gießen: Brunnen.</p> <p>Neef, H.-D. (2014). Arbeitsbuch Hebräisch. 6. Aufl. Tübingen: UTB.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: Heb II
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120. Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1112: Hebräisch II</b>							
<b>Abkürzung</b> Hebr II	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 4.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende/-r</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 105 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

**Inhalte**  
Das Erlernen von Hebräisch ist unumgänglich, um das Alte Testament in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Im Modul Hebräisch II werden die in Hebräisch I erworbenen Kompetenzen erweitert und vertieft, insbesondere auch hinsichtlich der hebräischen Syntax. Durch eine Einführung in den sachgerechten Umgang mit der Biblia Hebraica, mit Wörterbüchern und in die Textkritik wird die Fähigkeit zu eigenständigem exegetischen Arbeiten und damit die Forschungs- und Methodenkompetenz gesteigert. Gefördert wird ein Problembewusstsein für Fragen der Übersetzungstheorie, außerdem Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz. Das Modul wird abgeschlossen durch eine dem Hebraicum entsprechende Prüfung, bestehend aus einer Klausur (180 min; Übersetzung eines mittelschweren Textes, 15-18 Zeilen BHS/BHQ, grammatische Analyse von Verb- und Nominalformen aus dem Text) und einer mündlichen Prüfung (max. 25 min mit angemessener Vorbereitungszeit; Lesen und Übersetzen eines narrativen Abschnitts aus dem AT, dazu Fragen zu Grammatik und Syntax); die Benutzung eines Wörterbuches ist jeweils erlaubt. Die Bewertungen der mündlichen und schriftlichen Prüfung werden zu einer Gesamtnote zusammengezogen (je 50 %).  
Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann die Hebräischprüfung auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Hebraicumprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- hebräische Texte flüssig lesen
- den Grundwortschatzes der hebräischen Sprache für die Übersetzung hebräischer Texte nutzen
- hebräische Verb- und Nominalformen erkennen, bestimmen und übersetzen
- syntaktische Strukturen beschreiben und erläutern
- textkritische Fragen verstehen und diskutieren

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- hebräische narrative und leichte poetische Texte übersetzen
- komplexe grammatische Formen und syntaktische Strukturen analysieren
- Besonderheiten der hebräischen Sprache erfassen
- Verständnis für die exegetische Relevanz philologischer Überlegungen entwickeln
- Forschungs- und Kommunikationskompetenz durch reflektierte Sprachwahrnehmung aufweisen

**Basisliteratur**  
Biblia Hebraica Stuttgartensia (1979ff) bzw. die entsprechenden Bände der Biblia Hebraica Quinta (2004ff). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.  
Gesenius, W. (2013). Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament, 18. Aufl. Heidelberg: Springer.  
Lambdin, T. O./von Siebenthal, H. (2016). Lehrbuch Bibel-Hebräisch, 8. Aufl., Gießen: Brunnen.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Hebräisch I
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ExErz, ExPoet, PÜ
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Hebräischprüfung (100.00%): zum Umfang siehe unter Inhalt
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1113: Einführung in das Alte Testament</b>							
<b>Abkürzung EinAT</b>	<b>Workload 300 h</b>	<b>Credits 10 CP</b>	<b>Studiensem. 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Übung		<b>SWS</b> 6,0	<b>Lehrende/-r</b> Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> 90 h	<b>Selbststudium</b> 210 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b> Eine gründliche Kenntnis der Bibel und ihrer Umwelt ist die wichtigste Voraussetzung für jede eigenständige theologische Urteilsbildung. Die Einführung in das Alte Testament vermittelt Überblickswissen über Entstehung und Inhalt das AT als Ganzem und der einzelnen Bücher und vermittelt eine differenzierte Kenntnis wichtiger Einzeltexte, Personen und Themen. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Entstehung, Aufbau und Inhalt der Bücher des AT, bibelkundliche Erschließung atl. Themenfelder, Entstehung und Bedeutung des atl. und bibl. Kanons, Einleitungsfragen (exemplarisch), Landeskunde Palästinas in atl. Zeit, Grundzüge der Geschichte Israels und des Alten Orients vom 2. Jt. v. Chr. bis zum Ende der persischen Zeit. Dazu werden zentrale Texte des NT mit alttestamentlichem Bezug (Mt, Hebr, etc.) erneut aufgegriffen. Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, können Studierende das Modul auf Antrag durch eine schriftliche und mündliche Prüfung ersetzen, die Prüfung findet zu Beginn des Semesters statt.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aufbau, Inhalt und Hintergrund der alttestamentlichen Bücher und ihrer Kernstellen benennen</li> <li>– Aufbau und Geschichte des alttestamentlichen Kanons beschreiben</li> <li>– zentralen Themenkomplexen des Alten Testaments erklären</li> <li>– Grundstrukturen der antiken Welt und Umwelt des AT vom 2. Jt. v. Chr. bis zur Perserzeit darstellen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biblische Texte differenziert wahrnehmen und alttestamentliche Sachverhalte in ihrem biblisch-theologischen, historischen und literarischen Kontext verorten</li> <li>– theologische Problemstellungen durch gezieltes Suchen und Finden biblischer Themen und Texte in reflektierter Weise erarbeiten</li> <li>– alttestamentliche Texte unter Verwendung von Lexika und Nachschlagewerken selbständig erarbeiten und auslegen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> Donner, H. (1995). Geschichte des Volkes Israel und seiner Nachbarn in Grundzügen. 2. Aufl. Göttingen. LaSor, W. u.a. (2012). Das Alte Testament. 5. Aufl. Gießen: Brunnen. Lawrence, P. (2007). Der große Atlas zur Welt der Bibel. Länder - Völker – Kulturen. Gießen: Brunnen. Lutherbibel, revidierte Fassung (2017). Hg. von der Evangelischen Kirche in Deutschland, Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. Rösel, M. (2015). Bibelkunde des Alten Testaments. 9. Aufl. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag. Schmitt, H.-C. (2011). Arbeitsbuch zum Alten Testament. 3. Aufl. Göttingen: UTB. Zwikel, W. (2002). Einführung in die biblische Landes- und Altertumskunde. Darmstadt: WBG.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: BTA
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1118: Hebräisch Lektüre</b>							
<b>Abkürzung HebL</b>	<b>Workload 30 h</b>	<b>Credits 1 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Jens Pracht		<b>Kontakt- zeit</b> 15 h	<b>Selbst- studium</b> 15 h	<b>Gruppen- größe</b> 4-10 Pers

<b>Inhalte</b> Das Einüben des sachgerechten Umgangs mit der Biblia Hebraica, mit Wörterbüchern und in die Textkritik vertieft die Fähigkeit zu eigenständigem exegetischen Arbeiten.	
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– hebräische Texte flüssig lesen</li> <li>– den Grundwortschatzes der hebräischen Sprache für die Übersetzung hebräischer Texte nutzen</li> <li>– hebräische Verb- und Nominalformen erkennen, bestimmen und übersetzen</li> <li>– syntaktische Strukturen beschreiben und erläutern</li> <li>– textkritische Fragen verstehen und diskutieren</li> </ul>	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– hebräische narrative und poetische Texte übersetzen</li> <li>– komplexe grammatische Formen und syntaktische Strukturen analysieren</li> <li>– Besonderheiten der hebräischen Sprache erfassen</li> <li>– Verständnis für die exegetische Relevanz philologischer Überlegungen entwickeln</li> </ul>	
<b>Basisliteratur</b> Biblia Hebraica Stuttgartensia (1979ff) bzw. die entsprechenden Bände der Biblia Hebraica Quinta (2004ff). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. Gesenius, W. (2013). Hebräisches und Aramäisches Handwörterbuch über das Alte Testament, 18. Aufl. Heidelberg: Springer. Lettinga, J. P./von Siebenthal, H. (2016). Grammatik des Biblischen Hebräisch, 2. Aufl., Gießen: Brunnen.	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Heb II
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1119: Hebräisch Ersatzprüfung</b>							
<b>Abkürzung</b> HebE	<b>Workload</b> 420 h	<b>Credits</b> 14 CP	<b>Studiensem.</b> 3. bis 4.	<b>Häufigkeit</b> Unbestimmt	<b>Dauer</b> 0 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>

<b>Inhalte</b> Diese Prüfung ersetzt den Besuch der Module Hebräisch I und Hebräisch II. Sie wird angeboten für Studierende, die sich im Eigenstudium entsprechende Kenntnisse erworben haben.	
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden	
<b>Basisliteratur</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	s. Heb II
<b>Studienleistungen im Semester</b>	
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Hebräischprüfung (100.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1121: Griechisch I</b>							
<b>Abkürzung</b> Grie I	<b>Workload</b> 300 h	<b>Credits</b> 10 CP	<b>Studiensem.</b> 1.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Tutorium		2,0	—		30 h	—	12-25 Pers
Vorlesung mit Übung		4,0	Prof. Dr.Detlef Häußler		60 h	210 h	12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Dieses Modul führt in die Sprache des NT ein, das sogenannte Koine-Griechisch. Das Erlernen dieser Sprache ist unumgänglich, um das NT in seiner Grundintention zu verstehen und in unseren heutigen Kontext übertragen zu können. Der Spracherwerb ist deshalb eine Grundlage für eigenständiges exegetisches Arbeiten und Basis für eine biblisch-theologische Urteilsbildung und Forschungskompetenz. Durch die Einführung in die grundlegenden Aspekte der Grammatik flektierender Sprache und den Sprachvergleich des Griechischen mit dem Deutschen wird außerdem die allgemeine Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gesteigert.</p> <p>Die Modulnote ergibt sich aus dem arithmetischen Mittel der Bewertung einer Klausur während des Semesters (45 Minuten) und einer Klausur am Semesterende (120 Minuten), wobei Letztere vierfach wiegt und in sich bestanden werden muss. Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann das Koineicum auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Graecumsprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Grundwortschatz zum griechischen Neuen Testament nutzen</li> <li>– die grundlegende griechische Formenlehre und Syntax beherrschen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– griechische Texte flüssig lesen</li> <li>– leichtere ntl. Texte syntaktisch analysieren</li> <li>– Besonderheiten der griechischen Sprache des NT erfassen</li> <li>– leichtere Koine-Texte in angemessenes Deutsch übersetzen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Aland, K. &amp; Aland, B. (2012). Novum Testamentum Graece (28. Aufl.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.</p> <p>Häußler, D. &amp; Haubeck, W. (2020). Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch (2. Auflage der Neubearbeitung). Gießen: Brunnen-Verlag.</p> <p>Kassühlke, R. (2013). Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament. Griechisch-Deutsch (6. Aufl.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft 2013.</p> <p>Siebenthal, H. von (2013). Kurzgrammatik zum griechischen Neuen Testament (3. Aufl.). Gießen: Brunnen.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: Grie II
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Tests (zur Lernstandskontrolle)
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausuren (während d. Sem., zu Semesterende) (100.00%): s. Modulbeschreibung
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1122: Griechisch II</b>							
<b>Abkürzung</b> Grie II	<b>Workload</b> 300 h	<b>Credits</b> 10 CP	<b>Studiensem.</b> 2.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Tutorium		2,0	—		30 h	—	12-25 Pers
Vorlesung mit Übung		4,0	Prof. Dr.Detlef Häußer		60 h	210 h	12-25 Pers

**Inhalte**  
Das Erlernen der griechischen Sprache (Koine) ist unumgänglich, um das NT in seiner Grundintention zu verstehen, seine Aussagen treffend zu interpretieren und in den heutigen Kontext übertragen zu können. Der Spracherwerb ist deshalb eine Grundlage für eigenständiges exegetisches Arbeiten und Basis für eine biblisch-theologische Forschungskompetenz. Dieses Modul erweitert und vertieft die in Griechisch I erworbenen Sprachkenntnisse und bereitet damit auf die Koineicums-Prüfung vor. Dazu gehört auch die Lektüre ausgewählter Texte des griechischen NT und anderer Koine-Texte (Apostolische Väter, Josephus). Durch die Einführung in die grundlegenden Aspekte der Grammatik flektierender Sprache und den Sprachvergleich des Griechischen mit dem Deutschen wird auch in diesem Modul zugleich die allgemeine Ausdrucksfähigkeit und Kommunikationskompetenz gefördert. Das Modul wird abgeschlossen durch das Koineicum. Es besteht aus einer Klausur (180 min), in der ein mittelschwerer griechischer Text (max. 180 Worte) übersetzt sowie Syntaxfragen erläutert werden, und einer mündlichen Prüfung (max. 25 min), in der ein mittelschwerer griechischer Text übersetzt sowie Syntaxfragen erläutert werden. Die Benutzung eines Wörterbuches ist jeweils erlaubt. Für die Gesamtnote des Koineicums wiegen die schriftliche und die mündliche Prüfung gleich schwer.  
Wenn entsprechende Kenntnisse vorhanden sind, kann das Koineicum auch ohne Belegung des Moduls absolviert werden. Der Antrag dazu muss spätestens zu Semesterbeginn gestellt werden. Der Nachweis einer bestandenen Graecumsprüfung befreit von der Pflicht zur Teilnahme an diesem Modul.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- einen erweiterten Wortschatz zum griechischen Neuen Testament nutzen
- die griechischen Verb- und Nominalformen bestimmen
- syntaktische Strukturen erläutern

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- neutestamentliche Texte sprachlich-syntaktisch analysieren
- die Texte des Neuen Testaments und andere Koine-Texte in angemessenes Deutsch übersetzen
- mit philologischen Überlegungen exegetisch argumentieren
- durch reflektierte Sprachwahrnehmung Lösungen für philologische Forschungsfragen entwickeln

**Basisliteratur**  
Aland, K. & Aland, B. (2012). Novum Testamentum Graece (28. Aufl.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.  
Häußer, D. & Haubeck, W. (2020). Bibelgriechisch leicht gemacht. Lehrbuch des neutestamentlichen Griechisch (2. Auflage der Neubearbeitung). Gießen: Brunnen-Verlag.  
Kassühlke, R. (2013). Kleines Wörterbuch zum Neuen Testament. Griechisch-Deutsch (6. Aufl.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.  
Lindemann, A. & Paulsen, H. (Hrsg.). (1992). Die Apostolischen Väter. Griechisch-deutsche Parallelausgabe, auf der Grundlage der Ausgaben von Franz Xaver Funk/Karl Bihlmeyer und Molly Whittaker. Tübingen: Mohr.  
Siebenthal, H. von (2013). Kurzgrammatik zum griechischen Neuen Testament (3. Aufl.). Gießen: Brunnen-Verlag.  
Trobisch, D. (2013). Die 28. Auflage des Nestle-Aland. Ein Einführung. Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Griech I
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: BTA
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Tests (zur Lernstandskontrolle)
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Koineicum (100.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Detlef Häußer
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

## EHT1123: Einführung in das Neue Testament

Abkürzung EinNT	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 1.	Häufigkeit Jährlich	Dauer 1 Sem.	Relevanz Pflicht	
Lehrveranstaltungen Vorlesung mit Übung		SWS 5,0	Lehrende/-r Jens Pracht		Kontakt- zeit 75 h	Selbst- studium 165 h	Gruppen- größe 12-50 Pers

### Inhalte

Die gründliche Kenntnis der Bibel und ihrer Umwelt ist eine wichtige Voraussetzung für jede eigenständige theologische Urteilsbildung, da die befreiende Botschaft des christlichen Glaubens nur durch die Beschäftigung mit seinen historisch-grundlegenden Dokumenten erfasst werden kann. Von daher ist die sorgfältige Erarbeitung des Neuen Testaments unabdingbar, um auf einer reflektierten christlichen Grundlage an einer nachhaltigen und gerechten Gestaltung gesellschaftlicher Zusammenhänge mitzuwirken. Das Modul vermittelt Überblickswissen über die Struktur des neutestamentlichen Kanons und der einzelnen Schriften des Neuen Testaments und führt grundsätzlich in das bibeltextbezogene theologische Arbeiten ein. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Aufbau, Inhalt und Hintergründe der einzelnen ntl. Bücher, Entstehung und Bedeutung des ntl. Kanons, zentrale Texte zu ausgesuchten Themenfeldern (Verkündigung Jesu, neutestamentliche Ethik, soziale, wirtschaftliche und gesellschaftspolitische Fragen im Neuen Testament, Rechtfertigung/Gerechtigkeit, Gemeinde, etc.), Geschichte des Christentums innerhalb des politischen, religiösen und sozialgeschichtlichen Kontextes des 1. Jh., sowie die Landeskunde Palästinas in neutestamentlicher Zeit.

### Lernergebnisse Kenntnisse

Nach diesem Modul können die Studierenden

- Aufbau, Inhalt und Hintergrund der neutestamentlichen Bücher und ihrer Kernstellen wiedergeben
- Aufbau und Geschichte des neutestamentlichen Kanons erläutern
- zentrale Themenkomplexe des Neuen Testaments darstellen
- Grundstrukturen der antiken Geschichte ab Alexander d. Gr. und der jüdischen und römischen Welt und Umwelt des Neuen Testaments bis zum frühen Christentum unter besonderer Berücksichtigung der Sozialgeschichte erklären

### Lernergebnisse Kompetenzen

Nach diesem Modul können die Studierenden

- biblische Texte differenziert wahrnehmen und neutestamentliche Sachverhalte in ihrem literarischen und historischen Kontext verorten
- theologische Problemstellungen durch gezieltes Suchen und Finden biblischer Themen und Texte in reflektierter Weise erarbeiten
- mit den Quellen des Urchristentums, einschließlich archäologischer Ergebnisse, reflektiert umgehen
- neutestamentliche Texte unter Verwendung von Lexika und Nachschlagewerken selbständig erarbeiten und auslegen
- ethische Fragestellungen aus der Perspektive neutestamentlicher Grundlinien reflektieren

### Basisliteratur

Bull, K.-M. (2019). Bibelkunde des Neuen Testaments. 8. Aufl. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.

Klauck, H.-J. (1995). Die religiöse Umwelt des Urchristentums. Band 1 und 2. Stuttgart: Kohlhammer.

Kollmann, B. (2014). Einführung in die neutestamentliche Zeitgeschichte. 3. Aufl. Darmstadt: WBG.

Niebuhr, K.-W. (2011). Grundinformation Neues Testament. Eine bibelkundl.-theologische Einführung. 4. Aufl. Stuttgart: UTB.

Zwikel, W. (2002). Einführung in die biblische Landes- und Altertumskunde. Darmstadt: WBG.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: BTA, KdE Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach



<b>EHT1124: Biblische Texte auslegen</b>							
<b>Abkürzung BTA</b>	<b>Workload 240 h</b>	<b>Credits 8 CP</b>	<b>Studiensem. 3.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 4,0 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig Prof. Dr.Detlef Häußler		<b>Kontakt- zeit</b> 60 h 15 h	<b>Selbst- studium</b> 132 h 33 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Eine wesentliche Grundlage der christlichen Theologie und speziell der Verkündigung ist die Bibel. Um die Aussagen der Texte des AT und NT möglichst zuverlässig herauszuarbeiten, ist das Beherrschen der exegetischen Methodik notwendig. In diesem Modul geht es um eine systematische Einführung in die exegetische Methodik ausgehend vom griechischen bzw. hebräischen Text. Dabei ist auch die Lektüre und Analyse griechischer Texte des NT Bestandteil des Moduls. Die Einübung der erworbenen exegetischen Kenntnisse geschieht schwerpunktmäßig an Texten aus den Evangelien, die Hauptquelle unseres Wissens über Jesus von Nazareth, den Christus Gottes, sind. Für angehende Theologen ist es von grundlegender Bedeutung, diese Texte kompetent auslegen und ihre Relevanz für den christlichen Glauben darlegen zu können. In diesem Zusammenhang ist auch die so genannte synoptische Frage in den Blick zu nehmen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– maßgebliche Methoden wissenschaftlicher Bibelauslegung darstellen</li> <li>– Grundfragen und bedeutsame Positionen Biblischer Hermeneutik benennen</li> <li>– Probleme und Lösungsvorschläge zur Synoptischen Frage diskutieren</li> <li>– exegetische und hermeneutische Fragestellungen zur Gleichnisauslegung erläutern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Methoden wissenschaftlicher Bibelauslegung anwenden und beurteilen</li> <li>– Positionen Biblischer Hermeneutik mit gegenwärtigen Stellungnahmen zur Bibel vergleichen und in die Ausbildung eigener Standpunkte einbeziehen</li> <li>– unterschiedliche Zugänge zur Gleichnisauslegung bewerten</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Aland, K. (1989). Der Text des Neuen Testaments. Einführung in die wissenschaftlichen Ausgaben sowie in Theorie und Praxis der modernen Textkritik (2. Aufl.). Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft. Carson, D. A. & Moo, D. J. (2010). Einleitung in das Neue Testament, Gießen: Brunnen-Verlag. Dreytza, M., Hilbrands, W. & Schmid, H. (2007). Das Studium des Alten Testaments. Eine Einführung in die Methoden der Exegese (2. Aufl.), Wuppertal: R. Brockhaus. Finnern, S. & Rügemeier, J. (2016). Methoden der neutestamentlichen Exegese. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. UTB 4212. Tübingen: A. Franke. Hieke, T. & Schöning, B. (2017). Methoden alttestamentlicher Exegese. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Neudorfer H.-W. & Schnabel, E. J. (Hrsg.). (2006). Das Studium des Neuen Testaments. Gießen: Brunnen-Verlag. Pokorný, P. & Heckel, U. (2007). Einleitung in das Neue Testament. Seine Literatur und Theologie im Überblick. UTB 2798. Tübingen: Mohr Siebeck. Söding, T. & Münch, C. (2005). Kleine Methodenlehre zum Neuen Testament. Freiburg: Verlag Herder. Utzschneider, H. & Nitsche, S. A. (2014). Arbeitsbuch literaturwissenschaftliche Bibelauslegung. Eine Methodenlehre zur Exegese des Alten Testaments (4. Aufl.). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	EinAT, Grie II, EinNT						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: EinHom, ExErz, ExPoet, ThAT, ExBr, ThNT,PuE, MuC						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 45.000-55.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT1129: Griechisch Koineicumsprüfung (Ersatzprfg.)</b>						
<b>Abkürzung</b> GrieE	<b>Workload</b> 600 h	<b>Credits</b> 20 CP	<b>Studiensem.</b> 1. bis 2.	<b>Häufigkeit</b> Unbestimmt	<b>Dauer</b> 0 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b> <b>Gruppengröße</b>

<b>Inhalte</b> Diese Prüfung ersetzt den Besuch der Module Griechisch I und Griechisch II. Sie wird angeboten für Studierende, die sich im Eigenstudium entsprechende Kenntnisse erworben haben.	
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden	
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden	
<b>Basisliteratur</b>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Koineicum (100.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Detlef Häußer
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1131: Kirchengeschichte I</b>							
<b>Abkürzung KG I</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP Zusatz 2 CP</b>	<b>Studiensem. 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar Inverted Classroom Exkursion Exkursionen		<b>SWS</b> 4,0 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Frank Lüdke Prof. Dr.Frank Lüdke		<b>Kontakt-zeit</b> 60 h 15 h	<b>Selbst-studium</b> 105 h —	<b>Gruppen-größe</b> 12-50 Pers 12-50 Pers

**Inhalte**  
Dieses Modul vermittelt einen Überblick über die wichtigsten kirchlichen Ereignisse und Weichenstellungen bis zum Dreißigjährigen Krieg. Dabei wird anhand von fünf Schwerpunkt-Projekten kirchengeschichtliches Arbeiten eingeübt. Im Bereich der Alten Kirche wird die Konstantinische Wende als grundlegender Paradigmenwechsel, der die europäische Geschichte bis heute prägt, genauer in den Blick genommen. Um Kirchengeschichte anschaulich zu machen, sollen exemplarisch auch lokalgeschichtliche Aspekte zur Geltung gebracht werden. Unterstützt durch eine Exkursion nach Amöneburg wird daher für den Bereich des frühen Mittelalters die Mission des Bonifatius in Hessen näher untersucht. Dabei sollen Strategie und Problematik des missionarischen Wirkens der Kirche exemplarisch zur Sprache kommen. Für den Bereich des Hochmittelalters wird speziell Elisabeth von Thüringens Wirken in Marburg analysiert und auf seine diakonischen Impulse für das gegenwärtige Handeln der Kirche befragt. Dies wird durch eine Exkursion zur Marburger Elisabethkirche veranschaulicht. Außerdem kommen die Kreuzzüge als besonders problembehafteter Teil der Kirchengeschichte in den Blick. Eine Stadterkundung bis zum Marburger Schloss, soll den im letzten Teil des Moduls den Hintergrund des Marburger Religionsgesprächs anschaulich machen und dient der vertieften Auseinandersetzung mit Martin Luthers reformatorischem Wirken. Ein Ausblick auf die europäischen religiös-politischen Verwerfungen bis zum Dreißigjährigen Krieg rundet das Modul ab. Dieses Modul wird nach dem Prinzip des „Inverted Classroom“ unterrichtet. Alle thematischen Einheiten stehen als Lehrvideos zur Verfügung, die dann in den Präsenz-Meetings diskutiert und vertieft werden.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Orientierungswissen zu den wichtigsten Personen, Ereignissen, Entwicklungen und Begriffen aus der Alten Kirche, dem Mittelalter und der Reformationszeit wiedergeben
- bedeutende Entwicklungen der europäischen Kirchengeschichte skizzieren
- entscheidende Begriffe der Theologiegeschichte einordnen

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- dogmatische, exegetische und praktisch-theologische Fragestellungen in geschichtlichem Horizont betrachten
- kirchengeschichtlich bedeutsame Quellentexte eigenständig erschließen
- das sog. christliche Mittelalter differenziert beurteilen
- die missionarische Dimension des Christentums ausgewogen einschätzen
- einen eigenen Standpunkt gegenüber den problembehafteten Aspekten der Kirchengeschichte vertreten
- sich selbst und die eigenen Einstellungen als geschichtlich geprägt wahrnehmen

**Basisliteratur**  
Jung, M. H. (2014). Kirchengeschichte. Tübingen: A. Francke.  
Lauster, J. (2017). Die Verzauberung der Welt: Eine Kulturgeschichte des Christentums. 5. Aufl., München: C.H. Beck.  
Sierszyn, A. (2012). 2000 Jahre Kirchengeschichte. Witten: SCM.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: KG II Einsatz in Studiengängen: ET, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Studierende d. BAET erhalten für eine unben. Seminararb. zus. 2 CP
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	Einfach

<b>EHT1141: Grundfragen der Dogmatik</b>							
<b>Abkürzung GruDog</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 3.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung mit Seminargespräch		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 20-50 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Im Prozess zunehmender Ausdifferenzierung religiöser Deutungsangebote wächst die Anforderung zur Elementarisierung und Konzentration christlicher Glaubensorientierung. Nötig ist heute eine reflektierte Sensibilität im Blick auf Religion in der heutigen Kultur als einem Phänomen zwischen anthropologischer Universalität und religionskritischer Infragestellung. Dieses Modul schafft anhand dogmatischer Auslegungen des apostolischen Glaubensbekenntnisses bzw. kirchlicher Katechismen einen Überblick über zentrale Aspekte christlicher Lebensdeutung. Die Studierenden sollen dabei das biblische Gesamtzeugnis über den dreieinigen Gott und sein Handeln im Zusammenhang erfassen und es in ein Verhältnis zum gegenwärtig gültigen Wissen über den Menschen und seine Welt setzen. Damit erwerben sie zugleich auch die Fähigkeit, in ihrer künftigen Berufspraxis gesellschaftliche und theologische Fragestellungen miteinander ins Gespräch zu bringen. Inhaltlich wird das Glaubensbekenntnis entfaltet als Grammatik des christlichen Glaubens im Blick auf die Fragen: Religion und Glaube, Gott und Offenbarung; Dimensionen des Glaubens (Gottesverhältnis, Geschichtsbezug, Gewissheit, Verhältnis zu „Wissen“ und „Meinen“, Glaube als „daseinsbestimmendes Vertrauen“); Das christliche Gottesverständnis: der dreieinige Gott; Das christliche Weltverständnis: Schöpfung und Erhaltung; Das christliche Menschenbild: Ebenbild Gottes und Sünder; Das christliche Heilsverständnis: Jesus Christus – Menschwerdung, Kreuz und Auferstehung; Die christliche Gemeinschaft: Heiliger Geist und Kirche; Die christliche Hoffnung: Auferstehung und ewiges Leben.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– traditionelle Antworten auf dogmatische Grundfragen wiedergeben</li> <li>– die theologiegeschichtliche Entwicklung zentraler dogmatischer Fragen ausführen</li> <li>– verschiedene hermeneutische Ansätze der Bibelauslegung diskutieren</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reflektiert mit systematisch-theologischer Fachliteratur (Lexika, Fachzeitschriften, Dogmatiken) umgehen und sich kompetent damit auseinandersetzen</li> <li>– im Horizont des heutigen Fragens und Denkens biblisch verantwortet und missionarisch orientiert von Gott reden</li> <li>– eigene Urteile in Auseinandersetzung mit unterschiedlichen dogmatischen Ansätzen entwickeln</li> <li>– die christliche Theologie als grundlegende Orientierung in ethische Fragestellungen einbringen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Axt-Piscalar, Christine (2013): Was ist Theologie? Klassische Entwürfe von Paulus bis zur Gegenwart. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Härle, W. (Hg.) (2012). Grundtexte der neueren evangelischen Theologie. 2. Aufl., Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.</p> <p>Leonhardt, R. (2009). Grundinformation Dogmatik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für das Studium der Theologie. 4. Aufl., Göttingen: UTB.</p> <p>McGrath, A. (2013). Der Weg der christlichen Theologie. 3. Aufl., Gießen: Brunnen.</p> <p>Von Stosch, Klaus (2018) Einführung in die Systematische Theologie. 4. Aufl. Paderborn: Schöningh.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: Dog I, Dog II Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 min
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1151: Grundfragen der Ethik</b>							
<b>Abkürzung GruEth</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 4.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Vorlesung und Seminargespräch		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 20-50 Pers
<b>Inhalte</b> Absolvierende der EH Tabor stehen zunehmend vor der Herausforderung, in immer komplexer werdenden ethischen Entscheidungssituationen Stellung zu beziehen. Die Kenntnis der Prinzipienfragen und Grundlagen der allgemeinen und der christlichen Ethik sind dabei wesentliche Voraussetzung für die eigene Handlungsorientierung. Dieses Modul soll dazu befähigen, die Prinzipien sozialer Gerechtigkeit, der gemeinsamen Verantwortung und der Achtung der Vielfalt ethisch reflektiert zu vertreten. Deshalb wird man mit folgenden Themenkomplexen vertraut gemacht: Menschenwürde und –rechte, Gesetz und Recht, Gerechtigkeit, Barmherzigkeit und Nächstenliebe, Aristoteles, Utilitarismus, Kant, Rechtspositivismus, idealistische Ethikkonzeptionen, Königsherrschaft Christi, Lutherische Zwei-Regimenten-Lehre, Gottebenbildlichkeit und Option für die Armen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– antike und moderne Begründungsformen ethischen Handelns in der Philosophie darstellen</li> <li>– die Bedeutung der Bibel für die ethische Urteilsgewinnung in heutiger Zeit erläutern</li> <li>– ethische Normen und ihre Begründung in der neuzeitlichen Ethik wiedergeben</li> <li>– die grundlegende Bedeutung des Konzeptes der Menschenwürde bzw. der Menschenrechte ausführen</li> <li>– philosophische und theologische Modelle ethischer Urteilsfindung präsentieren</li> <li>– die Bedeutung der Ethik als wissenschaftlicher Reflexionsbemühung für professionelles Handeln bestimmen</li> <li>– den Beitrag des christlichen Glaubens zum ethischen Diskurs der Gegenwart erklären</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– ethische Werte und Normen hinsichtlich ihrer Begründung und Ableitung reflektieren</li> <li>– eine dem christlichen Glauben verpflichtete ethische Orientierung im Horizont heutiger human- und naturwissenschaftlicher Fragestellungen verantworten und im Diskurs formulieren</li> <li>– die Rolle des Gewissens bzw. den Grundsatz autonomer Grundbestimmung angemessen beurteilen</li> <li>– das Konzept des Naturrechts angesichts seiner neuzeitlichen Kritik und katholischer Transformation beurteilen</li> <li>– ethische Konfliktsituationen kompetent und orientierungsgebend begleiten</li> <li>– ethische Fragestellungen im Rahmen der umfassenden philosophischen und theologischen Ethik einordnen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Andersen, S., Groenkjaer, N., & van Kooten Niekerk, K. (2005). Einführung in die Ethik. 2. Aufl. Berlin: de Gruyter. Düwell, M., Hübenthal, C., & Werner, M. H. (Hg.) (2011). Handbuch Ethik. 3. Aufl. Stuttgart: Metzler. Härle, W. (2011). Ethik. Berlin: de Gruyter. Huber, W., Meireis, T., & Reuter, H.-R. (Hg.) (2015). Handbuch der evangelischen Ethik. München: Beck. Leonhardt, Rochus (2019): Ethik. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Oermann, Nils Ole (2014): Anständig Geld verdienen. Eine protestantische Wirtschaftsethik. Freiburg: Herder.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Keine						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: LebETh, SozEth Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT1171: Gemeindepädagogik I (Religions- und Gemeindepädagogik)</b>							
<b>Abkürzung GPäd I</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 1.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übungselementen		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Johannes Zimmermann		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 10-50 Pers
<b>Inhalte</b> Das Modul bietet einen Überblick und eine Einführung in Grundfragen und Handlungsfelder der Religions- und Gemeindepädagogik. Ausgangspunkt ist die christliche Bildungsverantwortung in Familie, Gemeinde und Schule. Im Dialog mit der Pädagogik und Theologie wird nach den Spezifika religiöser Lernprozesse und nach den gegenwärtigen Herausforderungen für das „Christsein lernen“ im Blick auf Inhalte, Lernformen, spirituelle Erfahrungen und partizipative Gestaltung gefragt. Inhaltlich geht es weiter um die Annäherung an unterschiedliche Lernorte, Lebensalter und Zielgruppen der gemeindepädagogischen Arbeit. Exemplarisch werden einzelne Handlungsfelder vertieft, z.B. die Arbeit mit Postadoleszenten und Senioren. Außerdem werden Grundorientierungen zum Religions- und Konfirmandenunterricht erworben. Eine vertiefende Betrachtung der gemeindlichen Kinder- und Jugendarbeit folgt dann in Gemeindepädagogik II. Darüber hinaus werden Formen gemeinsamer Entwicklung theologischen Denkens (Kinder- und Jugendtheologie) und geistlicher Erfahrung thematisiert; dabei kommen auch einzelne Methoden (z. B. Bibliologie) zum Einsatz. Für die Studierenden soll das Modul berufliche Perspektiven im gemeindepädagogischen Bereich eröffnen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundfragen kirchlicher Bildungsverantwortung in Familie, Gemeinde und Schule darstellen</li> <li>– Aufgabenfelder der Gemeindepädagogik (Kinder, Jugend, Erwachsene, Senioren) erläutern</li> <li>– Lernorte des Glaubens (Familie, Schule, Gemeinde, Medien) beschreiben</li> <li>– Themen und Modelle der Lebens- und Glaubensentwicklung erörtern</li> <li>– Religionspädagogische Konzeptionen und Grundfragen zusammenfassen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Handlungs- und erfahrungsorientierte gemeindepädagogische Veranstaltungen gestalten</li> <li>– In partizipatorisch-dialogischer Weise mit Kindern und Jugendlichen theologisch diskutieren</li> <li>– Konzeptionen für Mitarbeitergewinnung und –begleitung entwickeln</li> <li>– Aspekte der religiösen Entwicklung und Sozialisation analysieren</li> <li>– Didaktisches Grundwissen in der Planung, Gestaltung und Analyse von Unterricht anwenden</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Boschki, R. (2017), Einführung in die Religionspädagogik, 3. Auflage, Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Bubmann, P. u. a. (Hg.) (2012), Gemeindepädagogik, Berlin/Boston: de Gruyter. Domsgen, M. (2019), Religionspädagogik, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Mutschler, B. / Hess, G. (2014). Gemeindepädagogik: Grundlagen, Herausforderungen und Handlungsfelder der Gegenwart. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Rothgangel, M. / Adam, G. / Lachmann, R. (Hg.) (2012): Religionspädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: GPäd II Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK PTSA-Schwerpkt.: Kinder-, Jugend- und Familienarbeit						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme, Mitarbeit und Erstellen eines Kurzreferats im Team (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 15 Min.						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Johannes Zimmermann						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT1172: Gemeindepädagogik II (Arbeit m. Kindern und Jugendlichen)</b>							
<b>Abkürzung GPäd II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Heiko Metz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 10-50 Pers
<b>Inhalte</b> Alle Menschen haben täglich mit pädagogischen Prozessen, vor allem in Bezug auf `Lernen`, zu tun. Um hier als hauptamtliche/r Mitarbeiter/in in einer Gemeinde nicht der Prozessgestaltung anderer ausgeliefert zu sein, sondern aktiv verstehen, eingreifen und (an)leiten zu können, werden in diesem Modul grundlegende Kompetenzen im pädagogischen, entwicklungspsychologischen Bereich vermittelt und die wichtigsten Kenntnisse aus der interdisziplinären Kindheits- und Jugendforschung aufgezeigt. Darüber hinaus erhalten die Studierenden Einblick in wissenschaftliche Grundrichtungen der Pädagogik, sowie didaktische Konzepte. Dabei steht die Kinder- und Jugendarbeit exemplarisch für die verschiedenen gemeindepädagogischen Praxisfelder. Das Modul vermittelt grundlegende Kompetenzen zur Planung, Organisation, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Gruppenstunden im Bereich der gemeindlichen Arbeit mit Kindern und Jugendlichen, sowie von Freizeiten im gemeindlichen Umfeld.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen gemeindlicher Kinder- und Jugendarbeit formulieren</li> <li>– Entwicklungspsychologische Merkmale und Glaubensentwicklung der verschiedenen Altersgruppen und die Folgen für Programmgestaltung beschreiben</li> <li>– die wichtigsten Erkenntnisse der interdisziplinären Kindheits- und Jugendforschung erläutern</li> <li>– Lebenslagen, Lebenswelten und Problemlagen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland skizzieren</li> <li>– die Merkmale und Implikationen verschiedenen wissenschaftlichen Grundrichtungen der Pädagogik beschreiben und mit ausgewählten didaktischen Konzepten arbeiten</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernprozesse initiieren, anregen, begleiten und (an)leiten</li> <li>– pädagogische Situationen einschätzen und adäquat reagieren Ziele setzen und damit korrespondierend Programmpläne erstellen</li> <li>– Leitung von Freizeiten übernehmen</li> <li>– Kinder- und Jugendarbeit konzeptionell durchdacht planen, durchführen und auswerten</li> <li>– konkrete Situationen und Lebenslagen von Kindern und Jugendlichen im Kontext sozialer, kultureller und ökonomischer Rahmenbedingungen analysieren und reflektieren</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Fowler, James W. (1991). Stufen des Glaubens. Gütersloh: Gütersloher Verlaghaus. Adam, Gottfried u.a. (2008). Neues gemeindepädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht Uni-press. Mutschler, Bernhard (2014). Gemeindepädagogik. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Calmbach, M. u.a. (Hg.) (2016). Wie ticken Jugendliche 2016? Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland. Heidelberg: Springer. Rätz, R., Schröer, W. & Wolff, M. (2014). Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe: Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. Weinheim: Beltz Juventa. Thole, W. (2000). Kinder- und Jugendarbeit. Eine Einführung. Weinheim: Beltz Juventa. Gudjons, H. (2016): Pädagogisches Grundwissen. 12. Aufl. Bad Heilbrunn: UTB.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GPäd I						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: GPäd III, MDG; Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK PTSA-Schwerpkt.: Kinder-, Jugend- und Familienarbeit						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 23.000 - 28.000 Zeichen oder 20 Min.						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Heiko Metz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

**EHT1173: Gemeindepädagogik III (Praxis der Gemeindegarbeit)**

Abkürzung GPäd III	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 3. bis 4.	Häufigkeit Jährlich	Dauer 2 Sem.	Relevanz Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Praktikum und Reflexion Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 2,0 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Felix Padur Stefan Bäumer		<b>Kontaktzeit</b> 30 h 30 h	<b>Selbststudium</b> 90 h 30 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers 12-25 Pers

**Inhalte**

Auf Grundlage der Inhalte von „Gemeindepädagogik I+II“ werden in diesem Modul vertiefende Kompetenzen vermittelt, die den zukünftigen Hauptamtlichen in die Lage versetzen, Lernprozesse im Bereich der Gemeindegarbeit, v.a. der Kinder- und Jugendarbeit, aktiv zu verstehen, zu begleiten und (an)zuleiten. Ein Schwerpunkt der Veranstaltung liegt auf der Beschäftigung mit den Modellen der bildungstheoretischen und der systemtheoretischen Didaktik. Einen zweiten Schwerpunkt bildet das Vorstellen, Einüben und Reflektieren von Methoden, exemplarisch für die und in der Kinder- und Jugendarbeit. Sowie das Vermitteln und Praktizieren von Präsentationsformen. Dabei sollen die Studierende die Kompetenz aneignen sie ggf. auch in andere gemeindepädagogischen Arbeitsfelder übertragend anzuwenden. Zum Modul gehören die Vorbereitung, Durchführung, Begleitung und Evaluation eines Praktikums in einem wöchentlichen Programmangebot, u.a. christlicher Kinder- oder Jugendarbeit während des dritten und vierten Fachsemesters, in dem die eingeübten Methoden angewandt und die damit verbundenen Erlebnisse im Rahmen der Veranstaltung reflektiert werden.

**Lernergebnisse Kenntnisse**

Nach diesem Modul können die Studierenden

- Hauptmerkmale der Modelle der bildungstheoretischen und systemtheoretischen Didaktik sowie deren Auswirkungen auf pädagogisches Handeln wiedergeben
- vielfältige Methoden in der Gemeindegarbeit, v.a. aber auch in der Kinder- und Jugendarbeit beschreiben
- Möglichkeiten der Vernetzung innerhalb der Gesamtgemeinde und mit anderen Gruppen im Ort erläutern und begründen

**Lernergebnisse Kompetenzen**

Nach diesem Modul können die Studierenden

- Feedback nehmen und geben
- Gemeindeveranstaltungen einem didaktischen Modell entsprechend planen und durchführen
- Spiele, Aktionen und Einheiten planen und anleiten
- Biblische Texte kreativ und relevant darbieten sowie gemeinsam mit der Zielgruppe erarbeiten
- die Methoden ggf. auf andere gemeindepädagogische Handlungsfelder übertragend anwenden

**Basisliteratur**

Fowler, James W. (1991). Stufen des Glaubens. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.  
 Eisinger, Thomas u.a. (2002). So geht's. Das ABC der Kinder- und Jugendarbeit. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.  
 Adam, Gottfried u.a. (2008). Neues gemeindepädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht Unipress.  
 Mutschler, Bernhard (2014). Gemeindepädagogik. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.  
 Stahl, Eberhard, J. (2017). Dynamik in Gruppen. 4. Aufl., Weinheim: Beltz.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GPäd II
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Präsentation (100.00%): 25. Min, inkl. Diskussion
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Felix Padur
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach



<b>EHT1174: Gemeindepädagogik Praktikum</b>							
<b>Abkürzung GPädPr</b>	<b>Workload 120 h</b>	<b>Credits 4 CP</b>	<b>Studiensem. 2.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Praktikum und Reflexion Seminar		<b>SWS</b> — 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Felix Padur Felix Padur		<b>Kontakt- zeit</b> — 15 h	<b>Selbst- studium</b> 105 h —	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Das Modul bereitet auf das Freizeitpraktikum in der vorlesungsfreien Zeit im Anschluss an das 2. Studiensemester vor und ergänzt damit die in Gemeindepädagogik I und II vermittelten Inhalte durch Praxiserfahrung. Das Modul vermittelt dazu grundlegende Kompetenzen zur Planung, Organisation, Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Freizeiten im gemeindlichen Umfeld.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlagen gemeindlicher Kinder- und Jugendarbeit angeben</li> <li>– Entwicklungspsychologische Merkmale und Glaubensentwicklung der verschiedenen Altersgruppen (von 0-14 Jahren) und die Folgen für Programmgestaltung und das „Lernen“ von Glaubensinhalten erläutern</li> <li>– Überblick zu verschiedenen didaktischen Modellen und Einführung in Sozialisation und soziale Milieustudien darstellen</li> <li>– Besonderheiten von Freizeitsituationen und Anforderungen an Freizeitleiter bezeichnen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lernprozesse initiieren, anregen, begleiten und (an)leiten</li> <li>– pädagogische Situationen einschätzen und adäquat reagieren</li> <li>– Ziele setzen und damit korrespondierend Programmpläne erstellen</li> <li>– Leitung von Freizeiten übernehmen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Fowler, James W. (1991). Stufen des Glaubens. Gütersloh: Gütersloher Verlaghaus. Eisinger, Thomas u.a. (2002). So geht's. Das ABC der Kinder- und Jugendarbeit. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag. Adam, Gottfried u.a. (2008). Neues gemeindepädagogisches Kompendium. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht Unipress. Mutschler, Bernhard (2014). Gemeindepädagogik. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Stahl, Eberhard, J. (2017). Dynamik in Gruppen. 4. Aufl., Weinheim: Beltz.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Gemeindepädagogik I						
<b>Verwendbarkeit</b>							
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Reflexion (100.00%):						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Felix Padur						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT1175: Berufsfelder erkunden</b>							
<b>Abkürzung</b> BE	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 4.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Praktikum Reflexion		<b>SWS</b> — —	<b>Lehrende/-r</b> — Jens Pracht		<b>Kontaktzeit</b> — —	<b>Selbststudium</b> 160 h 20 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Das vierwöchige Orientierungspraktikum steht am Übergang vom Grund- zum Hauptstudium. Aufbauend auf den im Grundstudium erworbenen theoretischen Kenntnissen und praktischen Erfahrungen sollen die Studierenden durch dieses Praktikum u.a. die im Studium erworbenen Kenntnisse anwenden und die eigene Handlungskompetenz anhand selbstständig zu bearbeitender Aufgaben erproben. Dabei sollen auch die Verhältnisse zwischen eigenen Berufsvorstellungen und institutionellen Bedingungen und Möglichkeiten zukünftiger Berufspraxis geklärt werden und ein vertieftes Kennenlernen einzelner Zielgruppen und ihrer Lebenssituation ermöglicht werden.</p> <p>Das Praktikum findet in der Zeit nach den Vorlesungen und Prüfungen des Sommersemesters statt. Es wird durch eine Handreichung bzw. Einführung in die mit dem Modul verbundenen Ziele und die sich daraus ergebenden Auswahlkriterien vorbereitet. Die Praktikumsplätze werden von den Studierenden eigenverantwortlich gesucht, bei Bedarf gibt es die Möglichkeit zu Beratungsgesprächen und Hinweise auf geeignete Praktikumsplätze. Die Praktikumsbescheinigung ist mit den vom Anleiter (vom Praktikumsort) ausgefüllten Reflexionsbögen und der Seminararbeit in Form eines reflektierten Praktikumsberichtes vor Beginn des neuen Semesters vorzulegen.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wissen zu bisher noch nicht bekannten Tätigkeitsfelder kirchlicher Arbeitsfelder aneignen</li> <li>– weitere Informationen zu der durch das Studium angestrebten Berufsrolle gewinnen und wiedergeben</li> <li>– Kriterien für die Berufswahl erläutern und begründen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eigene Fähigkeiten und berufliche Perspektiven besser einschätzen</li> <li>– berufsbezogene Tätigkeiten eigenständig planen und durchführen</li> <li>– sich in ihrer Rollenübernahme und –gestaltung, u.a. auch als Leiter, besser wahrnehmen und reflektieren</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Fowler, James W. (1991). Stufen des Glaubens. Gütersloh: Gütersloher Verlaghaus</p> <p>Oerter, Rolf u.a. (2002). Entwicklungspsychologie. 5. Aufl., München: BeltzPVU.</p> <p>Peterßen, Wilhelm H. (2001). Lehrbuch Allgemeine Didaktik. 6. Aufl., Oldenbourg:Oldenbourg Wissenschaftsverlag.</p> <p>Mutschler, Bernhard (2014). Gemeindepädagogik. Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.</p> <p>Stahl, Eberhard, J. (2017). Dynamik in Gruppen. 4. Aufl., Weinheim: Belz.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (0.00%): 25.000 - 30.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

EHT1176: Einführung in die Homiletik							
Abkürzung EinHom	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 4.	Häufigkeit Jährlich	Dauer 1 Sem.	Relevanz Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		3,0	Timo Schmidt		45 h	95 h	12-25 Pers
Übung Rhetorik/Kommunikation		1,0	n.n.		15 h	—	5-10 Pers
Exkursion		—	—		25 h	—	12-25 Pers
Exkursion Verantwortl. f. Predigtpraktikum		—	Timo Schmidt, Prof. Dr.Detlef Häußer		—	—	—

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Verkündigung im Gottesdienst ist eine Hauptaufgabe des geistlichen Dienstes. Das Modul bereitet theoretisch und praktisch auf diese Aufgabe vor, es thematisiert traditionelle und zeitgemäße Ansätze. Im Mittelpunkt stehen die Einführung in eine Theologie der Verkündigung; das homiletische Dreieck (Beziehungen zwischen Text, Verkündiger und Hörerschaft); Methodenschritte zur Erarbeitung einer Predigt und die Berücksichtigung verschiedener Predigtstrukturen. Zur Vorbereitung auf die eigene Predigtstätigkeit besuchen die Studierenden vier Gemeindeveranstaltungen (davon min. 3 Gottesdienste) der Gemeinde, in der sie im 5.-6. Sem. ein Predigtpraktikum absolvieren werden. Dabei sollen sie sowohl die Gemeinde in ihrer jeweiligen Prägung kennen lernen als auch ein Verständnis für die Gestaltung des Gottesdienstes und die Rolle der Verkündigung entwickeln. Gespräche und Reflexionsbögen unterstützen die Studierenden dabei.</p> <p>Zum Modul gehört auch eine Übung „Rhetorik und kommunikative Kompetenzen“. Sie vermittelt grundlegende Techniken, um in Präsentationssituationen sicher und kompetent zu wirken und das Publikum ansprechend zu erreichen. Schwerpunkte sind Grundlagen der Rhetorik, Vorbereitung und Gliederung eines Redebeitrages, stimmiger Einsatz von Körpersprache, Sprechausdruck und Medien. Durch praktische Übungen und videounterstütztes Feedback wird der Präsentationsprozess reflektiert und die eigene kommunikative Kompetenz erhöht.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biblische Texte für die Situation einer Gemeinde erschließen</li> <li>– die eigene Rolle als erster Hörer des Textes reflektieren</li> <li>– Situation und Bedürfnisse einer konkreten Zuhörerschaft erfassen</li> <li>– den Predigtvorbereitungsprozess aktiv und zielführend gestalten</li> <li>– ein Modell der Auslegungspredigt anwenden</li> <li>– rhetorische Mittel gezielt einsetzen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biblische Texte für die Situation einer Gemeinde erschließen</li> <li>– die eigene Rolle als erster Hörer des Textes reflektieren</li> <li>– Situation und Bedürfnisse einer konkreten Zuhörerschaft erfassen</li> <li>– den Predigtvorbereitungsprozess aktiv und zielführend gestalten</li> <li>– ein Modell der Auslegungspredigt anwenden</li> <li>– rhetorische Mittel gezielt einsetzen und dabei zuhörerorientiert sprechen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Allhoff, D., Allhoff, W. (2016). Rhetorik &amp; Kommunikation: Ein Lehr- und Übungsbuch. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Engemann, W. (2011). Einführung in die Homiletik. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.</p> <p>Herbst, M., Schneider, M. (2008). ... wir predigen nicht uns selbst: Ein Arbeitsbuch für Predigt und Gottesdienst. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.</p> <p>Klippert, W. (2010). Vom Text zur Predigt. Grundlage und Praxis biblischer Verkündigung. Witten: SCM R. Brockhaus.</p> <p>Stadelmann, H. (2013). Kommunikativ predigen. Plädoyer und Anleitung für die Auslegungspredigt. Witten: SCM R. Brockhaus.</p> <p>Wagner, R. (2004). Grundlagen der mündlichen Kommunikation: Sprechpädagogische Informationsbausteine für alle, die viel und gut reden müssen. Regensburg: BVS.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: PÜ, Hom
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-50.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Timo Schmidt
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1411: Praktischer Journalismus und Pressearbeit</b>							
<b>Abkürzung</b> PJP	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 1. oder 3.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar mit Übung		2,0	Christoph Irion		30 h	60 h	12-25 Pers
Seminar mit Exkursion		1,0	Jonathan Steinert		15 h	30 h	12-25 Pers
Seminar		1,0	Esther Ndimande		15 h	25 h	12-25 Pers

**Inhalte**  
Das Modul vermittelt grundlegende Kenntnisse in journalistischer Praxis und Pressearbeit. Dazu gehören beispielsweise journalistische Darstellungsformen (Nachricht/Bericht, Kommentar, Reportage, Interview) und der Umgang mit Agenturmeldungen. In praktischen Einheiten lernen die Studierenden, zu recherchieren sowie Nachrichten und Berichte selbstständig zu verfassen. Die spezifischen Anforderungen, Arbeitstechniken und –abläufe in Bezug auf verschiedene Medienträger (Print, Online, Rundfunk) werden vermittelt. Darüber hinaus wird auch ein Perspektivenwechsel geübt: Wie kommen Texte und Presseerklärungen bei Journalisten an? Wie schreibt man Presseerklärungen, um Nachrichten zu erzeugen? Welche Themen bieten sich überhaupt für Nachrichten an? An praktischen und simulierten Beispielen werden diese Fragen erörtert, und auch der Umgang mit Journalisten, Presse- und Interviewanfragen wird thematisiert. Die Medienethik ist ein roter Faden in allen Einheiten und wird auch anhand aktueller Beispiele der Berichterstattung diskutiert. Des Weiteren geht es um Fragen der Berufsethik in Kommunikationsberufen und insbesondere um aktuelle Herausforderungen der digitalen Mediengesellschaft, z.B. multimediales Storytelling, digitale Datenvisualisierung usw. Außerdem geht es um die Rolle von globalen Tech-Plattformen (Facebook, Instagram etc.) auf den Journalismus. Ergänzt werden die Lehrveranstaltungen durch Exkursionen zu Redaktionen, durch die Einladung von Medienleuten in das Seminar sowie Praxisaufgaben.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- verschiedene journalistische Darstellungsformen erläutern
- journalistische Prozesse in klassischen und neuen Medien beschreiben
- Grundlagen der Medienethik/des Medienrechts wiedergeben
- Werkzeuge und Mechanismen der Pressearbeit erklären
- Quellen erschließen und Agenturtexte aufbereiten

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- journalistische Beiträge und Pressemitteilungen in verschiedenen Darstellungsformen verfassen
- Quellen erschließen und recherchieren
- mit Journalisten und Journalistinnen angemessen umgehen
- journalistische Beiträge und Pressemitteilungen in verschiedenen Darstellungsformen verfassen
- Agenturtexte aufbereiten
- mit Journalisten und Journalistinnen angemessen umgehen
- alternative journalistische Geschäftsmodelle beurteilen
- Rollen- und Funktionsveränderungen des Journalismus bestimmen
- ethische Konflikte in Kommunikationsberufen analysieren und entscheiden

**Basisliteratur**  
Gerhardt, J. & Matthis, K. (2008). Öffentlichkeitsarbeit praktisch in Kirche und Gemeinde. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
Hoofacker, G. & Meier K. (2017). La Roches Einführung in den praktischen Journalismus: Mit genauer Beschreibung aller Ausbildungswege. 20. Aufl., Wiesbaden: Springer.  
Puttenat, D. (2012). Praxishandbuch Presse- und Öffentlichkeitsarbeit. Der kleine PR-Coach, 2. Aufl., Wiesbaden: Springer Gabler.  
Schulz-Bruhdoel, N. & Fürstenau, K. (2013). Die PR- und Pressefibel: Zielgerichtete Medienarbeit. Das Praxisbuch für Ein- und Aufsteiger. 6. Aufl., Frankfurt/Main: Frankfurter Societäts-Medien.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: MiG Einsatz in Studiengängen: PTSA, TK PTSA-Schwerpkt.: Ästhetik, Kommunikation und Medienkompetenz
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 20.000 - 30.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Christoph Irion
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT1412: Medien in der Gesellschaft</b>							
<b>Abkürzung MiG</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 1. oder 3.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		1,0	Esther Ndimande		15 h	30 h	12-25 Pers
Seminar mit Exkursion		1,0	Jonathan Steinert		15 h	30 h	12-25 Pers
Seminar		1,0	Christoph Irion		15 h	30 h	12-25 Pers
Übung		1,0	Christian Enders		15 h	30 h	12-25 Pers

**Inhalte**  
Dieses Modul beschäftigt sich mit der Rolle der (Nachrichten-)Medien in der Gesellschaft, ihrer Funktion und Wirkung im öffentlichen Diskurs und der Meinungsbildung, ebenso mit Folgen und Wechselwirkungen der Berichterstattung wie z.B. Skandalisierungsprozesse. Der Fokus liegt auf den Medieninhalten und der Darstellung sozialer Realität. Dabei wird auch die Bedeutung religiöser/christlicher Inhalte in den Medien Thema sein. Das Modul vermittelt zudem Kenntnisse über das Mediensystem, die Medienlandschaft und christliche Medienhäuser in Deutschland. Praktischen Bezug erhält das Seminar durch eigene Medienbeobachtungen, Dozentinnen und Dozenten aus Journalismus und PR sowie einer Exkursion.  
Themen einzelner Einheiten sind u.a.: die Konzepte von Öffentlichkeit, (Medien-/Informations-)Gesellschaft und die damit verbundene Frage nach den gesellschaftlichen Funktionen der Medien; die Problematik von Medialisierung und Inszenierung (bspw. in der Politik); die Entwicklung von Nachrichtenthemen; der Einfluss von Nachrichten auf die Meinungsbildung; das Mediensystem und die Zeitungslandschaft in Deutschland, Kontrollgremien und der Wandel durch die Digitalisierung; die Rolle der Religion in säkularen und christlichen Medien; Medienpolitik (insbesondere Netzpolitik); aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen durch eine erodierende Streitkultur mit Hate-Speech und bewusster Desinformation; Medieninnovationen (Textautomatisierung in Redaktionen, Tracking, Künstliche Intelligenztechnik, Sprachassistenten, Big Data etc.) sowie sich daraus ergebende ethische Fragen nach Verantwortung und deren Kriterien.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- theoretische Ansätze zu Öffentlichkeit, Aufgaben und Funktion der Medien erklären
- das deutsche Mediensystem skizzieren
- die Bedeutung religiöser Inhalte in den Medien erläutern
- die christliche Medienlandschaft in Deutschland beschreiben

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Medieninhalte reflektieren und kritisch hinterfragen
- journalistische Prozesse und Wechselwirkungen analysieren
- medienpolitische Vorgaben reflektieren
- Medieninnovationen und ihre Auswirkungen ethisch beurteilen und auf aktuelle Entwicklungen der Medienkultur reagieren

**Basisliteratur**  
Mast, C. (2018). ABC des Journalismus: Ein Handbuch. 13. Auflage, Konstanz: Herbert von Halem Verlag.  
Schütz, M.R. (2003). Journalistische Tugenden – Leitplanken einer Standesethik. Wiesbaden: VS-Verlag.  
Schwiesau, D. & Ohler, J. (2013). Die Nachricht in Presse, Radio, Fernsehen, Nachrichtenagentur und Internet. Ein Handbuch für Ausbildung und Praxis. München: List.  
Esser, Frank/Büchel, Florin (2013): „Medialisierung der Gesellschaft“, in: Kriesi, Hanspeter; Müller, Lars: Herausforderung Demokratie, Lars Müller Publishers = [https://www.researchgate.net/publication/263853768\\_Die\\_Medialisierung\\_der\\_Gesellschaft\\_Herausforderung\\_fur\\_die\\_Demokratie](https://www.researchgate.net/publication/263853768_Die_Medialisierung_der_Gesellschaft_Herausforderung_fur_die_Demokratie)  
Hasenbrink, Uwe/Hölig, Sascha (2014): „Topografie der Öffentlichkeit“, in: Aus Politik und Zeitgeschichte 22–23/2014: `Politik, Medien, Öffentlichkeit` = <http://www.bpb.de/apuz/184691/topografie-der-oeffentlichkeit>

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	keine
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: PJP; Einsatz in Studiengängen: PTSA, TK PTSA-Schwerpkt.: Ästhetik, Kommunikation und Medienkompetenz
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme, Mitarbeit und ein unbenotetes Referat
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 30.000-35.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Christoph Irion
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2111: Exegese des AT: Erzähl- und Gesetzestexte</b>							
<b>Abkürzung ExErz</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 105 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Der Erzählzusammenhang von Genesis bis 2. Könige enthält einerseits für viele vertraute Texte und stellt gleichzeitig mit seiner Vielstimmigkeit, verschiedenen Textsorten, kontrovers diskutierten Inhalten und sehr unterschiedlichen Auslegungsansätzen vor große Herausforderungen. Das Modul widmet sich der detaillierten Auslegung einzelner Erzähl- und Gesetzestext und ihrer Stellung im größeren literarischen Zusammenhang. Schwerpunkte liegen in der Exegese der Abrahamerzählung (Gen 12-25), des Plagenzyklus (Ex 7-11), des Heiligkeitsgesetzes (Lev 18-20), der Saulgeschichte und dem Elia-Elisazyklus (1. Könige 17-2. Könige 13). Die Auswahl der behandelten Texte richtet sich nach aktuellen Forschungsprojekten, berücksichtigt aber auch die Wünsche und Interessen der Studierenden. Dabei werden bereits erlernte exegetische Methoden in der spezifisch atl. Vorgehensweise angewandt, vertieft und ergänzt, aktuelle Fragen insbesondere der Pentateuchforschung angesprochen und bewertet, das theologische Profil der Texte erarbeitet und deren zeitgemäße Verkündigung und Relevanz für die Berufspraxis diskutiert.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– die spezifische Umsetzung exegetischer Methoden für die Auslegung alttestamentlicher Texte darstellen</li> <li>– zentrale theologische Aspekte des Buches Genesis benennen</li> <li>– übergreifende Zusammenhänge und Differenzierungen im Pentateuch skizzieren</li> <li>– Hauptpositionen und –modelle in der Pentateuchkritik darstellen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hebräischkenntnisse auf die Exegese alttestamentlicher Texte anwenden</li> <li>– etablierte exegetische Methodenschritte anwenden</li> <li>– narrative Analyse alttestamentlicher Texte durchführen</li> <li>– unterschiedliche methodische und hermeneutische Zugänge beurteilen</li> <li>– das theologische Profil von Einzeltexten erarbeiten</li> <li>– Einzeltexte zu ihrem literarischen Zusammenhang differenziert in Beziehung setzen</li> <li>– den Beitrag der Einzeltexte und ihrer Exegese für umfassendere theologische Debatten beurteilen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Finnern, S. & Runggemeier, J. (2016). Methoden der neutestamentlichen Exegese. Ein Lehr- und Arbeitsbuch. UTB 4212. Tübingen: A. Franke. Hieke, T. & Schöning, B. (2017). Methoden alttestamentlicher Exegese. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Otto, E. (2007). Das Gesetz des Mose. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Zenger, Erich (2016): Einleitung in das Alte Testament, hg. von C. Frevel, 9. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ExPoet, ThAT ET-Schwerpkt.: Bibelwiss.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2112: Exegese des AT: Poetische Texte</b>							
<b>Abkürzung ExPoet</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 105 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> In vielerlei Hinsicht stellt die Auslegung poetischer Texte des Alten Testaments vor besondere Herausforderungen. Bei den alttestamentlichen Propheten bestehen sie neben der anspruchsvollen Sprache in der sperrigen Botschaft und Situationsbezogenheit. Die alttestamentlichen Psalmen mögen für die einen als nahezu unmittelbar für ihre eigene Situation anwendbar sein, aber auch hier finden viele aufgrund der Sprache, Bilder und Inhalte nur schwer einen Zugang. Das Modul widmet sich der detaillierten Auslegung einzelner Texte im Jesajabuch, dem Zwölfprophetenbuch und den Psalmen, macht mit den spezifischen exegetischen Methoden vertraut und erschließt die Erarbeitung der Botschaft vom Einzeltext zum jeweiligen gesamten Buch. Die Auswahl der konkreten Texte richtet sich einerseits nach aktuellen Forschungsprojekten, bezieht aber auch Vorschläge der Studierenden mit ein. Aktuelle Fragen der Prophetenforschung und Psalmenexegese werden angesprochen und bewertet, das theologische Profil der Texte erarbeitet und deren zeitgemäße Verkündigung und Relevanz für die Berufspraxis diskutiert.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– die spezifische Umsetzung exegetischer Methoden für die Auslegung alttestamentlicher Texte darstellen</li> <li>– zentrale theologische Aspekte prophetischer Bücher und der Weisheitsliteratur benennen</li> <li>– übergreifende Zusammenhänge und Differenzierungen in einem Prophetenbuch und im Psalter skizzieren</li> <li>– wesentliche Ansätze der Prophetenexegese und Psalmenexegese sowie deren Charakteristika darstellen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hebräischkenntnisse auf die Exegese alttestamentlicher Texte anwenden</li> <li>– etablierte exegetische Methodenschritte anwenden</li> <li>– Sprechakt-Analyse in Prophetentexten durchführen</li> <li>– Poetologische Analyse in Psalmen und Weisheitstexten durchführen</li> <li>– unterschiedliche methodische und hermeneutische Zugänge beurteilen</li> <li>– das theologische Profil von Einzeltexten erarbeiten</li> <li>– Einzeltexte zu ihrem literarischen Zusammenhang differenziert in Beziehung setzen</li> <li>– den Beitrag der exegetischen Arbeit für umfassendere theologische Debatten beurteilen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Berges, U. & Beuken, W.A.M. (2016). Das Buch Jesaja – eine Einführung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Hartenstein, F. & Janowski, B. (2003). Psalmen/Psalter I-III. In RGG 4, Sp. 1761-1777. Tübingen: Mohr Siebeck. Hieke, T. & Schöning, B. (2017). Methoden alttestamentlicher Exegese. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Janowski, B. (2013). Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen. 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag. Weber, B. (2001-2010). Werkbuch Psalmen I-III. Stuttgart: Kohlhammer. Zenger, Erich (2016): Einleitung in das Alte Testament, hg. von C. Frevel, 9. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ExErz, ThAT ET-Schwerpkt.: Bibelwiss.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000 - 45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2114: Theologie des Alten Testaments</b>							
<b>Abkürzung ThAT</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 5,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Torsten Uhlig		<b>Kontaktzeit</b> 75 h	<b>Selbststudium</b> 105 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Während in der exegetischen Arbeit die einzelnen Texte im Mittelpunkt stehen, geht es in der Theologie des Alten Testaments um die größeren inhaltlichen Zusammenhänge. Dabei hat auch die Theologie des AT von einzelnen Texten auszugehen und historische, theologische und rhetorische Differenzierungen zu beachten. Der Schwerpunkt der exegetischen Arbeit liegt auf der Urgeschichte, dem Sinaibund (Ex 19–24; 32–34), Lev 16, ausgewählten Psalmen zu zentralen theologischen Themen, die Konfessionen des Jeremia und Hiob. Eine SWS wird konkret für die Arbeit am hebräischen Text und der Übersetzung zentraler Texte der AT-Theologie eingeräumt. Von der exegetischen Arbeit ausgehend erfolgt schwerpunktmäßig die Darstellung und Erarbeitung von Hauptthemen alttestamentlicher Theologie unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Offenbarungsformen der Erzählung, Weisung, Prophetie, Weisheit und des Gebets. Diskutiert werden auch die Herausforderungen in der Konzeption einer Theologie des Alten Testaments anhand klassischer und aktueller Entwürfe sowie der Beitrag des Alten Testaments im Gesamtzusammenhang christlicher Theologie und in gesellschaftlichen Herausforderungen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Charakteristika klassischer Entwürfe der Theologie des Alten Testaments skizzieren</li> <li>– Charakteristika aktueller Beiträge zur Theologie des Alten Testaments benennen</li> <li>– zentrale Themen des Alten Testaments in ihrem Zusammenhang und differenziert darstellen</li> <li>– Probleme und Möglichkeiten des Verhältnisses von Altem und Neuem Testament darstellen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterschiedliche Entwürfe der Theologie des Alten Testaments vergleichen</li> <li>– unterschiedliche Themen in Bezug auf ihre Bedeutung im Alten Testament und gesamtbiblischen Horizont gewichten</li> <li>– zur Bedeutung von Differenzierungen im Blick auf Inhalt und Redeform Stellung beziehen</li> <li>– Einheit und Differenz im Alten Testament und in der Bibel evaluieren</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Bauks, M. (2019). Theologie des Alten Testaments. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Feldmeier, R. & Spieckermann, H. (2011). Der Gott der Lebendigen. Tübingen: Mohr Siebeck. Hartenstein, F. (2016). Die bleibende Bedeutung des Alten Testaments. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Janowski, B. (1993-2014). Beiträge zur Theologie des Alten Testaments 1–5. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag. Janowski, B. (2013). Konfliktgespräche mit Gott. Eine Anthropologie der Psalmen, 4. Aufl., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag. Janowski, B. (Hg.) (2005). Theologie und Exegese des Alten Testaments / der Hebräischen Bibel: Zwischenbilanz und Zukunftsperspektiven. Stuttgart: Katholisches Bibelwerk. Jeremias, J. (2015). Theologie des Alten Testaments. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Routledge, R. (2008). Old Testament Theology: A Thematic Approach. Nottingham: Apollos. Schmidt, W.H. (2011). Alttestamentlicher Glaube, 11. Aufl., Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ExErz, ExPoet ET-Schwerpkt.: Bibelwiss.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder Klausur (100.00%): nach Vorgabe des Dozenten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Torsten Uhlig						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>EHT2123: Theologie des Neuen Testaments</b>							
<b>Abkürzung ThNT</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 3,0 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Detlef Häußler Prof. Dr.Norbert Schmidt		<b>Kontakt- zeit</b> 45 h 30 h	<b>Selbst- studium</b> 65 h 50 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> In der Theologie des NT geht es um die übergreifenden inhaltlichen Zusammenhänge, die, von einzelnen Texten ausgehend, unter Beachtung der theologischen Differenzierungen zu erarbeiten sind. Die Lehrveranstaltung konzentriert sich auf die zentralen Themen der neutestamentlichen Theologie. Schwerpunkte des Moduls bilden folgende Inhalte: Begründung, Aufgabe und Methodik neutestamentlicher Theologie; Darstellung und Erarbeitung von Hauptthemen neutestamentlicher Theologie und ihre Einordnung in den Gesamtzusammenhang christlicher Theologie; Relevanz des Neuen Testaments für aktuelle theologische Fragestellungen und gemeindliche bzw. gesellschaftliche Herausforderungen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – aktuelle Gesamtentwürfe der ntl. Theologie skizzieren – zentrale Aspekte der ntl. Theologie detailliert darlegen							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – die zentralen ntl. theologischen Aussagen verantwortungsvoll auf die gegenwärtige Gesellschaft und Gemeindesituation beziehen – Themen ntl. Theologie anhand exemplarischer Texte eigenständig erarbeiten – begründet eigene Positionen im Diskurs mit verschiedenen Ansätzen neutestamentlicher Wissenschaft beziehen systematisch- und praktisch-theologische Fragestellungen im biblisch-theologischen Horizont reflektieren							
<b>Basisliteratur</b> Bormann, L. (2017). Theologie des Neuen Testaments. UTB 4838. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Hahn, F. (2011). Theologie des Neuen Testaments, Band 1: Die Vielfalt des Neuen Testaments. Theologiegeschichte des Urchristentums; Band 2: Die Einheit des Neuen Testaments. Thematische Darstellung (3. Aufl.). UTB 3500. Tübingen: Mohr Siebeck. Hengel, M. & Schwemer, A.-M. (2007). Jesus und das Judentum. Geschichte des frühen Christentums. Band 1. Tübingen: Mohr Siebeck. Ladd, G. E. (1993). A Theology of the New Testament (2. Aufl.), Grand Rapids: W. B. Eerdmans. Riesner, R. (2019). Messias Jesus. Seine Geschichte, seine Botschaft und ihre Überlieferung. TVG. Gießen: Brunnen. Schnelle, U. (2016). Theologie des Neuen Testaments (3., neubearb. Aufl.). UTB 2917. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Stuhlmacher, P. (2005, 1999): Biblische Theologie des Neuen Testaments, Band 1: Grundlegung. Von Jesus zu Paulus (3. Aufl.); Band 2: Von der Paulusschule bis zur Johannesoffenbarung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Wolter, M. (2011). Paulus. Ein Grundriss seiner Theologie, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ExBr ET-Schwerpkt.: Bibelwiss						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Klausur (100.00%): 120 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2131: Kirchengeschichte II</b>							
<b>Abkürzung KG II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Frank Lüdke		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-39 Pers

<p><b>Inhalte</b> Die evangelische Erneuerungsbewegung des Pietismus begann im 17. und 18. Jh. die „Reformation der Lehre“ durch eine „Reformation des Lebens“ fortzuführen. Durch die Beschäftigung mit Philipp Jakob Spener (1635-1705) soll die dadurch inspirierte Entstehung von Gemeinschaften innerhalb der Evangelischen Kirche, die sich heute im Evangelischen Gnadauer Gemeinschaftsverband vernetzt haben, verständlich gemacht werden. Im Kontext der Biographie von Nikolaus Ludwig von Zinzendorf (1700-1760) wird das spezielle Charakteristikum der pietistischen Missionsarbeit bis heute deutlich, und anhand von August Hermann Francke (1663-1727) soll die diakonische Dimension des Pietismus reflektiert werden. Im Hinblick auf ein Kerngebiet möglicher spätere Berufsfelder der Studierenden konzentriert sich dieses Modul im weiteren Verlauf vor allem auf die geschichtlichen Zusammenhänge neupietistischer Aufbrüche, angefangen vom Methodismus über die Erweckungsbewegung, Heiligungsbewegung und Gemeinschaftsbewegung (inkl. der Glaubensmissionen) bis hin zur Pfingstbewegung und der Evangelischen Allianz. Im Hinblick auf das 20. Jahrhundert liegen spezielle Blickpunkte auf der Entstehung der Ökumenischen Bewegung und der kirchlichen Existenz unter den Bedingungen der politischen Diktatur (Drittes Reich, DDR). Für interessierte Studierende wird optional im Laufe des Studiums eine vertiefende Exkursion zu den Franckeschen Stiftungen nach Halle angeboten.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientierungswissen zu kirchlich und theologisch bedeutsamen Personen und Ereignissen der Neuzeit wiedergeben</li> <li>– bedeutende Entwicklungen der europäischen Kirchengeschichte der Neuzeit skizzieren</li> <li>– entscheidende Begriffe der neuzeitlichen Theologiegeschichte einordnen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zusammenhänge und Abgrenzungen kirchlicher Erneuerungsbewegungen der Neuzeit zur säkularen Bewegung der Aufklärung differenziert erfassen</li> <li>– die Korrelation von kirchengeschichtlichen Ereignissen und allgemeinhistorischen Abläufen beurteilen</li> <li>– kirchenhistorische Themen selbstständig wissenschaftlich erforschen</li> <li>– historische Quellentexte analysieren und zeitgeschichtlich einordnen</li> <li>– die eigene theologische Prägung von ihren geschichtlichen Wurzeln her deuten</li> <li>– im Hinblick auf den ökumenischen Dialog die Vielfalt christlicher Traditionen in ihrer Unterschiedlichkeit historisch verorten und ihre jeweiligen Spezifika wertschätzen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> Jung, M. H. (2014). Kirchengeschichte. Tübingen: A. Francke. Lauster, J. (2017). Die Verzauberung der Welt: Eine Kulturgeschichte des Christentums. 5. Aufl., München: C.H. Beck. Sierszyn, A. (2012). 2000 Jahre Kirchengeschichte. Witten: SCM.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme, Mitarbeit und unbenoteter Lektürebericht
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder Klausur (100.00%): 30.000 - 40.000 Zeichen bzw. 120 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Frank Lüdke
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2141: Dogmatik I: Fundamentalth. und Religionsphilosophie</b>							
<b>Abkürzung Dog I</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 2,0 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontakt- zeit</b> 30 h 30 h	<b>Selbst- studium</b> 60 h 60 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Menschen in kirchlich-religiösen Berufsfeldern können immer weniger mit der Unstrittigkeit einer christlichen Glaubens- und Deutungspraxis rechnen. Die Verantwortung des christlichen Glaubens im Horizont heutiger Konfliktfelder ist eine Grundaufgabe dogmatischer Theologie. Im Hören auf die biblischen Zeugen, im Gespräch mit der theologischen Tradition und im Bewusstsein gegenwärtiger Herausforderungen ist der Glaube an den dreieinigen Gott zu entfalten und zu bewahren. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: die Möglichkeit von Gotteserkenntnis in der Welt bzw. der Weltbezug jeglicher Rede von Offenbarung Gottes (Diskussion um natürliche Theologie); Hermeneutik und Schriftverständnis (besondere Bedeutung der Bibel im Protestantismus; Reflexion der Bedeutung der historischen Erforschung der Bibel in der Neuzeit); Religion als anthropologisch universale Kategorie zwischen Allgemeingültigkeitsanspruch und Religionskritik in der Neuzeit; Wissenschaftlichkeit und Wahrheitsgeltung theologischer Aussagen. Für Studierende im B.A. ET gilt: Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik o. Ethik) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – Herausforderungen der neuzeitlichen Infragestellungen des christlichen Glaubens benennen – Grundkenntnisse über religionskritische und religionsphilosophische Fragen wiedergeben – Grundansätze evangelischer und katholischer Fundamentaltheologie schildern							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – Urteilsvermögen in aktuellen Gesprächslagen zwischen Naturalismus und Fundamentalismus ausüben. – Unterschiedliche philosophische Voraussetzungen einordnen und sich differenziert mit ihnen auseinandersetzen – Gegenwärtige Entwicklungen in Religion und Kultur theologisch deuten und interpretieren							
<b>Basisliteratur</b> Deuser, H. (2009). Religionsphilosophie. Berlin/Boston: De Gruyter. Wenz, G. (2005). Studium Systematische Theologie. Bd. 1: Religion; Bd. 2: Offenbarung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Von Stosch, Klaus (2010): Offenbarung. Paderborn: Schöningh. Werbick, J. (2000). Den Glauben verantworten. Eine Fundamentaltheologie. Freiburg: Herder.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: Dog II ET-Schwerpkt.: Syst. Theol.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen, bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2142: Dogmatik II: Christlicher Glaube und moderne Welt</b>							
<b>Abkürzung Dog II</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> In der Neuzeit sind vor allem der Gottesglaube angesichts der Erfahrung von Übel und Leid sowie der Schöpfungsglaube angesichts der Deutungsmacht naturwissenschaftlicher Weltauslegung vielfältigen Konflikten ausgesetzt worden. Diese Diskussionen erfordern ein hohes Unterscheidungsvermögen hinsichtlich der Geltungsreichweite theologischer Aussagen und ihrer Orientierungskraft in der modernen Gesellschaft. Die Absolventen des Studiengangs werden in ihren künftigen Berufsfeldern nicht zuletzt als Gesprächspartner in solchen Konfliktfeldern gefragt sein. In diesem Modul geht es insbesondere um die Auseinandersetzung mit traditionellen und modernen Gottesvorstellungen und Menschenbildern, um Gottes- und Schöpfungslehre und Anthropologie. Im Mittelpunkt des Moduls stehen folgende Inhalte: Probleme der materialen Gotteslehre: Personalität Gottes, Wesen des Monotheismus, Eigenschaften Gottes; Schöpfung und Evolution: Zuordnungsmodelle von Theologie und Naturwissenschaft; Der Mensch als Ebenbild Gottes und Sünder; Erhaltung und Regierung der Welt und die Theodizeefrage. Für Studierende im B.A. ET gilt: Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik o. Ethik) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundlegende naturwissenschaftliche Modelle und Theorien und ihre Bedeutung für die Religion im modernen Welt- und Selbstverständnis wiedergeben</li> <li>– Die Entwicklung theologischer Anthropologie im Gespräch mit dem humanen Selbstverständnis in der Neuzeit diskutieren</li> <li>– Anthropologische Voraussetzungen in gesellschaftlichen Konfliktfragen identifizieren und erläutern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– die Rede von Gott im Sinne des biblischen Evangeliums vor dem modernen erkenntnistheoretischen Problembewusstsein hinsichtlich metaphysischer Aussagen verantworten</li> <li>– zwischen naturwissenschaftlichen und theologischen Wahrheitsansprüchen unterscheiden und beide konstruktiv aufeinander beziehen</li> <li>– ein christliches Menschenbild im Diskurs verantworten, das gleichermaßen biblischen Grundvorgaben wie aktuellen Herausforderungen und Wandlungen gerecht wird</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Kreiner, A. (2005). Gott im Leid. Zur Stichhaltigkeit der Theodizee-Argumente. Freiburg: Herder. Küng, H. (2005). Der Anfang aller Dinge. Naturwissenschaft und Religion. München: dtv. Langenfeld, Aaron, Magnus Lerch (2018): Theologische Anthropologie. Paderborn: Schöningh. Pannenberg, W. (2011). Anthropologie in theologischer Perspektive. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Pröpper, T. (2011). Theologische Anthropologie, Band 1-2. Freiburg: Herder. Werbick, J. (2007). Gott verbindlich. Eine theologische Gotteslehre. Freiburg: Herder.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: Dog I ET-Schwerpkt.: Syst. Theol.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen, bzw. 20 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2143: Apologetik</b>							
<b>Abkürzung</b> Apol	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontaktzeit</b> 30 h	<b>Selbststudium</b> 150 h	<b>Gruppengröße</b> 12-30 Pers

<p><b>Inhalte</b>  Apologetik heißt, den eigenen Glauben begründen und auf kritische Anfragen antworten zu können (1Petr 3,15). Eine Begründung des Glaubens ist notwendig, weil erstens nicht jeder glaubt, nur weil ihm verkündigt wird, und zweitens, weil Glaube begründbar ist und kritische Fragen beantwortet werden können. Beim Zum-Glauben-Kommen ist auch der Verstand beteiligt, Konversion umfasst mehr als Kognition, aber auch nicht weniger.  Der postmodernen Orientierung an der Glaubenserfahrung wird die Frage nach der Begründung entgegengehalten. Postmoderne heißt ja gerade, dass unterschiedliche Menschen unterschiedliche Zugänge zur Wirklichkeit haben. Dazu gehört auch das Interesse an Logik.  Neben Textstudium und Diskussion gibt es in diesem Kurs die Gelegenheit zum eigenen Ausprobieren einer verständlichen und gewinnenden, respektvollen und schlüssigen Argumentation in Glaubensfragen.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>  Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– einen Überblick über die Geschichte der Apologetik geben</li> <li>– Grundfragen der Apologetik verstehen (Offenbarung und Vernunft/Frage der Anknüpfung u.a.)</li> <li>– aktuelle apologetische Ansätze zu Rate ziehen</li> <li>– Argumentationsformen, Diskursregeln und seelsorgliche Aspekte beachten</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>  Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– den eigenen Glauben begründen und im Gespräch vertreten</li> <li>– wichtige apologetische Entwürfe einordnen und bewerten</li> <li>– gängige Anfragen an den christlichen Glauben verstehen und beantworten</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b>  Craig, W. L. (2015). On Guard: Mit Verstand und Präzision den Glauben verteidigen, Neuried: Christlicher Veranstaltungs- und Mediendienst.  Dawkins, R. (2016). Der Gotteswahn. 4. Aufl., Berlin: Ullstein.  Gundry, S.N., Cowan, S.B. (Hg.) (2000). Five views on apologetics: William Lane Craig – Gary R. Habermas – John M. Frame – Kelly James Clark – Paul D. Feinberg, Grand Rapids: Zondervan.  Pollard, N. (2008). Von Jesus reden?! Evangelisieren ein bisschen einfacher gemacht. Marburg: Francke.  Weinrich, M. (2011). Religion und Religionskritik. Ein Arbeitsbuch. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt. Syst. Theol.; PTSA-Schwerpkt.: Ästhetik, Kommunikation und Medienkompetenz
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 25.000 - 35.000 Zeichen bzw. 15 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Matthias Clausen
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2144: Religionsphilosophie I</b>							
<b>Abkürzung</b> RelPhil I	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers

<p><b>Inhalte</b> Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur durch minutiöse Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Inhalte religionsphilosophischer Klassiker wiedergeben</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anspruchsvolle philosophische Texte interpretieren und in heutige Diskurse einbringen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> zum Beispiel: Schleiermacher, F. (2001/1799). Über die Religion. Reden an die Gebildeten unter ihren Verächtern. Berlin/New York: De Gruyter</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2145: Religionsphilosophie II</b>							
<b>Abkürzung</b> RelPhil II	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers

<p><b>Inhalte</b> Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur minutiöser Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Inhalte religionsphilosophischer Klassiker wiedergeben</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anspruchsvolle philosophische Texte interpretieren und in heutige Diskurse einbringen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> zum Beispiel: Kierkegaard, S. (1992/1844). Der Begriff Angst. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2146: Religionsphilosophie III</b>							
<b>Abkürzung</b> RelPhil III	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers

<p><b>Inhalte</b> Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur durch minutiöse Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Inhalte religionsphilosophischer Klassiker wiedergeben</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anspruchsvolle philosophische Texte interpretieren und in heutige Diskurse einbringen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> zum Beispiel: Fichte, J. G. (2000/1800). Die Bestimmung des Menschen. Hamburg: Meiner.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach



<b>EHT2147: Religionsphilosophie IV</b>							
<b>Abkürzung</b> RelPhil IV	<b>Workload</b> 30 h	<b>Credits</b> 1 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Übung		<b>SWS</b> 1,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 15 h	<b>Selbststudium</b> 15 h	<b>Gruppengröße</b> 5-9 Pers

<p><b>Inhalte</b> Die religionsphilosophischen Debatten der Sattelzeit (1770-1830) bestimmen bis heute die intellektuelle Verständigung über religionstheoretische Sachverhalte. Zugleich sind die Konzeptionen der transzendentalphilosophischen, frühromantischen bzw. idealistischen Entwürfe der Zeit von solcher Komplexität, dass sie sich nur durch minutiöse Lektüre klassischer Entwürfe erschließen. In diesem Seminar geht es darum, jeweils einen anspruchsvollen Grundtext (von Kant, Fichte, Schleiermacher, Hegel, Schelling, Hölderlin, Novalis etc.) gemeinsam zu studieren und auf dem Hintergrund zeitgeschichtlicher Debatten und heutiger Forschung zu diskutieren. Der Vorbereitungsaufwand ist entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Grundtexte höher als die für das Selbststudium veranschlagte Zeit.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Inhalte religionsphilosophischer Klassiker wiedergeben</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anspruchsvolle philosophische Texte interpretieren und in heutige Diskurse einbringen</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> zum Beispiel: Nietzsche, F. (1988). Also sprach Zarathustra. München: dtv.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2151: Lebensethik</b>							
<b>Abkürzung LebEth</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Zur Erweiterung des Horizonts in Bezug auf die protestantische Ethik bietet dieses Wahlmodul einen vertiefenden Überblick über Fragen der Lebensethik.</p> <p>Überkommene Werte und Normvorstellungen sind in den letzten Jahrzehnten vor allem im Bereich individueller Lebensentscheidungen einem nachhaltigen Wandel unterworfen. Dies gilt vor allem für den Bereich medizinischer Lebensethik und der Familien- bzw. Sexualethik. Nicht immer sind klassische Werthaltungen dabei von einem neuen gesellschaftlichen Konsens abgelöst worden. Neue medizinische und naturwissenschaftliche Erkenntnisse und technische Möglichkeiten fordern den Einzelnen Entscheidungen ab, deren ethische Begründbarkeit vor immer komplexere Herausforderungen stellt. Behandelt werden folgende Themen: Medizinische Ethik (Abtreibung, Organtransplantation, Sterbehilfe/Suizid); Bioethik (Gentechnik, Klonen); Familien- und Sexualethik (Ehe und Ehescheidung, Erscheinungsformen der Sexualität, Homosexualität).</p> <p>Für Studierende im B.A. ET gilt: Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I o. II; Ethik I o. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wichtige Rechtsentwicklungen der jüngeren Geschichte (Abtreibung, Scheidungsrecht, Ehe für alle, Präimplantationsdiagnostik) nachvollziehen</li> <li>– verschiedene religiöse Moral- und Werttraditionen in Bezug auf individualethische Fragen beschreiben (Katholizismus, Islam, Vielfalt protestantischer Einstellungen)</li> <li>– aktuelle ethische Konfliktfelder der medizinischen Lebensethik erfassen</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ethische Entscheidungssituationen in ihrer theoretischen und praktischen Komplexität differenziert analysieren.</li> <li>– eigene christlich verantwortete ethische Standpunkte entwerfen und verantworten.</li> <li>– ethische Orientierungen aus christlicher Sicht argumentativ in Kirche und Gesellschaft einbringen.</li> <li>– wirtschaftliche Aspekte in individualethischen Entscheidungen differenziert gegen andere Aspekte abwägen.</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Härle, W. (2018). Ethik. 2. Aufl., Berlin: De Gruyter.</p> <p>Honecker, M. (1995). Grundriss der Sozialethik. Berlin: De Gruyter.</p> <p>Körtner, U. (2012). Evangelische Sozialethik. Grundlagen und Themenfelder. 3. Aufl., Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.</p> <p>Huber, W., Meireis, T., &amp; Reuter, H.-R. (Hg.) (2015). Handbuch der evangelischen Ethik. München: Beck.</p> <p>Schockenhoff, E. (2013). Ethik des Lebens. Grundlagen und neue Herausforderungen. Freiburg: Herder.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruEth
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: SozEth Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt.: Syst. Theol.
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 30.000 - 45.000 Zeichen bzw. 20 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2152: Sozialethik</b>							
<b>Abkürzung SozEth</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

**Inhalte**  
Zur Erweiterung des Horizonts in Bezug auf die protestantische Ethik bietet dieses Wahlmodul einen vertiefenden Überblick über Fragen der Sozialethik.  
Sozialethik fragt nach einer christlichen Perspektive gesellschaftlicher Ordnungen und Lebensbereiche. Ohne Anschlussfähigkeit an die komplexe Eigenlogik gesellschaftlicher Systeme wie Politik, Recht, Wirtschaft und Kultur lässt sich der christliche Glaube nicht mit seinem Anspruch ethischer Orientierungsleistung zur Geltung bringen. Zugleich sind diese gesellschaftlichen Systeme auf die ethische Reflexionsleistung und die verantwortliche Partizipation des Einzelnen angewiesen, um auf lebensförderliche Weise funktionieren zu können. Grundlegende Fragen wie politische und soziale Gerechtigkeit, Frieden im Sinne eines „gerechten Friedens“, nachhaltiger Umgang mit Ressourcen und der Umwelt im Sinne einer Bewahrung der Schöpfung erweisen sich als sozialetische Herausforderungen. Daher geht es in diesem Modul neben speziellen wirtschaftsethischen Themen wie z.B. die Frage der Sonntagsheiligung auch um die Themenkomplexe: Politische Ethik (Widerstandsrecht, Todesstrafe, Kriegsdienst, Eid) und Umweltethik (Kernenergie, Tierethik, Klimawandel und ökologisches Bewusstsein).  
Für Studierende im B.A. ET gilt: Als Leistungsnachweis muss in einem Pflichtmodul aus dem Bereich Systematische Theologie (Dogmatik I o. II; Ethik I o. II) eine Seminararbeit geschrieben werden, diese Leistung ist i.d.R. spätestens mit dem zweiten belegten Pflichtmodul zu erbringen.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Grundkonzeptionen sozialetischer Ansätze wiedergeben
- den Prozess der Urteilsbildung einer christlichen Ethik beschreiben
- aktuelle ethische Konfliktfelder in sozialen Kontexten erklären

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- im Blick auf ethische Konflikte in unterschiedlichen sozialen und gesellschaftlichen Horizonten dialogfähig agieren
- einen eigenen christlichen Standpunkt in der ethischen Normenreflexion formulieren
- ethisch relevante Entscheidungssituationen methodisch und hermeneutisch reflektieren
- wirtschaftliche Aspekte in einen größeren sozialetischen Horizont einordnen

**Basisliteratur**  
Burkhardt, H. (2008). Ethik: Das gute Handeln, Band II/2: Sexualethik – Wirtschaftsethik – Umweltethik – Kulturethik. Gießen: Brunnen.  
Härle, W. (2018). Ethik. 2. Aufl., Berlin: De Gruyter.  
Huber, W., Meireis, T., & Reuter, H.-R. (Hg.) (2015). Handbuch der evangelischen Ethik. München: Beck.  
Huber, W. (2013). Gerechtigkeit und Recht. Grundlinien christlicher Rechtsethik. 3. Aufl., Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.  
Von Scheliha, Arnulf (2013): Protestantische Ethik des Politischen. Tübingen: Mohr Siebeck.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruEth
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: LebEth Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt.: Syst. Theol.
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 30.000 - 45.000 Zeichen bzw. 20 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2161: Interkulturelle Kommunikation</b>							
<b>Abkürzung IKK</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Vorlesung		4,0	Inga Glissmann Prof. Dr.Norbert Schmidt		60 h	120 h	12-40 Pers 12-40 Pers
<b>Inhalte</b>							
<p>In einer global vernetzten Welt sind Begegnungen mit Menschen anderer Kulturen alltäglich. Die Studierenden sollen darauf vorbereitet werden, Unterschiede in verschiedenen Kulturen zu erkennen und daraus resultierendes Konfliktpotenzial in Begegnungen zu identifizieren. Durch die Vermittlung ethnologischer Grundlagen sollen die Studierenden befähigt werden, kulturelle Unterschiede sensibel wahrzunehmen und diverse Werkzeuge anzuwenden, um kulturell bedingte Konflikte und Missverständnisse zu minimieren und über soziale und kulturelle Schranken hinweg effektiv zu kommunizieren.</p>							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zentrale Konzepte der Ethnologie benennen</li> <li>– theoretische Grundlagen interkulturellen Handelns beschreiben</li> <li>– verschiedene Aspekte von Kultur (Sprache, Wirtschaft, Religion, Gewissen etc.) definieren</li> <li>– unterschiedliche Dimensionen von Kultur identifizieren</li> <li>– Kulturunterschiede erkennen und einordnen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich selbst in kultureller Dimension verstehen</li> <li>– ethnologische Werkzeuge anwenden</li> <li>– Konfliktpotenziale in interkulturellen Begegnungen erkennen</li> <li>– eigene und fremde Reaktionen in interkulturellen Begegnungen einschätzen und angemessen darauf reagieren</li> <li>– kulturbedingte Missverständnisse und Konflikte erkennen und Lösungsansätze erarbeiten</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Bolten, Jürgen (2014). Interkulturelle Kompetenz. Erfurt: Landeszentrale für politische Bildung.  Hofstede, Geert/ Hofstede Gert Jan, (62017) Lokales Denken, globales Handeln. Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management, München.  Käser, Lothar (2014) Fremde Kulturen. Eine Einführung in die Ethnologie. Nürnberg.  Kumbier, Dagmar; Schulz Thun, Friedemann von (2008): Interkulturelle Kommunikation. Methoden, Modelle, Beispiele. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.  Kumbruck, C., &amp; Derboven, W. (2015). Interkulturelles Training: Trainingsmanual zur Förderung interkultureller Kompetenzen in der Arbeit. 3. Aufl., Berlin: Springer.  Schroll-Machl, Sylvia (2016) Beruflich in Babylon. Das interkulturelle Einmaleins weltweit  Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.  Trompenaars, Frans and Hampden Turner C. (2008) Riding the Waves of Culture. Understanding Cultural Diversity. London: Nicholas Breadyly Publishing.  Uehlinger, Christa (2017). Miteinander verschieden sein: Interkulturelle Kompetenz als Schlüssel zur global vernetzten Welt (VERSUS kompakt). Zürich: Versus.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	Zwischenprüfung						
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt. Miss. u. Kultur; PTSA-Schwerpkt.: Migration, Diversität und Integration						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 30.00 - 40.000 Zeichen bzw. 15 Min.						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

## EHT2162: Kontextualisierung und Ethnotheologie

Abkürzung KuE	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 5. oder 7.	Häufigkeit Zweijährlich	Dauer 1 Sem.	Relevanz Wahl	
Lehrveranstaltungen Seminar mit Vorlesungsteilen Exkursion		SWS 4,0 —	Lehrende/-r Prof. Dr.Norbert Schmidt —		Kontakt- zeit 60 h 20 h	Selbst- studium 100 h —	Gruppen- größe 12-25 Pers 12-25 Pers

### Inhalte

Aus der Entwicklung von lokalen Theologien in den unterschiedlichen Kulturen dieser Welt ergeben sich Herausforderungen, Chancen und Probleme. Dabei gilt es anzuerkennen, dass es „die Theologie“ nicht gibt, sondern vielmehr jede Kultur ihre je eigenen Antworten auf die Botschaft des Evangeliums formuliert. Das Modul befähigt die Studierenden, andere Antworten auf die gleiche Botschaft wertschätzen zu lernen und dabei auch den kontextuellen Charakter der eigenen Theologie zu verstehen. Im Mittelpunkt des Moduls stehen dabei folgende Inhalte: das Verhältnis von Kontextualität und Universalität der christlichen Botschaft; Theologie als Sprachereignis, das den Bedingungen des Verhältnisses von Sprache und Denken unterliegt; Inkarnation als Modell der Kontextualisierung; Geschichte und frühe Modelle von Kontextualisierung; Bibelübersetzung als Vorgang der Kontextualisierung; Hermeneutik und Kontextualisierung; Dimensionen der Kontextualisierung (Theologie, Kirche, Ethik, Ritus, Bibel); Subjekt der Kontextualisierung. In Exkursionen werden außerdem Gottesdienste anderer und möglichst fremder christlicher Traditionen besucht.

### Lernergebnisse Kenntnisse

Nach diesem Modul können die Studierenden

- grundlegende Fragestellungen der Kontextualisierung benennen und erläutern
- historische und gegenwärtige Modelle von Kontextualisierung darstellen
- Theologie als Dialog zwischen Schrift, Tradition und Kontext verstehen

### Lernergebnisse Kompetenzen

Nach diesem Modul können die Studierenden

- ihre eigene Theologie als Ergebnis eines Kontextualisierungsprozesses einordnen
- fremde Ethnotheologien aufgrund des dialogischen Theologiemodells würdigen
- in transkulturellen Situationen einen Beitrag zu einer kontextangemessenen Ethnotheologie leisten und sich Rechenschaft über den hermeneutischen Prozess geben

### Basisliteratur

Balz, Heinrich (2010). Der Anfang des Glaubens. Theologie der Mission und der jungen Kirchen, Erlangen: Erlanger Verl. für Mission und Ökumene.

Bevans, Stephen E. (2006). Models of Contextual Theology, Maryknoll: Orbis Books.

Dowsett, Rose (Hg.) (2011). Global Mission. Reflections and Case Studies in Contextualization for the Whole Church, Pasadena: Wm. Carey Library.

Hiebert, Paul J. (2005). Kultur und Evangelium. Schritte einer kritischen Kontextualisierung, Bad Liebenzell: Verlag der Liebenzeller Mission.

Küster, Volker (2011). Einführung in die Interkulturelle Theologie, UTB 3465, Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.

Sanneh, Lamin (2009). Translating the Message. The Missionary Impact on Culture, 2. Aufl., Maryknoll NY: Orbis Books.

Walls, Andrew (2007): The Cross-Cultural Process in Christian History. Studies in the Transmission and Appropriation of Faith, Maryknoll, NY: Orbis Books.

Wrogemann, Henning (2012): Interkulturelle Theologie und Hermeneutik. Grundfragen, aktuelle Beispiele, theoretische Perspektiven, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft, Band 1, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA ET-Schwerpkt.: Miss. u. Kultur
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Referat (unbenotet)
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2163: Theologie der Mission</b>							
<b>Abkürzung ThMiss</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Vorlesungsteilen		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Norbert Schmidt		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Mission ist Wesensäußerung des christlichen Glaubens. Sie hat ihren Ursprung in Gott, dem Schöpfer und Vater Jesu Christi, ihre Mitte, Grund und Vorbild in Jesus Christus und geschieht durch die Bevollmächtigung des Heiligen Geistes zu allen Nationen, um Menschen unter seine Herrschaft zu bringen. Deshalb beschäftigt sich dieses Modul mit den Grundfragen der christlichen Mission in Bibel, Geschichte und Gegenwart und ihrer Relevanz für das heutige missionarische Handeln. Dabei soll auch der Beitrag einer den Missionsauftrag wahrnehmenden Kirche angesichts globaler Probleme (Stichworte „Kampf der Kulturen“, Friedensarbeit, Dialog und Integration, Gerechtigkeit, Religionsfreiheit [einschließlich Konversionsfreiheit] als Menschenrecht) thematisiert und kritisch diskutiert werden. Im Mittelpunkt des Modul stehen deshalb folgende Themen: biblische Grundlegung der christlichen Mission; römisch-katholische, orthodoxe und pentekostale Zugänge zu einer Theologie der christlichen Mission; Missio Dei und die missiones ecclesiae; Mission, Kirche, Missionsgesellschaft; Begründung, Methoden und Ziele christlicher Missionstätigkeit; Mission in sechs Kontinenten; Ist „Mission“ die einzige Mission der Kirche Jesu Christi?; Mission und Kultur – eine Herausforderung nach zwei Seiten.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– christliche Mission im Handeln des dreieinigen Gottes begründen</li> <li>– verschiedene Zugänge zur Bildung einer christlichen Missionstheologie unterscheiden und darstellen</li> <li>– kulturelle Aspekte missionarischen Handelns der Kirche erkennen</li> <li>– das Spannungsfeld Kirche, Mission und Missionsgesellschaft beschreiben</li> <li>– den umfassenden Auftrag der Kirche Jesu Christi in der Welt erläutern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Begründung, Motivation und Ziele der eigenen Missionstätigkeit erklären</li> <li>– gegenwärtige Fragen in Bezug auf die christliche Mission in einen geschichtlichen, politischen, kulturellen und theologischen Zusammenhang einordnen</li> <li>– mit der kulturellen Begrenztheit des eigenen missionarischen Handelns konstruktiv umgehen</li> <li>– als Christen bewusst in einen respektvollen interreligiösen Dialog eintreten</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Balz, Heinrich (2010). Der Anfang des Glaubens. Theologie der Mission und der jungen Kirchen, Erlangen: Erlanger Verl. für Mission und Ökumene. Bosch, David J. (2012) Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie, Gießen: Brunnen Verlag. Dahling-Sander, Christoph u.a. (Hg.) (2003). Leitfaden ökumenische Missionstheologie, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. Sundermeier, Theo (2005): Mission - Geschenk der Freiheit. Bausteine für eine Theologie der Mission, Frankfurt: Lembeck. Wrogemann, Henning (2009): Den Glanz widerspiegeln. Vom Sinn der christlichen Mission, ihren Kraftquellen und Ausdrucksgestalten, Frankfurt: Lembeck. Wrogemann, Henning (2013): Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen, Lehrbuch Interkulturelle Theologie/Missionswissenschaft, Band 2, Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog						
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA ET-Schwerpkt.: Miss. u. Kultur						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Lektürebericht und Rezension (unbenotet)						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 35.000-45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

**EHT2164: Einführung in die Religionswissenschaften**

Abkürzung EinRel	Workload 180 h	Credits 6 CP	Studiensem. 6. oder 8.	Häufigkeit Zweijährlich	Dauer 1 Sem.	Relevanz Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>			<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>	<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar mit Vorlesungsteilen			4,0	Prof. Dr.Norbert Schmidt	60 h	100 h	12-30 Pers
Übung			—	Dr.Stefan Jäger	—	—	12-30 Pers
Exkursion			—	—	20 h	—	12-30 Pers

**Inhalte**

Die Begegnung mit anderen Religionen und deren Anhängern auch zu einer vertieften Reflexion der eigenen christlichen Überzeugungen an. Voraussetzung für eine sachgemäße interreligiöse Begegnung ist jedoch eine genauere Kenntnis und ein tieferes Verständnis von fremden Religionen in ihren kulturellen und gesellschaftlichen Kontexten. Das Modul soll die Studierenden deshalb mit dem jeweiligen Selbstverständnis von verschiedenen Religionen vertraut machen, um sie zu befähigen den für den gesellschaftlichen Zusammenhalt notwendigen interreligiösen Dialog zu führen, dabei ihre eigene religiöse Identität zur Sprache zu bringen und das Verständnis für Religion in einer säkularen Gesellschaft zu fördern. Dies kann die Kompetenz für einen reflektierten Umgang mit interkulturellen Arbeitsbereichen grundlegend stärken.

Inhalte im Überblick: Grundbegriffe der Religionswissenschaft; die indischen Religionen (Hinduismus); Buddhismus; chinesischer Universalismus (Konfuzianismus, Daoismus); Animismus; nichtchristliche monotheistische Religionen (Judentum, Islam, u.a.). Dazu kommen systematische Querschnitte zu Themen wie Gottesverständnis, religiöse Praxis, Heilsziele und -wege, religiöse Gewalt etc.; Verhältnis von Wahrheit und Toleranz, von Mission, Dialog und Konvivenz.

**Lernergebnisse Kenntnisse**

Nach diesem Modul können die Studierenden

- Grundbegriffe und Methoden der Religionswissenschaft erläutern
- die Weltanschauung einflussreicher Religionen beschreiben
- wichtige religionstheologische und religionsphilosophische Positionen und Diskurse darstellen

**Lernergebnisse Kompetenzen**

Nach diesem Modul können die Studierenden

- eine respektvolle und verstehende Grundhaltung gegenüber fremden Traditionen einnehmen
- die eigene religiöse Identität als Voraussetzung für interreligiöse Dialogfähigkeit vertieft wahrnehmen
- das Einmalige der betreffenden Religion und Ähnlichkeiten bzw. Unterschiede zu anderen Religionen reflektieren
- eigenständig wesentliche Punkte für den Dialog mit den jeweiligen Religionen erarbeiten

**Basisliteratur**

Bowker, J. (Hg.) (2010). Das kleine Oxford-Lexikon der Weltreligionen. Köln: Anaconda.

Bürkle, H. (1996). Der Mensch auf der Suche nach Gott – die Frage der Religionen. Paderborn: Bonifatius.

Ebeling, K. (Hg.) (2010). Orientierung Weltreligionen. 2. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

Figl, Johann (Hg.) (2003). Handbuch Religionswissenschaft. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Hutter, M. (2016). Die Weltreligionen. 5. Aufl., München: C.H. Beck.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt.: Miss. u. Kultur
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 20 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Norbert Schmidt
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2165: Einführung in die Islamkunde</b>							
<b>Abkürzung Einisl</b>	<b>Workload 60 h</b>	<b>Credits 2 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Roland Werner		<b>Kontakt- zeit</b> 30 h	<b>Selbst- studium</b> 30 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers

**Inhalte**  
Dieses Modul vermittelt Grundkenntnisse zur Theologie des Islam und zur Geschichte des Islam von dessen Entstehung bis heute. Die verschiedenen Strömungen des Islam werden sowohl hinsichtlich ihrer theologischen Unterschiede als auch hinsichtlich der geographischen und historischen Verbreitung dargestellt. Ein Schwerpunkt des Moduls liegt auf den durch den Islam in seinen gegenwärtigen Erscheinungsformen aufgeworfenen Fragen (Migration, Dialog der abrahamitischen Religionen, Nahost-Konflikt). Dies wird verbunden mit einer differenzierten Einführung in die theologischen Fragen, mit denen derzeit größere Kontroversen verbunden sind (islamisches und christliches Gottesverständnis, Schriftverständnis und Anthropologie). Damit sollen die Grundlagen für die Begegnung, das Gespräch und die Auseinandersetzung mit muslimischen Gläubigen gelegt werden, wodurch die Kompetenz für interkulturelle Begegnungen in vielfältigen Arbeitsfeldern gestärkt wird.  
Dieses Modul ist ein zusätzliches Wahlangebot für Studierende aller Studiengänge der EH Tabor. Nur im Studiengang B.A. ET können die erworbenen Credits eingebracht werden. In anderen Studiengängen kann es nicht genutzt werden, um Creditpunkte für den Pflicht- oder Wahlpflichtbereich eines Studiengangs zu erwerben.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- die Geschichte des Islam von den Anfängen bis heute skizzieren
- Grundzüge der islamischen Theologie wiedergeben
- Inhalte, Entwicklungen und Kontroversen im christlich-muslimischen Dialog beschreiben

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- aktuelle Nachrichten, Informationen und Erlebnisse in den größeren Kontext des Phänomens Islam einordnen
- die Vielfalt des Islam in Geschichte und Gegenwart differenziert wahrnehmen
- Miteinander und Spannungen zwischen orientalischen Kirchen und islamischer Herrschaft verstehen
- die unterschiedliche Lebenswirklichkeit muslimischer Migranten in Deutschland illustrieren
- die eigene christliche Glaubensüberzeugung im Hinblick auf die Begegnung mit Muslimen reflektieren

**Basisliteratur**  
Chapman, C. (1998). Islam and the West. Conflict, Co-Existence or Conversion? Carlisle/UK: Send the Light.  
Ende, W. (2005). Der Islam in der Gegenwart. 5. Aufl. München: C.H. Beck.  
Kellerhals, E. (1956). Der Islam. Seine Geschichte. Seine Lehre. Sein Wesen. Ev. Missionsbuchhandlung Basel.  
Kurzmann, C. (Hg.) (1998). Liberal Islam. A Sourcebook. Hartford: Oxford University Press.  
Paret, R. (1966). Der Koran. Kohlhammer. Stuttgart  
Paret, R. (1957). Mohammed und der Koran. Kohlhammer. Stuttgart  
Rippin, A. (2011). Muslims: Their Beliefs and Practices. 4. Aufl. London: Taylor & Francis Ltd.  
Tamcke, M. (2008) Christen in der islamischen Welt. Von Mohammed bis zur Gegenwart. München  
Wadud-Muhsin, A. (1999). Qur'an and woman. Rereading the sacred text from a woman's perspective. 2. Aufl. New York: Oxford University Press.  
Watt, W.M., Welch, A.T. et al. (1980ff). Der Islam I-III. Stuttgart: Kohlhammer.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GruDog
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK ET-Schwerpkt. Miss. u. Kultur; PTSA-Schwerpkt.: Migration, Diversität und Integration
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (0.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Roland Werner
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach



<b>EHT2166: Ökumenische Bewegungen</b>							
<b>Abkürzung ÖB</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Roland Werner		<b>Kontaktzeit</b> 45 h	<b>Selbststudium</b> 135 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

**Inhalte**  
Dieses Modul erörtert, was die globale Christenheit verbindet und was sie trennt, und bringt somit das ökumenische Grundproblem auf den Punkt. Die Frage, welche Fortschritte die ökumenische Bewegung hinsichtlich der kirchlichen Einheit gebracht hat, wird exemplarisch anhand von Themen wie Mission, gegenseitige Anerkennung von Sakramenten (z.B. Taufe - im Zusammenhang des so genannten Lima-Prozesses) deutlich gemacht. Der evangelisch-katholische Dialog wird beispielhaft anhand der Gemeinsamen Erklärung zur Rechtfertigungslehre analysiert. Ein besonderes Augenmerk soll auf die ökumenischen Entwicklungen im Bereich der freikirchlichen und neupietistischen Bewegungen gelegt werden. Die 1846 gegründete Evangelische Allianz gilt als Vorreiter des ökumenischen Gedankens, auch die Missionskonferenz von Edinburgh 1910 war von erwecklich geprägten Christen bestimmt. 1974 kam es dann in Lausanne zur Gründung einer eigenen „Evangelikalen-Ökumene“, die sich mittlerweile in einem interessanten Dialog mit dem Ökumenischen Rat der Kirchen (ÖRK) befindet, der genauer analysiert werden soll. Schließlich geht es auch um Perspektiven und Visionen für die ökumenische Arbeit. In einer Zeit, in der enthusiastische und fundamentalistische Strömungen im Christentum an Stärke gewinnen, stellt sich umso dringender die Frage, ob es so etwas wie ökumenisch unstrittige, gemeinsame Nenner des Christlichen gibt. Auch die religiöse Dimension von theologischen und ethischen Streitpunkten wird analysiert und vor diesem Hintergrund der Ertrag der ökumenischen Diskussion für die Begegnung des Christentums mit anderen Religionen gewürdigt.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Grundverständnis für Geschichte, theologische Fragen und vielfältige Gestalt der weltweiten Kirche entwickeln
- Wichtige Daten, Protagonisten und Ereignisse der Geschichte der Ökumenischen Bewegung wiedergeben
- Basisdimensionen des innerchristlichen Dialogs verstehen
- Grundprobleme der ökumenischen Theologie erfassen

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- die ökumenischen Bemühungen in ihren vielfältigen Erscheinungsformen differenziert wahrnehmen und beurteilen
- die Verflechtung konfessioneller Prägungen mit geschichtlichen und kulturellen Entwicklungen analysieren
- Mitgliedern anderer Konfessionen und Denominationen wertschätzend und offen begegnen
- zur Mitarbeit an ökumenischen Prozessen motivieren

**Basisliteratur**  
Frieling, R. (1992). Der Weg des ökumenischen Gedankens. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
Hinkemann, F. (2017). Evangelikal: in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Ursprung, Bedeutung und Rezeption eines Begriffes, Verlag für Kultur und Wissenschaft, Bonn.  
Kappes, M., Link-Wieczorek, U., Pemsel-Maier, S., & Schuegraf, O. (2017). Basiswissen Ökumene: Band 1: Ökumenische Entwicklungen – Brennpunkte – Praxis. Paderborn: Bonifatius.  
Kosłowski, J. (2019). Die Einheit der Kirche – das Ziel und der Weg: ... und welche konkreten Schritte wir schon heute gehen können. Leipzig: EVA.  
Nüssel, F., & Sattler, D. (2008). Einführung in die ökumenische Theologie. Darmstadt: WBG.  
Schnepper, A., & Werner, R. (Hg.) (2005). Eine neue Vision. Die Lausanner Bewegung in Deutschland. Holzgerlingen: Hänssler.  
Wrogemann, H. (2013). Missionstheologien der Gegenwart. Globale Entwicklungen, kontextuelle Profile und ökumenische Herausforderungen. Lehrbuch Interkulturelle Theologie / Missionswissenschaft, Band 2, Gütersloh.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	Einsatz in Studiengängen: ET, TK
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit und Kurzreferat
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit oder mündliche Prüfung (100.00%): 30.000 - 45.000 Zeichen bzw. 20 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Roland Werner
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2167: Christliche Sondergemeinschaften</b>							
<b>Abkürzung CSg</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		3,0	Prof. Dr.Frank Lüdke		45 h	120 h	12-25 Pers
Exkursion		1,0	Prof. Dr.Frank Lüdke		15 h	—	12-25 Pers
<b>Inhalte</b>							
<p>Dieses Modul behandelt die geschichtlichen Zusammenhänge und Institutionalisierungen christlicher Aufbrüche jenseits der Großkirchen und der klassischen Freikirchen. Auf der Grundlage einer soliden historischen Kenntnis und systematisch-theologischen Auseinandersetzung mit solchen christlichen Sondergemeinschaften werden exemplarisch das theologische Differenzierungsvermögen und eine ökumenische Grundhaltung eingeübt. Außerdem kann dadurch in den gegenwärtigen Diskussionen um den religiösen Fundamentalismus und seine Überschneidungen mit Teilen des Evangelikalismus eine reflektierte Position gewonnen werden. Das Modul hat außerdem einen pastoraltheologischen Bezug, da es zum Verständnis und zur systematischen Erforschung von Gemeindepraxis anleitet. Dem dienen kleinere Exkursionen im Sinne der teilnehmenden Beobachtung zu Veranstaltungen christlicher Sondergruppen wie den Zeugen Jehovas, der Neuapostolischen Kirche und der Christengemeinschaft. Außerdem werden Vertreter von verschiedenen christlichen Sondergemeinschaften in den Unterricht eingeladen, um im direkten Gespräch eine differenzierte und respektvolle Auseinandersetzung einzuüben.</p>							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
<p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– christliche Gruppierungen neben den Groß- und Freikirchen in ihren vielfältigen Erscheinungsformen beschreiben</li> <li>– theologische und soziologische Spezifika von christlichen Sondergemeinschaften benennen</li> <li>– die Problematik der Verwendung des Begriffs „Sekte“ erläutern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
<p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– eigenständige konfessionskundliche Forschungen durchführen</li> <li>– ökumenisch kompetent mit Mitgliedern verschiedener christlicher Gruppierungen wertschätzend umgehen</li> <li>– Christliche Sondergemeinschaften theologisch differenziert beurteilen</li> <li>– christlich geprägte Gruppenprozesse soziologisch analysieren und bewerten</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Hemminger, H. (1995). Was ist eine Sekte? Erkennen – Verstehen – Kritik. Stuttgart: Matthias Grünewald.  Obst, H. (2000). Apostel und Propheten der Neuzeit. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht.  Pöhlmann, M. &amp; Jahn, C. (2015). Handbuch Weltanschauungen, Religiöse Gemeinschaften, Freikirchen. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>							
<b>Verwendbarkeit</b>		Einsatz in Studiengängen: ET, TK					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Seminararbeit (100.00%): 30.000 - 40.000 Zeichen					
<b>Modulverantwortliche/-r</b>		Prof. Dr.Frank Lüdke					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>EHT2171: Predigtübung</b>							
<b>Abkürzung PÜ</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 5. bis 6.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> verantwortl. f. Predigtpraktikum Seminar und Praktikumsreflexion		<b>SWS</b> — 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Timo Schmidt Timo Schmidt		<b>Kontakt- zeit</b> — 30 h	<b>Selbst- studium</b> — 150 h	<b>Gruppen- größe</b> — 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> In diesem Modul werden die in „Einführung in die Homiletik“ erworbenen Kenntnisse und Kompetenzen insbesondere im Blick auf die praktische Umsetzung vertieft. Weil Predigen nicht nur theoretisch gelehrt werden kann, liegt der Schwerpunkt in diesem Modul auf sechs Predigten, die für den Gottesdienst einer Gemeinde erarbeitet und dort gehalten werden. Eine dieser Predigten wird außerdem vor den Mitstudierenden gehalten oder als Video gezeigt und ausführlich besprochen. Eine weitere Predigt wird als Seminararbeit schriftlich und als Videomitschnitt eingereicht. Zu den übrigen vier Predigten gibt es ein Feedback vom jeweiligen Predigtmentor. Eine zusätzliche Form der Praxiserfahrung sind die wöchentlichen Andachten im TABOR-Altenheim, die während der Vorlesungszeit von den Teilnehmern des Moduls übernommen werden. Die Koordination der Andachten und die Einführung in die spezielle homiletische Situation wird von der Leitung des Altenheims übernommen. Über diese Praxiserfahrungen hinaus werden im Unterricht in Übungen verschiedene Predigtsituationen erarbeitet.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – Kriterien zur Beurteilung einer Predigt benennen – homiletische Situationen angemessen beschreiben							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – eigene und fremde Predigten kritisch reflektieren – besondere homiletische Herausforderungen erfassen – verschiedene Predigtstile und -formen abwägen – Medien in der Verkündigung zielgerichtet einsetzen							
<b>Basisliteratur</b> Bukowski, P. (2007). Predigt wahrnehmen. Homiletische Perspektiven. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Eickhoff, K. (1998). Die Predigt beurteilen: Gemeinde denkt mit. Witten: SCM R. Brockhaus. Härtner, A., Eschbach, H. (2008). Predigen lernen. Ein Lehrbuch für die Praxis. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft. Klippert, W. (2010). Vom Text zur Predigt. Grundlage und Praxis biblischer Verkündigung. Witten: SCM R. Brockhaus.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	EinHom						
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Miss.Gem.Aufb.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, verschiedene Predigten						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 35.000 - 45.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Timo Schmidt						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2172: Homiletik: Evangelistische und narrative Predigt</b>							
<b>Abkürzung Hom</b>	<b>Workload 180 h</b>	<b>Credits 6 CP</b>	<b>Studiensem. 6. oder 8.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahlpflicht/Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> „Predigen kann man entweder nicht. Dann soll man es lassen. Oder man kann es. Dann soll man es lernen.“ (K. Douglass) Um solches beständige Lernen geht es in diesem Modul. Dabei werden frühere Angebote im Bereich Predigtlehre bzw. Homiletik vertieft und ausgebaut. Im Zentrum stehen zwei Grundformen: 1. Evangelistisch predigen - heißt einladend sprechen, also verständlich, gewinnend und sensibel für Umfeld und Milieu der Hörer. Solche Verkündigung wird sich immer als Teil eines ganzheitlichen Gemeindeaufbaus sehen. Sie braucht gute theologische Vorbereitung und Empathie für unsere Gesprächspartner. 2. Narrativ predigen - heißt erzählend sprechen, also in eine biblische Geschichte mit hineinnehmen und sie zur Identifikation anbieten. Dazu beschäftigen wir uns mit neueren Entwürfen zur Predigtlehre und üben das „Handwerk des Erzählens“ praktisch ein. Im Mittelpunkt beider Teile des Moduls steht die Vorstellung und gemeinsame Auswertung eigener Predigten. Das Modul bereitet so auf diverse Verkündigungssituationen im haupt- und nebenamtlichen Dienst vor.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – Grundlagen und aktuelle Modelle evangelistischer Verkündigung verstehen – Evangelistische Redeformen einsetzen – Grundlagen und aktuelle Modelle narrativer Verkündigung verstehen – Erzähltechniken einsetzen							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – kontextsensibel und gewinnend zum Glauben einladen (evangelistische Predigt) – biblische Geschichten anschaulich und spannend erzählen (narrative Predigt) – eine komplette evangelistische bzw. narrative Predigt konzipieren – die eigene Verkündigung konstruktiv auszuwerten							
<b>Basisliteratur</b> Clausen, M. (2010). Evangelisation, Erkenntnis und Sprache. Über-zeugend predigen unter nachmodernen Bedingungen. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener. Herbst, M. (2010). „... damit ich möglichst viele gewinne“ Die Predigt im Gottesdienst für Suchende. In C. Schwarz / M. Herbst (Hrsg.), Praxisbuch neue Gottesdienste (S.185-223). Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus. Lowry, E. L. (1989). How to preach a parable. Designs for narrative sermons. Nashville: Abingdon Press. Lowry, E. L. (2000). The homiletical plot. The sermon as narrative art form. Louisville: Westminster John Knox Press							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	EinHom						
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Miss.Gem.Aufb.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit, Vorstellung einer eigenen Predigt im Kurs						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 25.000-30.000 Zeichen						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Matthias Clausen						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2174: Einführung in die Seelsorge</b>							
<b>Abkürzung EinSeel</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		2,0	Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt		30 h	30 h	10-30 Pers
Seminar		4,0	Dipl.-Päd.Martin Drogat		60 h	60 h	10-30 Pers

**Inhalte**  
Dieses Modul führt in das Proprium der christlichen Seelsorge ein und vermittelt seelsorgerliche Grundkenntnisse aus theologischer Perspektive. Damit soll vor allem die zwischenmenschliche Kompetenz auf dem Gebiet begleitender und fördernder Einzelgespräche (v.a. im christlichen Kontext) ausgebaut werden. Ausgehend von der Reflexion über die eigene religiöse Prägung und die Bedeutung einer christlichen Seelsorgekultur in Geschichte und Gegenwart sollen die Studierenden den eigenen spirituellen Zugang für die geistliche Begleitung bewusst wahrnehmen. Unterschiedliche Problemfelder menschlicher Existenz und kritische Lebenssituationen sollen aus geistlich-theologischer Perspektive erfasst werden, um somit inmitten einer sich religiös pluralisierenden Welt sprachfähig zu werden. Im Mittelpunkt steht die Einführung in verschiedene theoretische Seelsorgekonzepte, u. a. in Verknüpfung mit unterschiedlichen sozial-gesellschaftlichen Handlungsfeldern der Seelsorge (z.B. Klinikseelsorge, Notfallseelsorge, Telefonseelsorge etc.). Dabei wird die für zukünftige Berufsfelder wichtige Schlüsselkompetenz gestärkt, unterschiedliche Menschen zu ermutigen und zu befähigen, die Herausforderungen des Lebens zu bewältigen.  
Es wird die aktive Mitarbeit in Kleingruppen und Fallbesprechungen vorausgesetzt.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- biblische Grundlagen zur christlichen Seelsorge, ihrem Auftrag und Menschenbild erläutern
- verschiedene Ausdrucksformen der christlich-spirituellen Lebensgestaltung und Lebensbegleitung wiedergeben
- verschiedene Seelsorgekonzepte erklären
- die Einflüsse der Psychologie auf theologische Seelsorgekonzepte beschreiben
- Seelsorge in unterschiedlichen sozial-gesellschaftlichen Handlungsfeldern skizzieren

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Ansätze einer eigenen seelsorglichen Grundhaltung entwickeln und beschreiben
- zu seelsorglich relevanten theologische Themen wie z.B. Umgang mit Schuld, Leiden und anderen menschlichen Grenzsituationen differenziert Stellung beziehen
- sich selbst in der seelsorglichen Gesprächsführung differenziert wahrnehmen
- im Umgang mit unterschiedlichen Formen der christlich-spirituellen Lebensgestaltung kompetent beraten
- Veränderungsprozesse aus einer geistlich-theologischen Perspektive anstoßen und begleiten

**Basisliteratur**  
Eschmann, H. (2000). Theologie der Seelsorge. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.  
Geest, H. v. d. (2005). Unter vier Augen. Beispiele gelungener Seelsorge. 7. Aufl., Zürich: TVZ.  
Herbst, M. (2012). beziehungsweise: Grundlagen und Praxisfelder evangelischer Seelsorge. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.  
Ziemer, J. (2015). Seelsorgelehre. 4. Aufl., Göttingen: UTB.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Miss.Gem.Aufb.
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 20 Minuten
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Dipl.-Päd.Martin Drogat
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2176: Gemeinde entwickeln</b>							
<b>Abkürzung GE</b>	<b>Workload 450 h</b>	<b>Credits 15 CP</b>	<b>Studiensem. 5.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Gruppen- größe</b>
Praktikum		—	Elisa Knierim		—	240 h	12-25 Pers
Praktikumsreflexion		—	Elisa Knierim		30 h	—	12-25 Pers
Seminar		0,4	Dipl.-Psych.Doris Möser-Schmidt		6 h	—	12-25 Pers
Seminar		3,6	Prof. Dr.Johannes Zimmermann		54 h	120 h	12-25 Pers

**Inhalte**  
Hauptamtliche Gemeindegarbeit in einer Landeskirchlichen Gemeinschaft bildet für viele Absolventen des Studiengangs die künftige Berufstätigkeit. Dieses Modul führt deshalb in die Konzeption und die Arbeitsmethoden des geistlichen Dienstes ebenso wie in die unterschiedlichen Bereiche der Gemeindegarbeit ein. Wesentliche Inhalte sind: Theologische Grundlegung zu Kirche, Gemeinde und Gemeinschaft; unterschiedliche Gemeindeformen (Landeskirchen, Freikirchen, Gnadauer Verband); Gemeinschaftsarbeitsmodelle; Gottesdienststruktur und Gottesdienstgestaltung; die Bedeutung des Kirchenjahrs; neue und innovative Konzeptionen des Gemeindeentwicklung; psychologisch reflektierte Steuerung von Gruppenprozessen.  
Für die Studierenden des B.A. Evangelische Theologie dient die Lehrveranstaltung des Moduls der Vorbereitung eines 6-wöchigen Gemeindepraktikums, der Praktikumsplatz wird durch die Hochschule vermittelt. Es wird durch ein individuelles Feedbackgespräch und eine gemeinsame Reflexionswoche ausgewertet, in dem es auch um das Rollenverständnis und die eigenen Kompetenzen für den angestrebten Beruf geht. Durch seinen Umfang und durch die Platzierung in der Mitte des Hauptstudiums bietet das Praktikum die Möglichkeit, im Studium erworbene Kenntnisse und Kompetenzen selbstständig einzusetzen.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- den speziellen Charakters der Gemeindegarbeit innerhalb der Gemeinschaftsbewegung erklären
- Grundlegende Gemeindeaufbaukonzeptionen darstellen
- Grundfragen des evangelischen Gottesdienstes und des Kirchenjahres erläutern
- Grundfragen der Gruppenpsychologie präsentieren

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
Nach diesem Modul können die Studierenden

- Schritte der Gemeindeerkennung und –analyse durchführen
- Fragen der Gemeindeentwicklung in unterschiedlichen Kontexten differenziert analysieren
- grundlegende Sprach- und Handlungsfähigkeit in der praktischen Gestaltung von Gemeindegarbeit entwickeln und einsetzen
- Herausforderungen der praktischen Gemeindegarbeit in den unterschiedlichen Handlungsfeldern beurteilen
- Gottesdienste (mit)gestalten

**Basisliteratur**  
Herbst, M. (2010). Missionarischer Gemeindeaufbau in der Volkskirche (4., erw. Aufl.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.  
Keller, T. (2015): Center Church deutsch. Kirche in der Stadt. Worms: pulsm Medien.  
Kunz, R. /Schlag, Th. (Hg.) (2014): Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.  
VELKD und EKV (Hg.) (2020): Evangelisches Gottesdienstbuch. Agende für die Evangelische Kirche der Union und für die Vereinigte Evangelische Lutherische Kirche Deutschlands. (Neuausgabe) Berlin: Verlagsgemeinschaft „Evangelisches Gottesdienstbuch“.  
Zimmermann, J. (2009). Gemeinde zwischen Sozialität und Individualität. Herausforderungen für den Gemeindeaufbau im gesellschaftlichen Wandel (2. Aufl.), Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Miss.Gem.Aufb.
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 20 Minuten; Praxisbericht (0.00%): unbenotet, Umfang s. Syllabus
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Johannes Zimmermann
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2179: Gemeindekybernetik</b>							
<b>Abkürzung GK</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 8.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Pflicht	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Koordinationsaufgaben		—	Elisa Knierim		—	—	12-25 Pers
Seminar		2,8	Prof. Dr.Johannes Zimmermann		42 h	120 h	12-25 Pers
Seminar		0,5	Matthias Frey		8 h	—	12-25 Pers
Seminar		0,7	Dr.Martina Todesko		10 h	—	12-25 Pers

**Inhalte**  
 Als zukünftige Hauptamtliche sollen die Studierenden durch dieses Modul auf ihre Führungsaufgabe in einer christlichen Gemeinde vorbereitet werden. Was bedeutet geistliche Leitung im Gemeindealltag? Welche Aufgaben hat eine Gemeindeleitung? Wie gestaltet man eine vitale Beziehungs- und Kontaktarbeit?  
 Weitere Tools dienen der konstruktiven und kommunikativen Gestaltung der Gemeindepraxis im Blick auf Leitungsaufgaben und die Gewinnung und Begleitung von Ehrenamtlichen?  
 Die Studierenden reflektieren die Stellung von Gemeinschaften als Teil der evangelischen Kirche und lernen Formen der gemeindeübergreifenden Kooperation und Vernetzung kennen (ACK, evang. Allianz).  
 Der Einführung in Grundfragen und neuere Konzeptionen der Pastoraltheologie dient zur Reflektion der zukünftigen Rolle als Hauptamtliche(r) in einer christlichen Gemeinde. Außerdem wird die Gestaltung von Gottesdiensten und Kasualien vertieft.

**Lernergebnisse Kenntnisse**  
 Nach diesem Modul können die Studierenden

- Anforderungen an die Rolle des Hauptamtlichen, Zeit- und Selbstmanagement diskutieren
- Leitungsstile und Durchführung von Sitzungen und Gremien darstellen
- Ein systemisches Verständnis von Gemeinde und Gemeindegemeinschaft erläutern
- Konzeptionen der Pastoraltheologie erklären

**Lernergebnisse Kompetenzen**  
 Nach diesem Modul können die Studierenden

- Moderationsmethoden und Change Management anwenden
- Vertiefte Kenntnisse zu Gottesdienst und Kasualien in der Praxis einsetzen
- Geistliche Leitung im praktischen Gemeindealltag konzipieren
- verschiedene Rollenkonzepte unterscheiden die Rolle des Hauptamtlichen kritisch reflektieren
- Konzeptionen für Mitarbeitergewinnung und –begleitung entwickeln
- Vernetzung und Kooperation von Gemeinden unterstützen

**Basisliteratur**  
 Böhlenmann, P. /Herbst, M. (2011). Geistlich leiten. Ein Handbuch, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
 Ebert, Ch. /Pompe, H.-H. (Hg.) (2014): Handbuch Kirche und Regionalentwicklung. Region – Kooperation – Mission, Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt.  
 Klessmann, M. (2012): Das Pfarramt. Einführung in Grundfragen der Pastoraltheologie. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsanstalt.  
 Kunz, R. /Schlag, Th. (Hg.) (2014): Handbuch für Kirchen- und Gemeindeentwicklung, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlagsgesellschaft.  
 VELKD und EKV (Hg.) (2020): Evangelisches Gottesdienstbuch. Agende für die Evangelische Kirche der Union und für die Vereinigte Evangelische Luthertische Kirche Deutschlands. (Neuausgabe) Berlin: Verlagsgemeinschaft „Evangelisches Gottesdienstbuch“.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	GE
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Miss.Gem.Aufb.
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Seminararbeit (100.00%): 20.000-35.000 Zeichen
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Johannes Zimmermann
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2181: Pneumatologie und Ekklesiologie</b>							
<b>Abkürzung PuE</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		2,0	Prof. Dr.Thorsten Dietz		30 h	90 h	12-25 Pers
Seminar		1,0	Prof. Dr.Detlef Häußer		15 h	45 h	12-25 Pers
<b>Inhalte</b>							
Die im dritten Glaubensartikel angesprochenen Fragen haben sich seit der Reformationszeit als der Komplex herausgestellt, an dem sich die Frage nach dem Verständnis der christlichen Kirche immer wieder zugespitzt hat (Taufe, Abendmahl, Geistesgaben). Gerade in den künftigen Berufsfeldern der Gemeinschaftsbewegung werden Absolventen vielfach mit diesen Fragen konfrontiert sein. In diesem Themenmodul werden daher die exegetische Rückfrage nach dem jeweiligen biblischen Ausgangspunkt aller Streitfragen und die systematische Wahrnehmung unterschiedlicher Deutungsansätze der Gegenwart eng aufeinander bezogen. Daher werden die Themen Pneumatologie und Ekklesiologie aus biblisch-theologischer und dogmatischer Perspektive in den Blick genommen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
Nach diesem Modul können die Studierenden							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– verschiedenen Ansätze der neutestamentlichen Pneumatologie und Ekklesiologie kennen und verstehen</li> <li>– einen Überblick über die verschiedenen konfessionellen Entfaltungen des kirchlichen Selbstverständnisses geben</li> <li>– gegenwärtige ökumenische Debatten über Einheit und Zukunft der Kirchen erläutern</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
Nach diesem Modul können die Studierenden							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pneumatologische und ekklesiologische Fragestellungen in Wissenschaft und in Gemeinde einordnen und diskutieren</li> <li>– eine Gemeindepraxis, die sich neutestamentlichen und dogmatischen Einsichten verpflichtet weiß, reflektieren, begleiten und verantworten</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b>							
Abraham, M. (2007). Evangelium und Kirchengestalt: Reformatorisches Kirchenverständnis heute. TBT 140. Berlin / New York: de Gruyter.							
Pannenberg, W. (1993). Systematische Theologie. Band. 3. Göttingen: Pannenberg, Wolfhart: Systematische Theologie.							
Rabens, V. (2010). The Holy Spirit and Ethics in Paul. Transformation and Empowering for Religious-Ethical Life. WUNT II/283. Tübingen: Mohr Siebeck.							
Roloff, J. (1993). Die Kirche im Neuen Testament. GNT 10. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.							
Schnabel, E. J. (2002). Urchristliche Mission. Wuppertal: R. Brockhaus.							
Söding, T. (2007). Jesus und die Kirche. Was sagt das Neue Testament. Freiburg im Breisgau: Verlag Herder.							
Turner, M. (1996). The Holy Spirit and Spiritual Gifts. Then and Now. Carlisle: Paternoster Press.							
Wenz, G. (2005). Kirche. Perspektiven reformatorischer Ekklesiologie in ökumenischer Absicht. Studium Systematische Theologie. Band 3. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	ET-Schwerpkt.: Syst. Theol.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 15-20 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Thorsten Dietz						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						



<b>EHT2182: Messias und Christus</b>							
<b>Abkürzung MuC</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontaktzeit</b>	<b>Selbststudium</b>	<b>Gruppengröße</b>
Seminar		2,0	Prof. Dr.Detlef Häußler		30 h	90 h	12-25 Pers
Seminar		1,0	Prof. Dr.Torsten Uhlig		15 h	45 h	12-25 Pers
<b>Inhalte</b>							
<p>Das Thema „Messias und Christus“ ist für die biblische Theologie sowie für den christlichen Glauben von zentraler Bedeutung. Hier zeigt sich beispielhaft, wie sich Altes und Neues Testament aufeinander beziehen und wie beide doch ihre je eigenen Akzente setzen. Sind sich alle christlichen Kirchen und Gemeinschaften im prinzipiellen Rückbezug auf Jesus Christus einig, so hat die zunehmende Ausdifferenzierung unterschiedlicher Formen des Christusbekenntnisses für viele Christen zugleich eine große Verunsicherung mit sich gebracht. Darum wird von den Studierenden in ihrem künftigen Berufsfeld eine ausgeprägte Sprach- und Vermittlungsfähigkeit bezüglich des Zentrums des christlichen Glaubens erwartet. Das Modul gibt einen Überblick zur vielfältigen Messiaserwartung des AT und im Frühjudentum und der teilweise so ganz unerwarteten Anknüpfung daran im NT. Es verbindet eine gründliche biblisch-theologische Arbeit, die Auseinandersetzung mit eigenen Vorverständnissen und die Reflexion des Themenbereiches für die Gemeindepraxis. Insgesamt will das Modul Verständnis für das Konzept einer gesamtbiblischen Theologie und für ihre Chancen vermitteln.</p>							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b>							
Nach diesem Modul können die Studierenden							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chancen und Probleme der Biblischen Theologie benennen</li> <li>– die verschiedenen Aspekte des atl. Messiasverständnisses, der frühjüdischen Messiaserwartungen und der ntl. Christologie beschreiben</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b>							
Nach diesem Modul können die Studierenden							
<ul style="list-style-type: none"> <li>– die Relevanz gesamtbiblischer Fragestellungen für die aktuelle Gemeindesituation berücksichtigen</li> <li>– biblisch-theologische Beiträge analysieren und ihren Ertrag für die Lösung theologischer Fragestellungen bewerten</li> <li>– alttestamentliche und neutestamentliche Fragestellungen zueinander in Beziehung stellen</li> <li>– kontroverse Standpunkte biblisch–theologisch beurteilen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b>							
<p>Dohmen, C. &amp; Söding, T. (Hrsg.). (1995). Eine Bibel - zwei Testament. Positionen Biblischer Theologie. UTB 1893. Paderborn: Schöningh.</p> <p>Fabry, H.-J. &amp; Scholtissek, K. (2002). Der Messias. NEB.Themen 5. Würzburg: Echter.</p> <p>Feldmeier, R. &amp; Spieckermann, H. (2018). Menschwerdung. TOBITH 2. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Frey, J. &amp; Schröter, J. (Hrsg.). (2012). Deutungen des Todes Jesu im Neuen Testament. UTB M 2953. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Hengel, M. &amp; Schwemer, A.-M. (2007). Jesus und das Judentum. Geschichte des frühen Christentums. Band 1. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Hengel, M. &amp; Schwemer, A.-M. (2001). Der messianische Anspruch Jesu und die Anfänge der Christologie. WUNT 138. Tübingen: Mohr Siebeck.</p> <p>Riesner, R. (2019). Messias Jesus. Seine Geschichte, seine Botschaft und ihre Überlieferung. TVG. Gießen: Brunnen.</p> <p>Satterthwaite, P. E., Hess, R. S. &amp; G. J. Wenham (Hrsg.). (1995). The Lord's Anointed: Interpretation of Old Testament Messianic Texts. Carlisle: Paternoster Press.</p> <p>Schreiber, S. (2015). Die Anfänge der Christologie. Deutungen Jesu im Neuen Testament, Neukirchen-Vluyn: Neukirchener.</p>							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	BTA						
<b>Verwendbarkeit</b>	Zusammenhang mit: ThAT, ThNT ET-Schwerpkt.: Bibelwiss.						
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit						
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Mündliche Prüfung (100.00%): 15-20 Minuten						
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Detlef Häußler						
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach						

<b>EHT2183: Mystik und christliche Spiritualität</b>							
<b>Abkürzung MuS</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 5. oder 7.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahlpflicht/Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz		<b>Kontaktzeit</b> 45 h	<b>Selbststudium</b> 135 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers
<b>Inhalte</b> Schlagworte wie Mystik und Spiritualität erfahren gegenwärtig große Aufmerksamkeit – weit über die Grenzen des etablierten Christentums hinaus. Vor allem die große Anziehungskraft östlicher Spiritualität macht Mystik zu einem viel diskutierten Thema. Ist sie das eigentliche Wesen der Religion überhaupt? Ist die religiöse Praxis in allen Weltreligionen vom selben Geheimnis und von gleichen Erfahrungen geprägt? Ist eine freie Mystik die Religion der Zukunft? Im Blick auf diese Gesprächslage kommt es darauf an, jenseits der modischen Schlagwörter Kenntnis der christlichen Frömmigkeitsgeschichte zu erwerben und ein differenziertes Unterscheidungsvermögen zu entwickeln. In diesem Themenmodul sollen wesentliche Vertreter christlicher und teilweise außerchristlicher Mystik vorgestellt werden. Der Einblick in ihre spirituelle Praxis soll dabei sowohl dem Anstoß hinsichtlich der eigenen Frömmigkeitspraxis wie der Gesprächsfähigkeit auf dem gegenwärtigen religiösen Markt der Möglichkeiten dienen. Themen des Moduls sind: Was ist Mystik? Zur gegenwärtigen Diskussion über die Zukunft des Christentums; altkirchliche Traditionen und ihre moderne Verarbeitung: Wüstenväter, Dionysios Areopagita etc.; Bernhard von Clairvaux – Mystik der Liebe, das Brautmotiv in der christlichen Frömmigkeit; das Herzensgebet und die Tradition ostkirchlicher Frömmigkeit; spekulative Mystik bei Meister Eckhart; Vergleich mit „buddhistischer Mystik“; Krise der Frömmigkeit am Vorabend der Reformation; Martin Luthers Weg zu einer evangelischen Spiritualität; zwischen Krise und neuen Aufbrüchen: kontemplative Spiritualität in der Moderne.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – klassische Ausprägungen christlicher Spiritualität erkennen und referieren – ein tragfähiger Begriff von Mystik, der sich sowohl anhand der historischen Phänomene wie auch im gegenwärtigen systematischen Diskurs bewährt, definieren – die moderne Diskussion über die Universalität der Mystik im interreligiösen Dialog verstehen							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden – das Möglichkeitsspektrum gegenwärtiger Spiritualität theologisch einordnen – die eigene Frömmigkeitspraxis im Kontext klassischer Traditionen und neuerer Entwicklungen reflektieren – traditionelle und neuere spirituelle Übungen verstehen und ansatzweise vermitteln							
<b>Basisliteratur</b> Krech, H., Hahn, U. (Hrsg.). (2005). Lutherische Spiritualität – lebendiger Glaube im Alltag. Hannover: Lutherisches Kirchenamt. Ruh, K. (1990-99). Geschichte der abendländischen Mystik. Bände 1-4, München: C.H. Beck Schilling, J. (Hrsg.). (2003). Mystik. Religion der Zukunft – Zukunft der Religion? Leipzig: Evangelische Verlagsanstalt. Stolina, R., Plattig, M. (Hrsg.). (2008). Das Geheimnis Gottes und die Würde des Menschen. Spiritualität zu Beginn des dritten Jahrtausends. Ostfildern: Grünewald Verlag. Stolina, R. (2000). Niemand hat Gott je gesehen. Traktat über negative Theologie. Berlin/New York: De Gruyter. Wendel, S. (2004). Christliche Mystik. Eine Einführung. Regensburg: Pustet. Zimmerling, P. (2003). Evangelische Spiritualität. Wurzeln und Zugänge. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>							
<b>Verwendbarkeit</b>							
<b>Studienleistungen im Semester</b> Teilnahme und Mitarbeit							
<b>Modulabschlussprüfung</b> Seminararbeit (100.00%): 40.000-45.000 Zeichen							
<b>Modulverantwortliche/-r</b> Prof. Dr.Thorsten Dietz							
<b>Stellenwert für die Endnote</b> einfach							

<b>EHT2184: Theologie der Evangelisation</b>							
<b>Abkürzung ThEvang</b>	<b>Workload 60 h</b>	<b>Credits 2 CP</b>	<b>Studiensem. 5. oder 7.</b>	<b>Häufigkeit Zweijährlich</b>	<b>Dauer 1 Sem.</b>	<b>Relevanz Wahl</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar		<b>SWS</b> 2,0	<b>Lehrende/-r</b> Prof. Dr.Matthias Clausen		<b>Kontakt- zeit</b> 30 h	<b>Selbst- studium</b> 30 h	<b>Gruppen- größe</b> 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b></p> <p>„Wenn die Kirche ein Herz hätte, ein Herz, das noch schlägt, dann würden Evangelisation und Mission den Rhythmus des Herzens der Kirche in hohem Maße bestimmen.“ (Eberhard Jüngel 1999) Evangelisation ist neutestamentlich zentral, aber innerkirchlich heiß diskutiert. Umso wichtiger ist die theologische Selbstklärung, z.B.: Was genau meinen wir mit Evangelisation? Wie unterscheidet sich das biblische Verständnis vom historisch gewachsenen Sprachgebrauch? Wie verhalten sich der evangelistische und der sozial-diakonische Auftrag der Kirche zueinander? Wie geht das: kontextsensibel evangelisieren in einem postmodernen Umfeld? „Darf“ man zur Entscheidung rufen – und wenn ja, wie? uvm. Dazu schauen wir uns aktuelle Entwürfe einer Theologie der Evangelisation an sowie Debatten, die für die evangelistische Verkündigung wesentlich sind - etwa zur Kreuzestheologie oder zur Frage nach dem unfreien Willen. Ziel des Moduls ist, das eigene Evangelisieren theologisch verantworten zu helfen.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktuelle Theologien der Evangelisation einordnen</li> <li>– biblische Grundlagen und geschichtliche Entwicklungen benennen</li> <li>– Grundfragen zum Thema (Evangelium und Gesetz, Gericht, unfreier Wille, soziales Handeln u.a.) diskutieren</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b></p> <p>Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– theologische Entwürfe zur Evangelisation bewerten</li> <li>– aktuelle evangelistische Verkündigung reflektieren</li> <li>– die eigene Verkündigung theologisch verantworten</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b></p> <p>Abraham, W. J. (1989). The logic of evangelism. Grand Rapids: Eerdmanns.</p> <p>Bosch, D. (2012). Mission im Wandel. Paradigmenwechsel in der Missionstheologie. Gießen: Brunnen.</p> <p>Clausen, M. (2010). Evangelisation, Erkenntnis und Sprache. Über - zeugend predigen unter nachmodernen Bedingungen. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag</p> <p>Finney, J. (2007). Wie Gemeinde über sich hinauswächst. Zukunftsfähig evangelisieren im 21. Jahrhundert. Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag</p> <p>Klaiber, W. (1990). Ruf und Antwort: Biblische Grundlagen einer Theologie der Evangelisation. Stuttgart: Christliches Verlagshaus</p> <p>Werth, M. (2010). Theologie der Evangelisation (2. Aufl.). Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag.</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (100.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Prof. Dr.Matthias Clausen
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2191: Theologische Qualifikationen erweitern</b>							
<b>Abkürzung</b> TQ	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 7. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Jährlich	<b>Dauer</b> 2 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Je nach Angebot		<b>SWS</b> 8,0	<b>Lehrende/-r</b> —		<b>Kontaktzeit</b> 120 h	<b>Selbststudium</b> 240 h	<b>Gruppengröße</b> 12-25 Pers

<p><b>Inhalte</b> Dieses Modul eröffnet die Möglichkeit, im Laufe des Hauptstudiums anstelle der Belegung eines benoteten Wahlpflichtmoduls zwei unbenotete Wahlmodule in den Studienabschluss einzubringen. Für dieses Modul kommen alle Lehrveranstaltungen aus dem Wahlbereich des Hauptstudiums in Frage, die sonst im Rahmen des B.A. Ev. Theologie nicht angerechnet werden. Das Modul kann, auch mit unterschiedlichen Lehrveranstaltungen, nur einmal belegt werden. Die Zusammenstellung der Lehrveranstaltungen erfolgt durch die Studierenden nach Rücksprache mit der Studiengangsleitung. Für das erfolgreiche Bestehen des Moduls ist die regelmäßige Teilnahme und Mitarbeit in allen zugeordneten Lehrveranstaltungen erforderlich, außerdem je nach Lehrveranstaltung alle weiteren verpflichtenden unbenoteten Leistungen (z.B. Referate). Darüber hinausgehende benotete Prüfungsleistungen müssen nicht erbracht werden. Dafür werden pro belegtem Wahlmodul jeweils die Hälfte der normalerweise angesetzten Creditpunkte vergeben. Auf diese Weise sind einmalig 6 CP zu erwerben, die unbenotet in die Gesamtzahl der für den Studienabschluss erforderlichen 240 CP eingebracht werden. Im Rahmen der Modulwahl wird das Modul bei Bedarf immer im letzten Studienjahr gewählt.</p>	
<p><b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– erweiterter Horizont über verschiedene Themenfelder der evangelischen Theologie</li> </ul>	
<p><b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fragen der Theologie in einem größeren Kontext und damit differenzierter betrachten zu können</li> </ul>	
<p><b>Basisliteratur</b> je nach besuchter Veranstaltung</p>	
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	Teilnahme und Mitarbeit
<b>Modulabschlussprüfung</b>	kein Leistungsnachweis (100.00%):
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	einfach

<b>EHT2199: Bachelorarbeit und Kolloquium ET</b>							
<b>Abkürzung BAET</b>	<b>Workload 450 h</b>	<b>Credits 15 CP</b>	<b>Studiensem. 7. bis 8.</b>	<b>Häufigkeit Jährlich</b>	<b>Dauer 2 Sem.</b>	<b>Relevanz Pflicht</b>	
<b>Lehrveranstaltungen</b>		<b>SWS</b>	<b>Lehrende/-r</b>		<b>Kontakt- zeit</b>	<b>Selbst- studium</b>	<b>Gruppen- größe</b>
Kolloquium		—	—		1 h	89 h	—
Bachelorarbeit		—	Jens Pracht		—	360 h	—

**Inhalte**

In diesem Modul erstellen die Studierenden ihre Bachelorarbeiten um zu zeigen, dass sie in der Lage sind, eine Fragestellung aus dem Bereich der Evangelischen Theologie mit den erforderlichen Methoden selbstständig wissenschaftlich zu bearbeiten. Möglich sind dabei sowohl die kritische Auseinandersetzung mit bereits vorliegenden Forschungsleistungen und deren Anwendung auf das betreffende Problem als auch eigenständige Forschungsleistungen. Bachelorarbeiten werden durch hauptamtlich Lehrende im Studiengang betreut. Der Betreuer, bzw. die Betreuerin berät in grundlegenden Fragen (Methodik, Gliederung, Literatur). Die Initiative für Beratungsgespräche geht dabei von den Studierenden aus. Auf Antrag kann durch die Studienleitung auch eine externe Betreuung zugelassen werden, die über die nötige inhaltliche Kompetenz verfügen, als Ansprechpartner zur Verfügung stehen, das Erstgutachten übernehmen und beim abschließenden Kolloquium über die Bachelorarbeit mitwirken.

Für die Anmeldung der Bachelorarbeit ist die Einreichung eines Exposés bei der Studienleitung bis zum 31.10. erforderlich. Es enthält den beabsichtigten Titel der Arbeit; eine provisorische Einleitung, in der Ausgangspunkt, spezielle Fragestellung („Forschungsfrage“), Quellen- und Materiallage und Zielsetzung der Arbeit erläutert werden; eine vorläufige Gliederung; einen Zeitplan für die Anfertigung der Arbeit. Das Exposé ist vor Einreichung mit der betreuenden Person der Arbeit abzustimmen, die mit Unterschrift bestätigt, dass sie mit dem Exposé einverstanden ist und die mit der Begleitung der Arbeit verbundenen Aufgaben übernimmt. Die Bearbeitungszeit für die Bachelorarbeit beträgt 18 Wochen, sie muss bis spätestens zum 31.03. abgegeben werden. Alles Weitere ist in § 11 der Prüfungsordnung geregelt.

Nach der Begutachtung der Bachelorarbeit erfolgt ein Kolloquium. Die Kandidatin / der Kandidat präsentiert inhaltlich komprimiert die Ergebnisse der Arbeit (ca. 10 Min.) und stellt sich einer kritischen Diskussion, dabei soll das Thema in weitere Zusammenhänge des Fachs eingeordnet und übergreifende Kenntniss im gesamten Fach aufgezeigt werden (ca. 20 Min). Ein Thesenpapier kann angefertigt und vorgelegt werden, andere Formen der Präsentation sind ausgeschlossen.

Die Modulnote errechnet sich aus den Bewertungen der B.A.-Arbeit (Erst- und Zweitgutachten, je 40 Prozent der Gesamtnote) und des Kolloquiums (20 Prozent der Gesamtnote).

**Lernergebnisse Kenntnisse**

Nach diesem Modul können die Studierenden

- eine sinnvolle Forschungsfrage formulieren
- ein Forschungsthema klar abgrenzen
- umfassende Literaturrecherchen ausführen
- den aktuellen Forschungsstand zu einer Fragestellung beschreiben
- Inhalte von Quellentexten zusammenfassen

**Lernergebnisse Kompetenzen**

Nach diesem Modul können die Studierenden

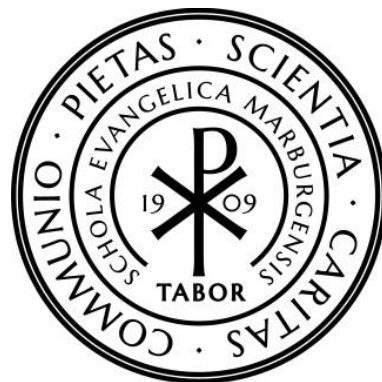
- grundlegende theologische Fragestellungen analysieren
- effektives Zeitmanagement auf ein langfristiges Projekt anwenden
- eine wissenschaftliche Arbeit methodisch durchdacht aufbauen
- selbstständige Folgerungen aus Forschungsergebnissen ableiten
- einen zielführenden Argumentationsgang entwickeln
- diverse Forschungsergebnisse und Thesen beurteilen
- Bezüge zwischen Forschung und Praxis der Evangelischen Theologie herstellen

**Basisliteratur**  
 Samac, K., Prenner, M. & Schwetz, H. (2014): Die Bachelorarbeit an Universität und Fachhochschule. 3.Aufl., Stuttgart: UTB.

<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>	
<b>Verwendbarkeit</b>	
<b>Studienleistungen im Semester</b>	
<b>Modulabschlussprüfung</b>	Bachelorarbeit (100.00%): 100.000-120.000 Zeichen, Kolloquium max. 45 Min.
<b>Modulverantwortliche/-r</b>	Jens Pracht
<b>Stellenwert für die Endnote</b>	fünffach

<b>EHT2411: Kunst Kultur und Medien</b>							
<b>Abkürzung KKM</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übungselementen		<b>SWS</b> 4,0	<b>Lehrende/-r</b> Dr.Karsten Kopjar		<b>Kontaktzeit</b> 60 h	<b>Selbststudium</b> 120 h	<b>Gruppengröße</b> 20-50 Pers
<b>Inhalte</b> Ziel dieses Moduls ist, den Studierenden medien- und kulturpädagogisches Handlungswissen zu vermitteln, das für den Einsatz in unterschiedlichen Berufsfeldern von unmittelbarem Nutzen sein kann. Die Studierenden sollen die Bedeutung kultureller Gegebenheiten für menschliches Verhalten und deren Nutzung bei der Lösung sozialer Problemstellungen einschätzen lernen und Methoden der Kultur-, Spiel-, und Musikpädagogik kennenlernen. Im Bereich der Medienpädagogik sollen sowohl die Einbettung der entsprechenden digitalen Medien in den pädagogischen Berufsalltag als auch exemplarische medien-spezifische Handlungskompetenzen gefördert werden. Das Modul beschäftigt sich mit Kulturtheorien und Grundlagen der Ästhetik, Grundlagen der ästhetischen Wahrnehmung, medienpädagogischen Ansätzen und Medienanalyse, gesellschaftlichen Fragen der Netzpolitik (z.B. Auseinandersetzung mit Diskursen von re: publica), künstlerischen Ausdrucksformen, Story-Telling, IT-gestützten Kommunikationsmöglichkeiten sowie exemplarischen Methoden aus Theater-, Spiel- und Musikpädagogik. Außerdem werden auch aktuelle Grundsatzfragen nach dem Personstatus in digitalen Gesellschaften im Zusammenhang von Künstlicher Intelligenz und Robotik in den Blick genommen.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundwissen der Medien-, Kultur-, Spiel-, und Musikpädagogik beschreiben</li> <li>– Möglichkeiten medienpädagogischen Handelns erläutern</li> <li>– ästhetischer Ausdrucksformen als Merkmale von Kultur wahrnehmen</li> <li>– aktuelle mediale Entwicklungen einordnen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– grundlegende Techniken medienpädagogischer Elemente anwenden</li> <li>– eigene kreative und gestalterische Ressourcen analysieren und nutzen</li> <li>– digitale Angebote für bestimmte Zielgruppen entwickeln, durchführen und kritisch reflektieren</li> <li>– Bild, Ton und Texte für unterschiedliche Kanäle erstellen</li> <li>– durch kreative Methoden kultureller Bildung (z.B. Storytelling) pädagogische Prozesse in Gang bringen</li> <li>– Grundsatzfragen nach Autonomie und informationeller Selbstbestimmung differenziert beleuchten.</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Hempelmann, H. u.a. (Hg.) (2020). Handbuch Milieusensible Kommunikation des Evangeliums. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. Jörissen, B. u.a. (Hg.) (2019). Forschung zur Digitalisierung in der Kulturellen Bildung. München: kopaed. Moser, H. (2019). Einführung in die Medienpädagogik. Aufwachsen im Medienzeitalter. 6. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag. Süss, D. (2018). Medienpädagogik. Ein Studienbuch zur Einführung. 3. Aufl. Wiesbaden: VS Verlag. Syring, M. u.a. (2016). YOLO - Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen: Zugänge für die pädagogische Praxis. Weinheim: Beltz Juventa. Turner, S. (2004). Imagine: Christen in Kunst, Musik und Medien. Berlin: Down to Earth. Zacharias, W. (2013). Kulturpädagogik. Kulturelle Jugendbildung – Eine Einführung. Leverkusen: Leske + Budrich.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>							
<b>Verwendbarkeit</b>		Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Projektpräsentation (100.00%): 18.000 - 23.000 Zeichen					
<b>Modulverantwortliche/-r</b>		Dr.Karsten Kopjar					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					

<b>EHT2412: Social-Media-Kompetenz</b>							
<b>Abkürzung SMK</b>	<b>Workload</b> 180 h	<b>Credits</b> 6 CP	<b>Studiensem.</b> 6. oder 8.	<b>Häufigkeit</b> Zweijährlich	<b>Dauer</b> 1 Sem.	<b>Relevanz</b> Wahl	
<b>Lehrveranstaltungen</b> Seminar mit Übung		<b>SWS</b> 3,0	<b>Lehrende/-r</b> Dr.Karsten Kopjar		<b>Kontaktzeit</b> 45 h	<b>Selbststudium</b> 135 h	<b>Gruppengröße</b> 10-50 Pers
<b>Inhalte</b> Das Modul bietet einen Überblick über Definition und Historie der sozialen Medien und virtueller Realität, bietet Grundlagen zur Nutzung von Social Media in der Gemeindearbeit und fragt nach der gesellschaftlichen Relevanz und den Möglichkeiten der Gesellschaftsprägung mittels digitaler Medienarbeit. Einzelthemen sind u.a.: Praktische medientechnische Fragestellungen, Chancen und Risiken aktueller sozialer Netzwerkstrukturen, Fragen zu Suchtgefahr und entsprechende Hilfestellung, Datenschutz, medienethische Aspekte im Bereich der digitalen Kommunikation, aktuelle Fragen der Medienregulierung, Umgang mit Hate-Speech und Fake-News, digitale Streitkultur, soziale Auswirkungen der Digitalisierung, Überlegungen zu crossmedial durchdachten Aktionen als Zukunftsmodell der Gemeindearbeit etc. Zur Studienleistung im Semester gehören Praxisprojekte zu Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung hinsichtlich des Umgangs mit Social Media, zu einem Online-Gottesdienst und zu einem eigenständig entworfenen Onlineprojekt oder Crossmedia-Projekt.							
<b>Lernergebnisse Kenntnisse</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– die aktuellen Social Media, ihre Nutzung und gesellschaftlichen Medien-Strukturen beschreiben</li> <li>– Grundlagen der medialen Kommunikation in Zusammenhang mit Gottesdiensttheorie bringen</li> <li>– persönliche geistliche Erfahrungen in Onlineszenarien einordnen</li> </ul>							
<b>Lernergebnisse Kompetenzen</b> Nach diesem Modul können die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich selbst in medialen Zusammenhängen differenziert wahrnehmen</li> <li>– Online-Kommunikation analysieren und Chancen und Risiken kritisch betrachten</li> <li>– Möglichkeiten medial erweiterter Gemeindearbeit beurteilen</li> <li>– geistliche Kommunikation in unterschiedlichen Online-Szenarien untersuchen</li> <li>– kontemplative Online-Formaten bewerten</li> <li>– mit Fragen der Medienregulierung differenziert umgehen</li> <li>– den Einfluss sozialer Netzwerke auf die Gesellschaft differenziert bewerten</li> <li>– digitale Werkzeuge zielführend für die Realisierung von Projekten einsetzen</li> </ul>							
<b>Basisliteratur</b> Hips, S. (2009). Flickering Pixels. How Technology Shapes Your Faith. Grand Rapids 2009. Kopjar, K. (2014): Gott – gefällt mir: Internet und Soziale Medien für Kirche und Gemeindearbeit nutzen. Moers: Brendow. Kopjar, K. (2013). Kommunikation des Evangeliums für die Web-2.0-Generation: Virtuelle Realität als Reale Virtualität. Berlin: LIT-Verlag. Kopjar, K. & Pahl, C. (2020). Selig sind die Handy-Nutzer: Wie Medien den Glauben rauben – Wie Medien den Glauben stärken. Gießen: Brunnen. Nord, I. & Luth S. (Hg.) (2014). Social Media, christliche Religiosität und Kirche: Studien zur Praktischen Theologie mit religionspädagogischem Schwerpunkt. Jena: Garamond.							
<b>Teilnahmevoraussetzungen</b>							
<b>Verwendbarkeit</b>		Einsatz in Studiengängen: ET, PTSA, TK					
<b>Studienleistungen im Semester</b>		Teilnahme und Mitarbeit, Praxisprojekte					
<b>Modulabschlussprüfung</b>		Portfolio (100.00%): 18.000 - 23.000 Zeichen					
<b>Modulverantwortliche/-r</b>		Dr.Karsten Kopjar					
<b>Stellenwert für die Endnote</b>		einfach					



[www.eh-tabor.de](http://www.eh-tabor.de)